

أشهر وأحب كتب تعليمية ، وأوسعها انتشاراً

سلاح التلميذ

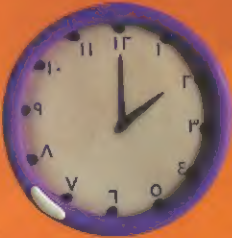
منذ عام ١٩٦٠



2024



دليل ولي الأمر



الرياضيات

2

بداخل الكتاب: ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات النموذجية

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

اشتر وأحب كتب تعليمية وأوسعها انتشارا

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠

الرياضيات

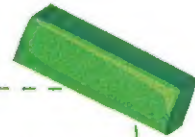
دليل ولي الأمر

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



إعداد

نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين
طبعة جديدة ، طبقاً لنظام التعليم الجديد (2.0)



الاسم :

الفصل :

المدرسة :



سلاح التلميذ

العربية الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع
المبصر - القاهرة - المنطقة الصناعية (أ) بولي، 13034 قهضة 10، 12.3
44810823 - 44810824 - 44810825 (02) فاكس: 44810852 (02)
[التوزيع: القاهرة، 10 ش. كامل حداد] (02) 25090401 فاكس: (02) 25090401 (02) 25090401 (02) 25090401



أقوى App من أقوى كتاب

تطبيق
سلاح التلميذ



اشترك
الآن



www.salahetaleem.com

كيف تستخدم هذا الدليل

قيّم نفسك

اختبار على الدرس



تدرب

أنشطة على الدرس



تعلم

شرحاً مفصلاً لموضوع الدرس



تقييمات نهائية

اختبارات عامة على المنهج



تقييم علي الفصل

اختبار على الفصل



أنشطة عامة

أنشطة لمراجعة المفاهيم خلال الفصل



مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الآباء الأعزاء:

يُسعدنا أن نقدم لكم كتاب سلاح التلميذ ، والذي تم إعداده ليساعد على فهم الرياضيات وتطبيقها ، وعلى تنمية المهارات الأساسية ، ومهارات التفكير العليا في الرياضيات لدى الطفل.

يحتوي هذا الدليل على أنشطة منظمة طبقاً للممارسة اليومية بالمدرسة ، وقد تم إعداد كل نشاط منها بشكل متناسق مع ما تعلّمه الطفل بالمدرسة ، بهدف تنمية مهارات محددة.

وستجدون في كل صفحة من صفحات هذا الدليل إشارة إلى ما تعلّمه الطفل بالمدرسة يوماً بيوم ، والأنشطة المنزلية المتعلقة بما تعلّمه.

ولتحسين عملية تعليم وتعلّم الرياضيات ، فقد راعينا التكوين حول ما يتعلّمه وما يكتشفه الطفل في كل درس ، وقد اشتمل الكتاب على ما يلي:

- أنشطة تعكس فهم الطفل أثناء سير الدرس من خلال مكونات الدرس (تعلم - تدرب).
- تقييم أداء شخصي للطفل (قيّم نفسك) في نهاية كل درس.
- مزيد من الأنشطة العامة على الدروس في نهاية كل فصل.
- تقييم أداء شخصي للتلميذ (تقييم على الفصل) في نهاية كل فصل.
- ولمساعدة الطفل على المراجعة النهائية ، فقد تم إعداد تقييمات منفردة يتضمّن كل منها أنشطة وتدريبات عامة على جميع الدروس في نهاية الكتاب.
- إجابات نموذجية لجميع أنشطة الكتاب في نهاية الكتاب.

وللوصول إلى الاستخدام الأفضل والنتائج المثلى لهذا الدليل ، إليكم بعض الملاحظات والاقتراحات نوردها كما يلي:

- اجعلوا وقت تعلم الطفل آمناً وسعيداً.
- اجتهدوا مع الطفل موضحين له أن التعليم ممتع ويستحق الجهد وبه تحديات.
- عند العمل مع الطفل باستخدام هذا الدليل يجب تشجيعه على التحدث والشرح (لماذا ؟ كيف ؟).
- اربطوا بين الرياضيات والحياة اليومية ، وشجعوه على استخدام الرياضيات في الحياة اليومية.
- امتدحوا نجاحاته وشجعوا جهوده.
- قدّموا المساعدة الإيجابية عندما يخطئ ، وتعاملوا مع أخطائه على أنها فرص جديدة لتحقيق تعلّمه بشكل أفضل.

المؤلفون

محتوى الكتاب

٧ مراجعة على ما سبق دراسته •



الفصل الأول

- ١٢ • جمع وتمثيل البيانات
- • تمثيل وتفسير البيانات
- ١٧ • تمثيل البيانات بمقياس ١
- • تمثيل البيانات بمقياس ٢
- ٢٨ • التمثيل البياني بالأعمدة
- ٣٦ • التمثيل البياني بالصور
- • عناصر التمثيل البياني
- ٤٢ أنشطة عامة على الفصل الأول
- ٤٦ تقييم على الفصل الأول



الفصل الثاني

- ٤٨ • الجمع والطرح بالعد
- ٥٧ • الجمع والطرح بتكوين عشرات
- ٦٧ • مسائل كلامية على الجمع
- • تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح
- ٧٢ • الجمع باستخدام مخطط ١٢٠
- ٧٧ أنشطة عامة على الفصل الثاني
- ٨٢ تقييم على الفصل الثاني



الفصل الثالث

- ٨٤ • الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام
- ٩٤ • الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة
- • الصيغة الكلامية للأعداد
- ٩٩ • كتابة الأعداد بصيغ مختلفة
- ١٠٨ • مقارنة الأعداد
- ١١٣ • ترتيب الأعداد
- ١١٦ أنشطة عامة على الفصل الثالث
- ١٢٠ تقييم على الفصل الثالث



الفصل الرابع

- ١٢٢ الدرس (١) : خاصية الإبدال في عملية الجمع
- ١٢٦ الدرس (٢) : مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح
- ١٣٠ الدرس (٣) : تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات
- ١٣٣ الدرس (٤) : الجمع بدون إعادة التجميع
- ١٤٠ الدرس (٥) : الطرح بدون إعادة التجميع
- ١٤٧ الدرسان (٦ ، ٧) : تقدير نواتج الجمع والطرح • مقارنة المجموع والتقدير
- ١٥٦ الدرسان (٨ ، ٩) : الجمع بإعادة تجميع الآحاد
- ١٦٠ الدرس (١٠) : جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد
- ١٦٣ أنشطة عامة على الفصل الرابع
- ١٦٨ تقييم على الفصل الرابع



الفصل الخامس

- ١٧٠ الدروس (١ - ٤) : • خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية
- ١٧٠ الدروس (٥ - ٧) : • قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية
- ١٧٩ تقدير الأطوال • قياس طول ضلع الشكل الهندسي
- ١٨٧ الدروس (٨ - ١٠) : • خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٩٦ أنشطة عامة على الفصل الخامس
- ٢٠٠ تقييم على الفصل الخامس



الفصل السادس

- ٢٠٢ الدرسان (١ ، ٢) : • قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة
- ٢١٢ الدرسان (٣ ، ٤) : تطبيقات على قياس الكتلة
- ٢١٦ الدرسان (٥ ، ٦) : • الوقت صباحًا ومساءً • إنشاء ساعة حائط
- ٢٢٢ الدرسان (٧ ، ٨) : • الوقت بنصف الساعة • تطبيقات على الوقت
- ٢٢٧ الدرسان (٩ ، ١٠) : • الوقت بالدقائق • مزيد من التطبيقات على الوقت
- ٢٣٢ أنشطة عامة على الفصل السادس
- ٢٣٦ تقييم على الفصل السادس



مراجعة عامة

- ٢٣٨ تقييمات على الفصل الدراسي الأول
- ٢٥٨ الإجابات النموذجية

تقویم ۲۰۲۳

مارس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
			١	٢	٣	٤

فبرایر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١

پنایر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

یونیو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	

مايو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٢٥	٢٦	٢٧
٢١	٢٢	٢٣	٢٤			
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
	١	٢	٣	٤	٥	٦

اپریل

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

سبتمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

أغسطس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

يوليو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

ديسمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

نوفمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

أكتوبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				



مراجعة على ما سبق دراسته

مراجعة ١

يجيب عنها التلميذ

١ أكمل بكتابة طول كل مما يلي:



ب



١



طول المفتاح =



طول القلم =

٣ أوجد الناتج:

٦٠
٨ +

د

٩٢
١٢ -

ج

٣٨
٥١ +

ب

٦٧
٤٠ -

١

٣ أكمل:

ب ٣٦ = _____ أحاد + _____ عشرات.



١ الشكل المقابل يُسمى _____



ج الكلب _____ الصندوق.



٣ +



٧ -



٥ +



د

٤ حوِّط المبلغ اللازم للشراء:



٣٤
جنيهاً

٥ صل كل شكل باسمه:



مربع

دائرة

مستطيل

مثلث

٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر للأصغر:

١٩

٨٦

٢٠

٢٥

الترتيب:

٧ لون حسب العدد:

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أسطوانة ، مكعبًا ، مخروطًا)

الشكل يُسمى

(٦ ، ٦٠ ، آحاد)

قيمة الرقم ٦ في العدد ٨٦ هي

(أطول من ، أقصر من)

البنات الولد.

(٨١ ، ٨٠ ، ٩١)

٥٠ جنيهاً + ٢٠ جنيهاً + ١٠ جنيهاً + ١ جنية = جنيهاً.

(فوق ، خلف ، تحت)

الكلب المنضدة.

(٦٣ ، ٧٦ ، ٥٢)

٦٤ - ١٢ =

(الأول ، الثاني ، الثالث)

العدد الترتيبي لمريم هو



٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١٦



٦

ب

٣٦



٤٧

أ

٢٠ آحاد، ٨ عشرات



٨ آحاد، ٢ عشرات

د

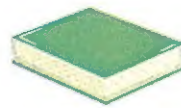
٤٠ + ٢



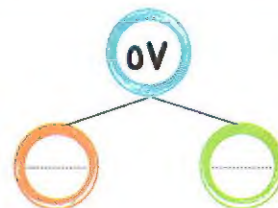
٤٢

ج

٣ حوِّط المختلف في اللون:

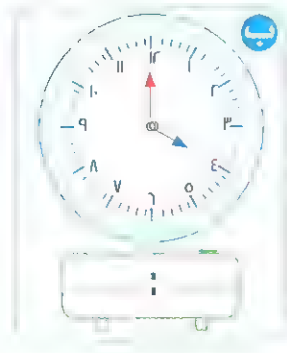
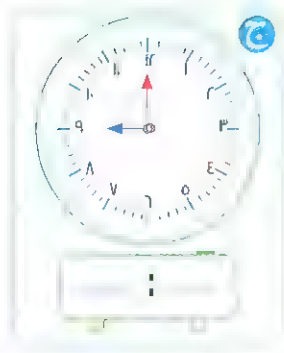


٤ حلّ الأعداد التالية:



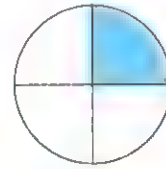
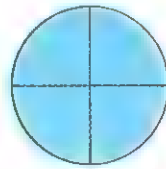
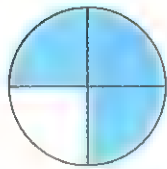
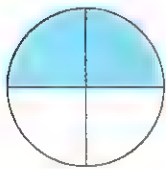
اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

٥



مل حسب الجزء المظلل:

٦



ثلاثة أرباع

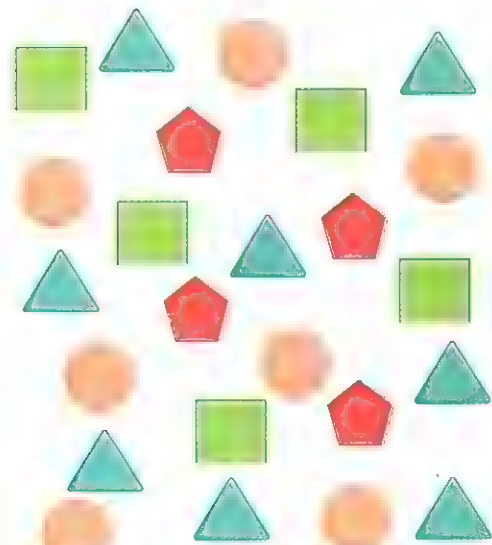
وحدة كاملة

ربع

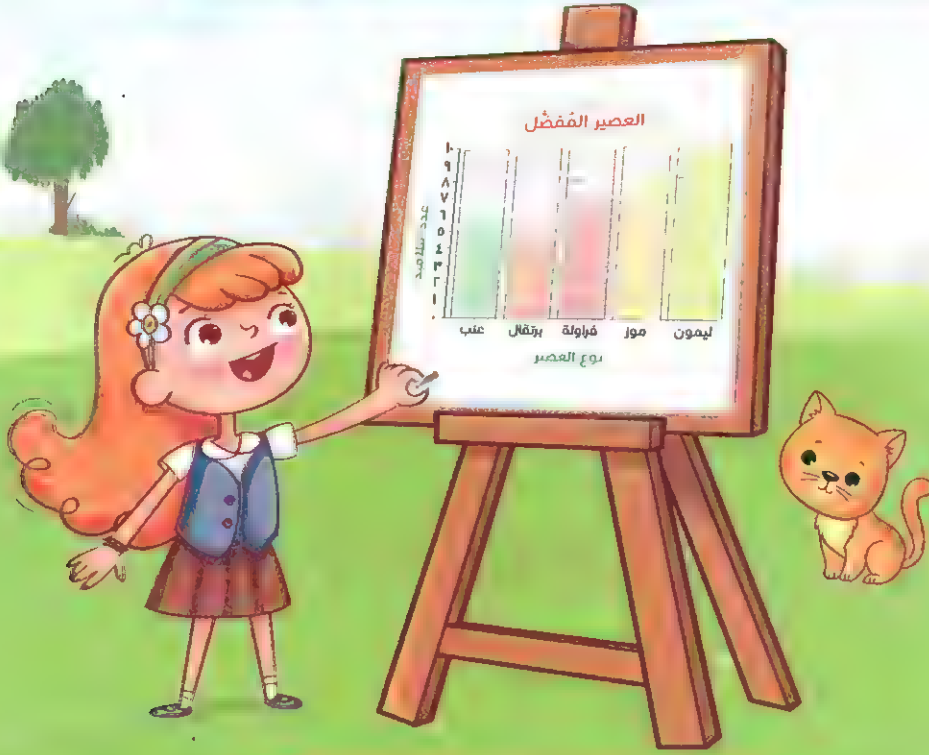
نصف

لون حسب عدد كل شكل:

٧



الفصل الأول



أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

• جمع وتمثيل البيانات

• قراءة البيانات

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

◦ إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

◦ جمع وتفسير البيانات.

• تمثيل البيانات بمقياس ١

• تمثيل وتفسير البيانات

• مقارنة البيانات

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

◦ تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.

◦ إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

◦ استخدام الرموز ($<$) أو ($>$) أو ($=$) للمقارنة.

◦ حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

• التمثيل البياني بالأعمدة

• تمثيل البيانات بمقياس ١٠

• تمثيل البيانات بمقياس ٢

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

◦ تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ و ١٠

◦ العد بالقفز بمقدار ٢ و ١٠

• عناصر التمثيل البياني

• التمثيل البياني بالصور

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

◦ حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور.

◦ تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢

◦ إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.

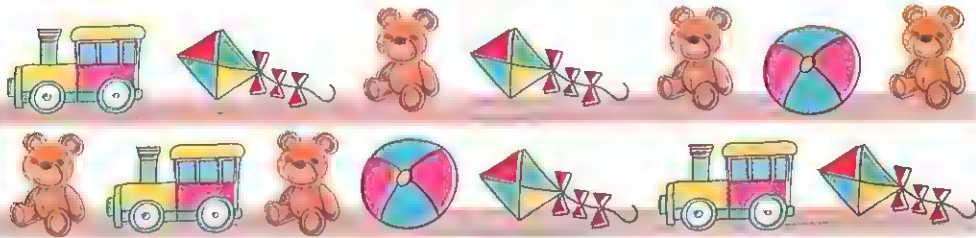
قراءة البيانات . جمع وتمثيل البيانات



تأمل

هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الأعمدة الرأسية حتى تسهل دراستها.

التمثيل البياني بالأعمدة



فمثلاً: يمكننا تمثيل عدد ألعاب لسانفة بأحد المحلات باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة كما يلي:

البيانات في المحلات



عدد = ٢ = كرة • عدد = ٤ = طائرة • عدد = ٥ = دمية • عدد = ٣ = قطار •

لاحظ أن

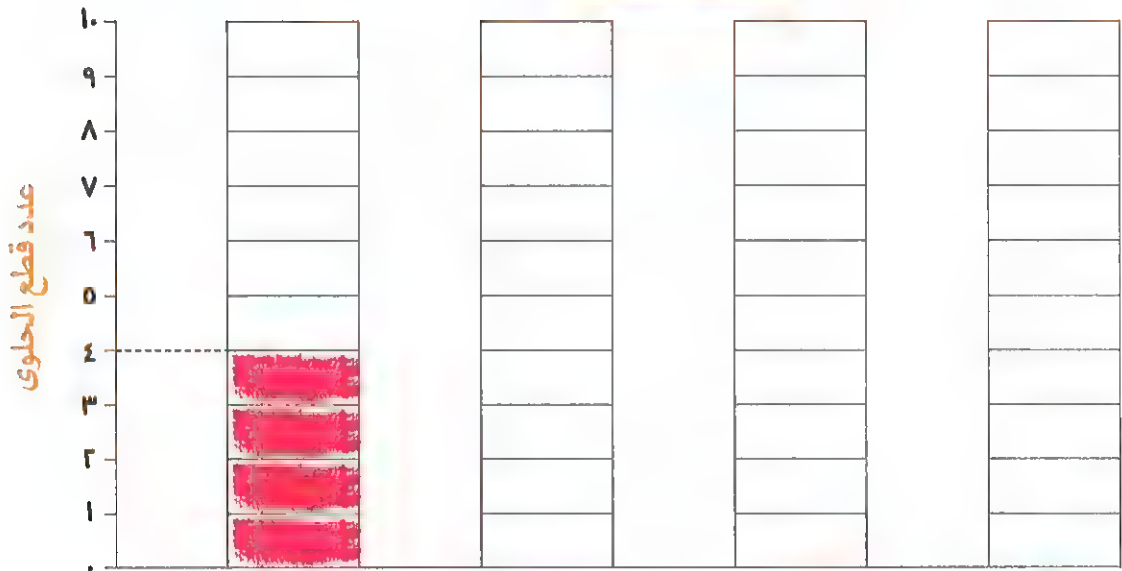
• عند تمثيل البيانات السابقة نبدأ من الأسفل ، ونلَوّن مربعاً واحداً لكل لعبة.



عُدِّ وأكمل التمثيل البياني ، ثم اكتب عدد قطع الحلوى ، كما بالمثال:



التمثيل البياني



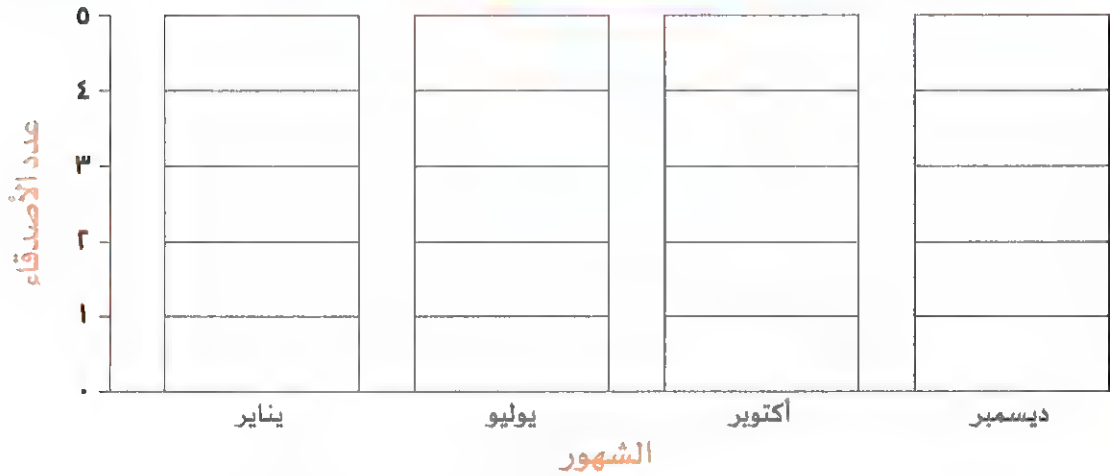
نوع الحلوى

عدد = ٤ الحلوى الزرقاء
 عدد = ٤ الحلوى الحمراء
 عدد = ٣ الحلوى البنفسجية
 عدد = ٢ الحلوى البيضاء

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أنه عند قراءة البيانات من التمثيل البياني ، فإننا ننظر إلى العدد المقابل إلى نهاية التلوين في العمود.
- ناقش مع طفلك أهمية استخدام التمثيلات البيانية.

جَمَعَ حسام بيانات حول أشهر ميلاد بعض أصدقائه ، تأمل الصور وُعَدِّ ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأكمل:



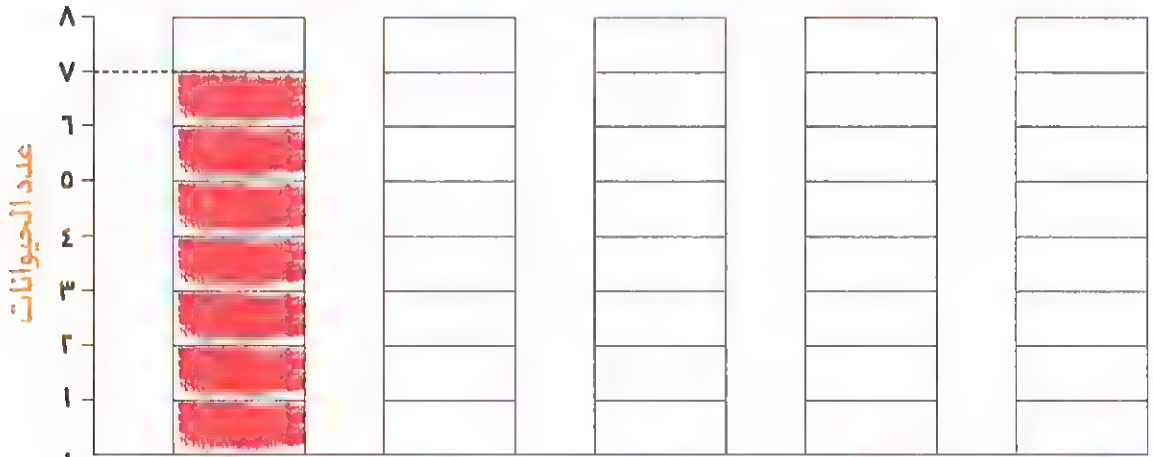
- عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر أكتوبر = أصدقاء.
- عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر يناير = أصدقاء.
- عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر يوليو = أصدقاء.
- الشهر الذي به أكبر عدد من أعياد الميلاد هو شهر
- الشهر الذي به أقل عدد من أعياد الميلاد هو شهر

غذّ وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة كما بالمثال ، ثم أجب:

نشاط ١٣



الحيوانات في البحر



عدد الحيوانات



نجم البحر

سمكة القرش

قوقعة

فرس البحر

قنديل البحر

نوع الحيوان

ب) ما الحيوان الأقل تكرارًا؟

د) ما عدد سمكة القرش؟

أ) ما الحيوان الأكثر تكرارًا؟

ج) ما عدد نجم البحر؟

هـ) ما عدد قنديل البحر؟

و) ما الحيوانان المتساويان في العدد؟

قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الأول



التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة لدى بعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أكمل:



أ عدد التلاميذ الذين يُفضّلون فاكهة الموز = تلاميذ.

ب عدد التلاميذ الذين يُفضّلون فاكهة التفاح = تلاميذ.

ج الفاكهة الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ هي

د الفاكهة الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هي

هـ الفاكهة التي يُفضّلها ٤ تلاميذ هي

٢ عُدْ وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، ثم أكمل:



ب عدد =

د عدد =

أ عدد =

ج عدد =

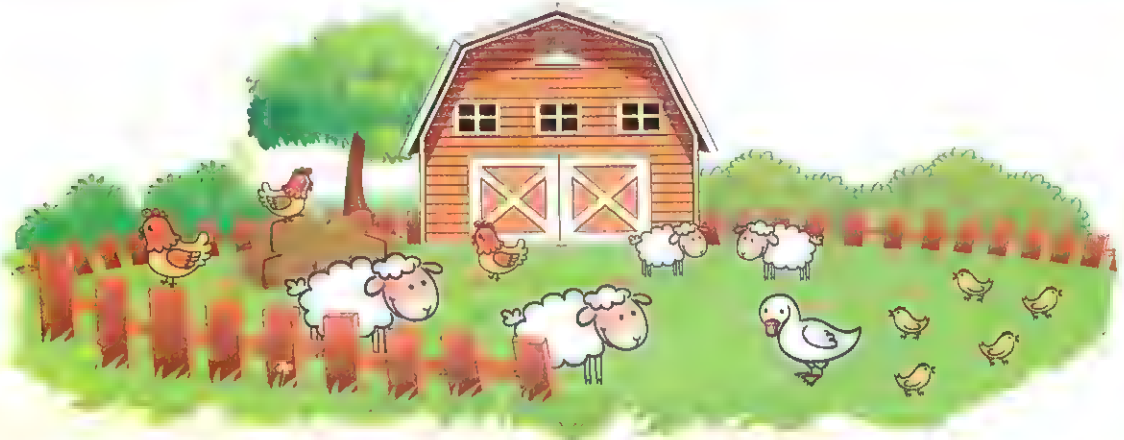


التمثيل البياني بالأعمدة والصفوف:

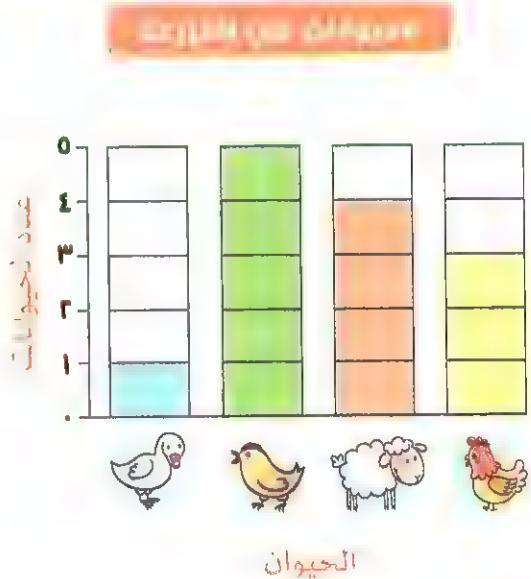
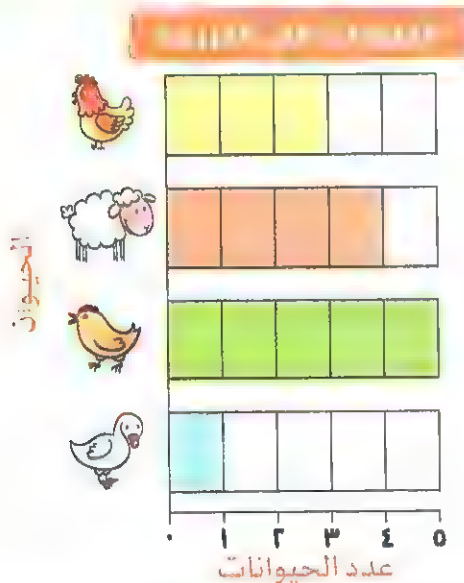
تعلم

هي طرق لعرض البيانات باستخدام الأعمدة (رأسيًا) أو الصفوف (أفقيًا) ، وذلك لسهولة دراستها.

التمثيلات البيانية بالأعمدة والصفوف:



فمثلاً: يمكننا تمثيل عدد الحيوانات في المزرعة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة أو الصفوف كما يلي:



لاحظ أن

التمثيلات البيانية السابقة توضح نفس البيانات ، لكنها مختلفة في طريقة عرضها.

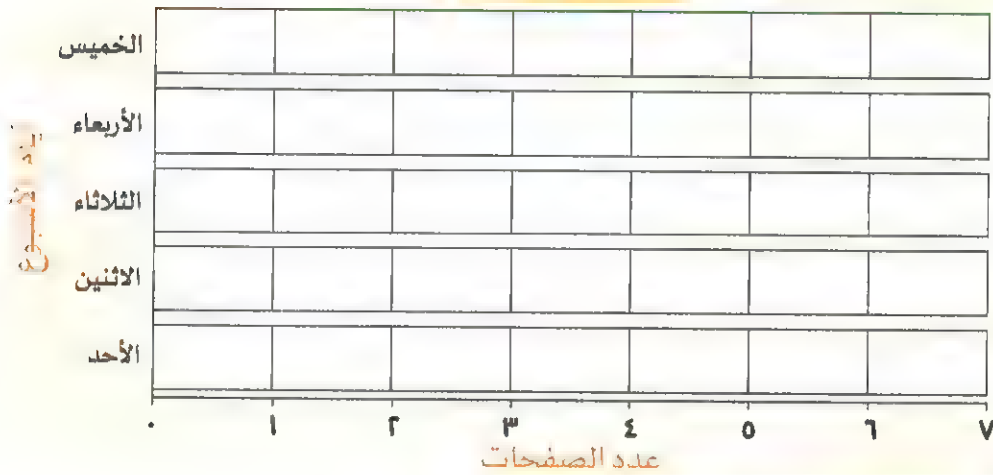


تجرب

النشاط ١ التمثيل البياني التالي يوضح عدد الصفحات التي قرأتها دعاء خلال بعض أيام الأسبوع:



أولاً: أعد تمثيل البيانات السابقة في تمثيل بياني بالصفوف



ثانياً: قارن باستخدام ($<$) أو ($>$) أو ($=$):

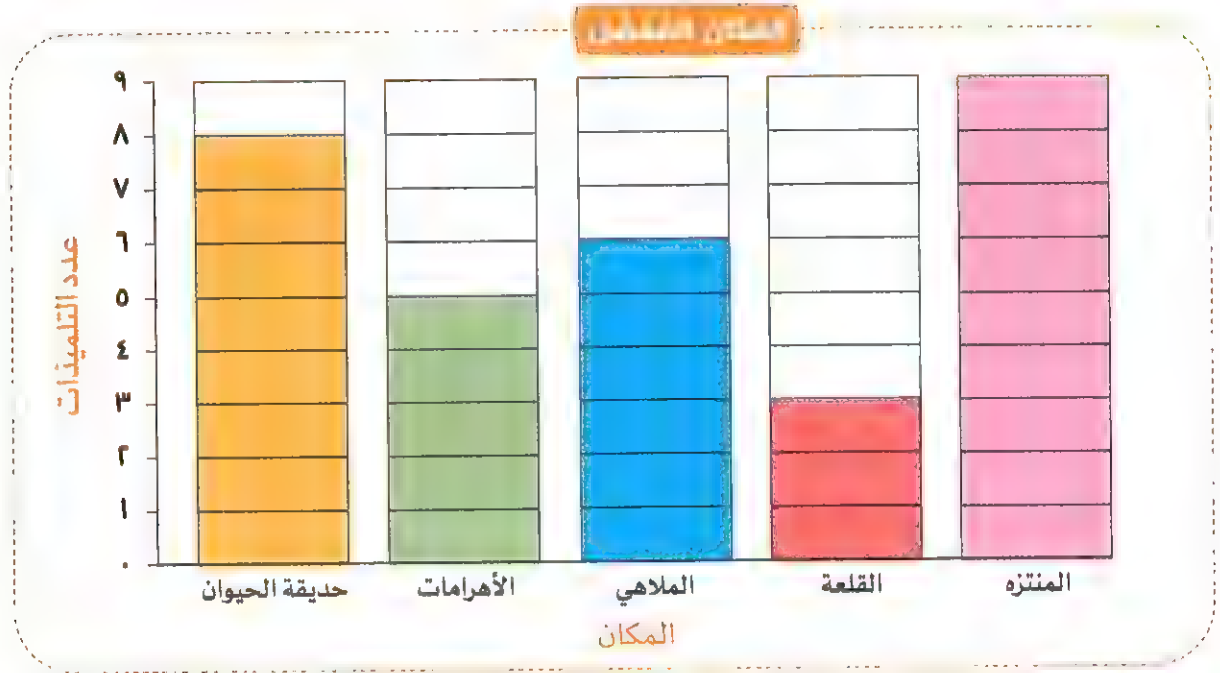
- أ) عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد ☐ عدد الصفحات المقروءة يوم الاثنين
- ب) عدد الصفحات المقروءة يوم الخميس ☐ عدد الصفحات المقروءة يوم الثلاثاء
- ج) عدد الصفحات المقروءة يوم الأربعاء ☐ عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد

أنشطة منزلية:

• اسأل طفلك: ما أوجه الشبه والاختلاف بين التمثيل البياني بالأعمدة (رأسياً)، والتمثيل البياني بالصفوف (أفقياً)؟

التمثيل البياني التالي يوضح المكان المفضل لزيارته لدى مجموعة من التلميذات خلال العطلات الرسمية:

نشاط ٢



أولاً: أُمِدْ تمثيل البيانات السابقة في تمثيل بياني بالصفوف:



ثانياً: أجب عما يلي:

- ما المكان المفضل لدى أكبر عدد من التلميذات؟
- ما المكان المفضل لدى أقل عدد من التلميذات؟
- ما عدد التلميذات اللاتي يُفضّلن زيارة الأهرامات؟

أنشطة منزلية:

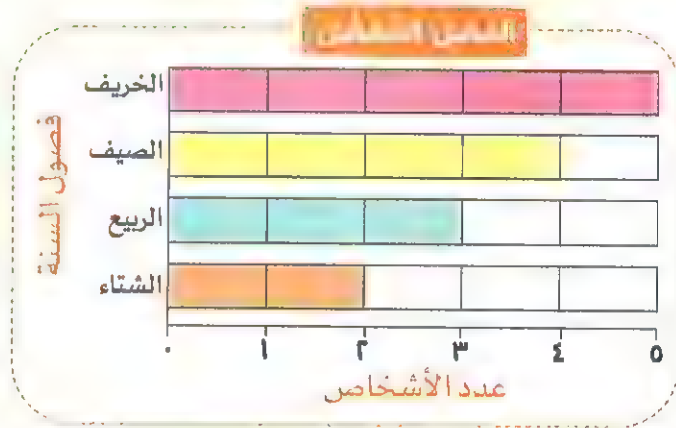
- اطلب من طفلك أن يجمع بيانات عن المشروب المفضل لدى زملائه بالفصل ، ثم ساعده في تمثيلها باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة الرأسية والصفوف الأفقية.



حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني:

• التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول فصل السنة المفضل لبعض الأشخاص:

فصول السنة	عدد الأشخاص
الشتاء	٢
الربيع	٣
الصيف	٤
الخريف	٥



من التمثيل البياني السابق نجد أن:

- **لاحظ أن**
- الكلمات: (إجمالي، العدد الكلي، معًا) تعني الجمع.
 - الكلمات: (الفرق، يزيد، ينقص) تعني الطرح.

أ الفصل الأكثر تفضيلًا بين الأشخاص هو الخريف.

ب الفصل الأقل تفضيلًا بين الأشخاص هو الشتاء.

ج إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصلي الصيف

$$\text{والربيع} = ٣ + ٤ = ٧ \text{ أشخاص.}$$

د الفرق بين عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الخريف

$$\text{والذين يُفضّلون فصل الشتاء} = ٢ - ٥ = ٣ \text{ أشخاص.}$$

ه يزيد عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الصيف عن فصل الشتاء بمقدار شخصين.

و ينقص عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الربيع عن فصل الصيف بمقدار شخص واحد.

ز إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الربيع والصيف والخريف

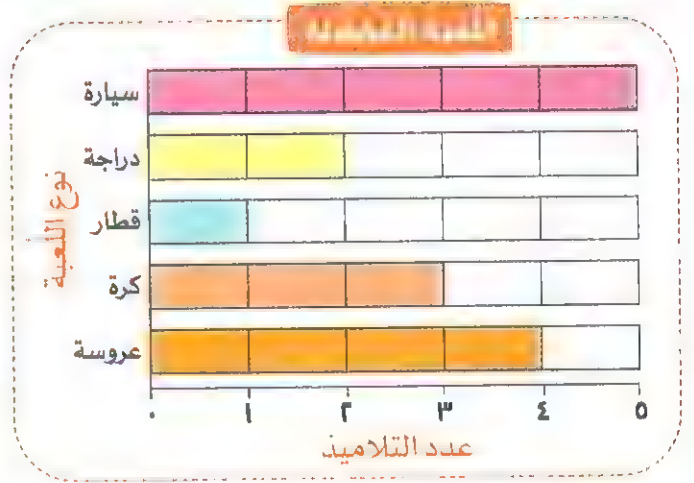
$$= ٣ + ٤ + ٥ = ١٢ \text{ شخصًا.}$$

ح العدد الكلي للأشخاص الذين شاركوا برأيهم $= ٢ + ٣ + ٤ + ٥ = ١٤$ شخصًا.



النشاط ٣ التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول اللعبة المفضلة لبعض التلاميذ ، تأمل ثم أكمل:

نوع اللعبة	عدد التلاميذ
عروسة
كرة
قطار
دراجة
سيارة



أجب:

- ما اللعبة التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ؟
- ما اللعبة التي يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟
- ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون لعبة الكرة والذين يُفضّلون لعبة الدراجة؟

$$\text{الكرة} - \text{الدراجة} = \text{تلاميذ.}$$

- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون لعبتي العروسة والسيارة؟

$$\text{العروسة} + \text{السيارة} = \text{تلاميذ.}$$

- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون لعبة السيارة عن لعبة القطار؟

$$\text{السيارة} - \text{القطار} = \text{تلاميذ.}$$

- ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يُفضّلون ألعاب القطار والكرة والعروسة؟

$$\text{القطار} + \text{الكرة} + \text{العروسة} = \text{تلاميذ.}$$

نشاط ٤ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة التالية:

اليوم	عدد الساعات
السبت	
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	



أولاً: أكمل:

أ) اليوم الذي يقضي فيه هيثم أكبر عدد من الساعات في التمرين هو

ب) اليوم الذي يقضي فيه هيثم أقل عدد من الساعات في التمرين هو

ج) يتساوى عدد ساعات تمرين هيثم في يومي و

د) يزيد عدد الساعات التي يتدربها هيثم يوم الأربعاء عن يوم الاثنين بمقدار

هـ) يقل عدد الساعات التي يتدربها هيثم في يوم الخميس عن يوم الأحد بمقدار

و) إجمالي عدد الساعات التي يتدربها هيثم يومي الخميس والسبت يساوي

ثانياً: أكمل ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=):

عدد ساعات التمرين يوم الخميس



عدد ساعات التمرين يوم الأربعاء

أ

عدد ساعات التمرين يوم السبت



عدد ساعات التمرين يوم الاثنين

ب

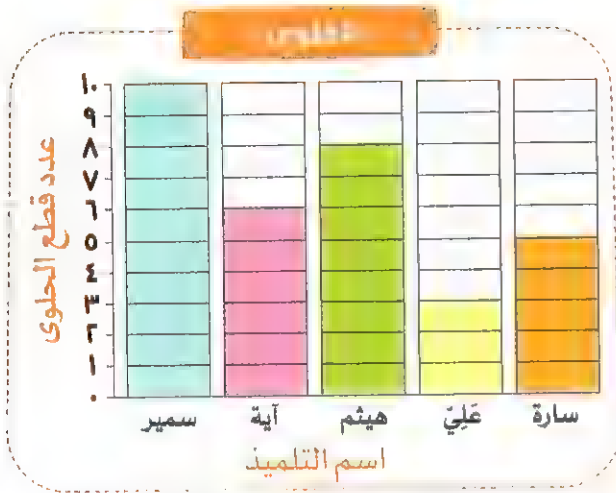
عدد ساعات التمرين يوم الثلاثاء



عدد ساعات التمرين يوم الأحد

ج

النشاط ٥ التمثيل البياني التالي يوضح عدد قطع الحلوى لدى كل تلميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:



- مَن التلميذ الذي لديه أكبر عدد من قطع الحلوى؟
- مَن التلميذ الذي لديه ٨ قطع حلوى؟
- ما الفرق بين عدد قطع الحلوى التي مع سمير والتي مع هيثم؟
- كم يقل عدد قطع الحلوى التي مع آية عن سمير؟
- ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع سارة وآية وعلي؟

النشاط ٦ التمثيل البياني التالي يوضح العصير المفضل لبعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني:



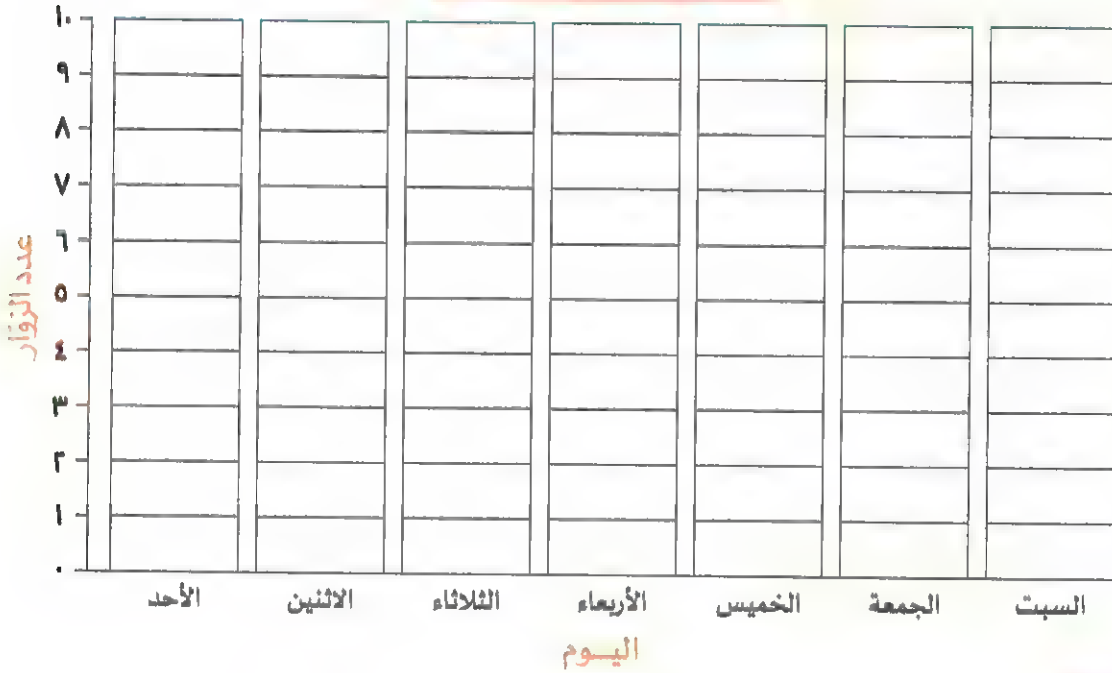
- العصير الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هو
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الموز وعصير الليمون يساوي
- يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الفراولة عن عصير العنب بمقدار
- العدد الكلي للتلاميذ الذين أبدوا آراءهم حول العصير المفضل لديهم يساوي
- عنوان التمثيل البياني هو

ثانياً: رتب العصائر المفضلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

توضّح البيانات التالية عدد زوّار مدينة الملاهي خلال أيام الأسبوع ، أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
عدد الزوّار	٣	٥	١	٥	٨	١٠	٩



اخترنا

أ. أكبر عدد من الزوّار كان في يوم

ب. أقل عدد من الزوّار كان في يوم

ج. عدد زوّار مدينة الملاهي يوم الخميس = زوّار.

د. إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي يومي الاثنين والأربعاء = زوّار.

هـ. الفرق بين عدد زوّار مدينة الملاهي يومي السبت والأحد = زوّار.

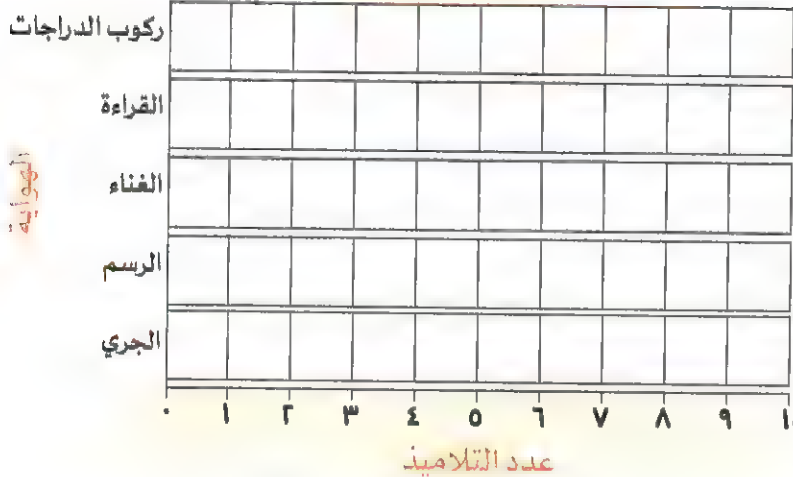
و. إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي في أيام الأربعاء والخميس والجمعة = زائرًا.

٢٣ ١٨ ١٣

تأمل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

نشاط

الهواية المفصلة



الهواية	عدد التلاميذ
الجري	٦
الرسم	٥
الغناء	٢
القراءة	٨
ركوب الدراجات	١٠

أولاً: اكمل:

- عدد التلاميذ الذين يُفضّلون القراءة يساوي
- عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الرسم يساوي
- أكبر عدد من التلاميذ يُفضّلون هواية ، بينما أقل عدد يُفضّلون هواية
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون ركوب الدراجات والذين يُفضّلون الرسم يساوي
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون هوايتي الجري والغناء يساوي
- عنوان التمثيل البياني هو







ثانياً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

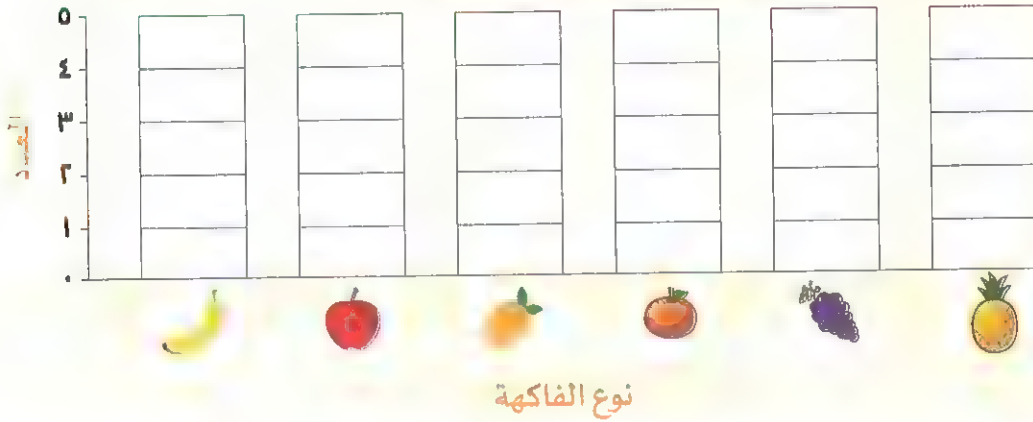
- يتساوى عدد التلاميذ الذين يُفضّلون هوايتي القراءة وركوب الدراجات. ()
- يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الرسم عن الغناء بمقدار ٧ تلاميذ. ()
- يقل عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الغناء عن الجري بمقدار ٤ تلاميذ. ()
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون هوايات الرسم والجري والقراءة يساوي ١٩ تلميذاً. ()

ثالثاً: رتب الهوايات المُفضّلة حسب عدد التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

تأمل الصورة التالية وأكمل الجدول ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:

نوع الفاكهة	العدد
	
	
	
	
	
	



١ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني السابق.

ب ما عدد  ؟ ج كم يزيد عدد  عن عدد  ؟

د كم ينقص عدد  عن عدد  ؟

هـ ما إجمالي عدد  و  ؟

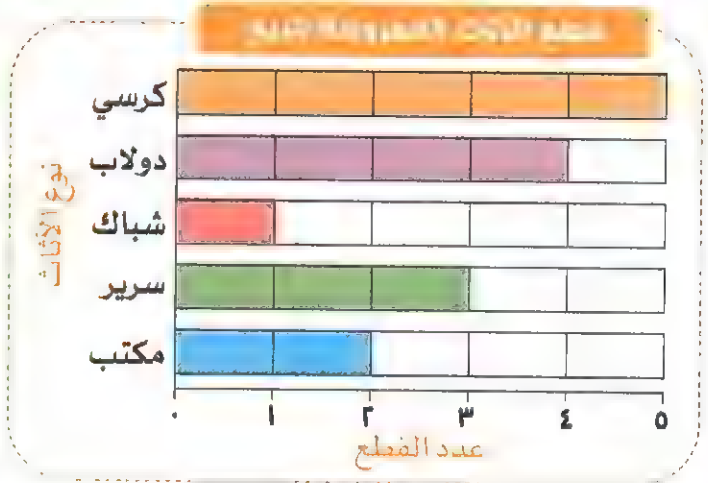
قيّم نفسك

حتى الدرس (0) - الفصل الأول



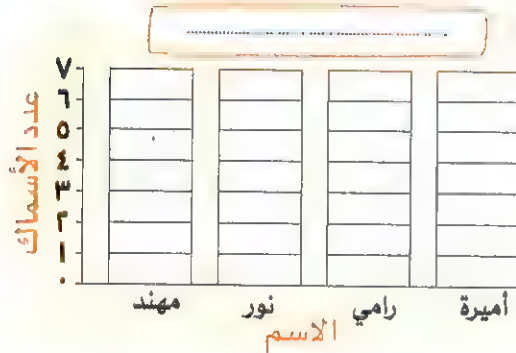
١ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة:

نوع الأثاث	عدد القطع
مكتب	
سرير	
شباك	
دولاب	
كرسي	



- كم يزيد عدد الكراسي المعروضة للبيع عن عدد الشبايك ؟
- ما إجمالي عدد المكاتب وعدد الشبايك المعروضة للبيع ؟
- ما إجمالي عدد قطع الأثاث المعروضة للبيع ؟
- رتّب أنواع الأثاث المعروضة للبيع حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر :
الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

٢ تأمل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:



الاسم	مهند	نور	رامي	أميرة
عدد الأسماك	٣	٢	٧	٥

- ضع عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق .
- قارن باستخدام الرمز المناسب ($<$) أو ($>$) أو ($=$):
 عدد الأسماك التي اصطادها مهند ☐ عدد الأسماك التي اصطادتها أميرة
 عدد الأسماك التي اصطادها رامي ☐ عدد الأسماك التي اصطادتها نور

تمثيل الكميات بمقادير ٢ . تمثيل الكميات بمقادير ١٠ . التمثيل البياني بالأعمدة



العد بالقفز بمقدار (٢):

- عند العد بالقفز بمقدار ٢ فإننا نتجاوز عددًا واحدًا في كل مرة ، **فمثلاً**: إذا بدأنا بالعدد ٢ ، فإننا نقول ٢ ، ونتجاوز العدد ٣ ، ثم نقول ٤ ، وهكذا.

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (٢):

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اسم الشهر التالي لشهر أكتوبر.

المفردات الأساسية: • العد بالقفز. • مقياس. • تمثيلات بيانية.

إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ٢ باستخدام مضطبط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.

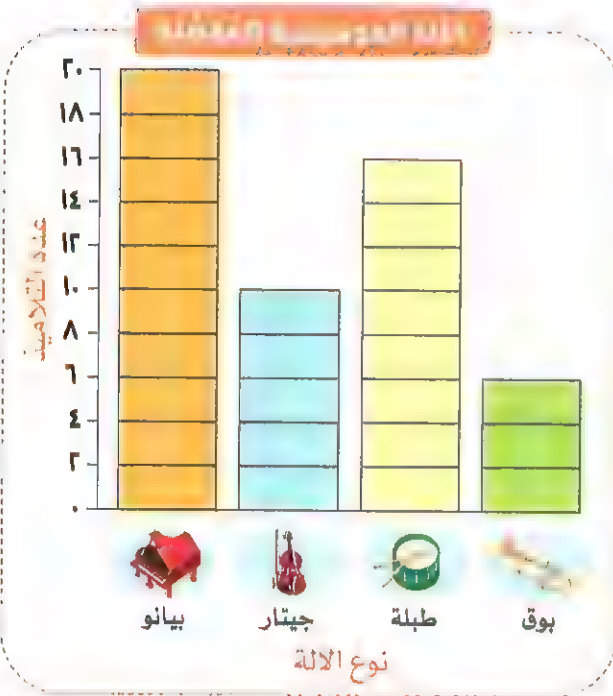
التمثيلات البيانية بمقياس (٢):



تدريب

تأمل التمثيل البياني التالي ثم أجب ، كما بالمثال:

نشاط ٣



ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون
الطبلة؟ **١٦** تلميذًا.

أ ما الآلة الموسيقية التي يُفضّلها

أقل عدد من التلاميذ؟

ب ما الآلة الموسيقية التي يُفضّلها

أكبر عدد من التلاميذ؟

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

البيانو والذين يُفضّلون الجيتار؟

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

البوق والطبلة؟

ه عنوان التمثيل البياني هو

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:

نشاط ٣



أ ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون البنفسجي؟

ب ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأخضر؟

ج ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأزرق؟

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأزرق

عن اللون الأصفر؟

ه رتب الألوان المفضلة حسب عدد التلاميذ من

الأصغر إلى الأكبر:

..... 6 6 6

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أنه عند قراءة بيانات من التمثيل البياني بالأعمدة ، فإننا ننظر إلى العدد الذي يقابل نهاية كل عمود ، فمثلاً:
في نشاط (٣) عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون البنفسجي = ٦ تلاميذ.

نشاط

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما المادة التي يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

ب ما المادة التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ؟

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

مادة الرياضيات والذين يُفضّلون مادة التربية الفنية؟

د ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يُفضّلون مواد الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية؟

ه رتب المواد المُفضّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ٦ ٦ ٦

غذ وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، ثم أجب:



أ ما الحشرة الأكثر عددًا؟

ب ما إجمالي عدد الحشرات في الحديقة؟

ج رتب أنواع الحشرات حسب عددها من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: ٦ ٦ ٦

العد بالقفز بمقدار (١٠):



عند العد بالقفز بمقدار ١٠ فإننا نتحرك للأعلى صفًا واحدًا ، فمثلاً: إذا بدأنا بالعدد ١٠ ، فإننا نقول ١٠ ثم ٢٠ ثم ٣٠ ، وهكذا.

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (١٠):

نشاط

								أ
								ب
								ج

إرشادات ولي الأمر: وضّح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ١٠ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.

أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يقوم بالعد بالقفز بمقدار ١٠ بداية من العدد ١

التمثيلات البيانية بمقياس (١-٠)



تأمل التمثيل البياني التالي ثم أجب ، كما بالمثل:

نشاط ١

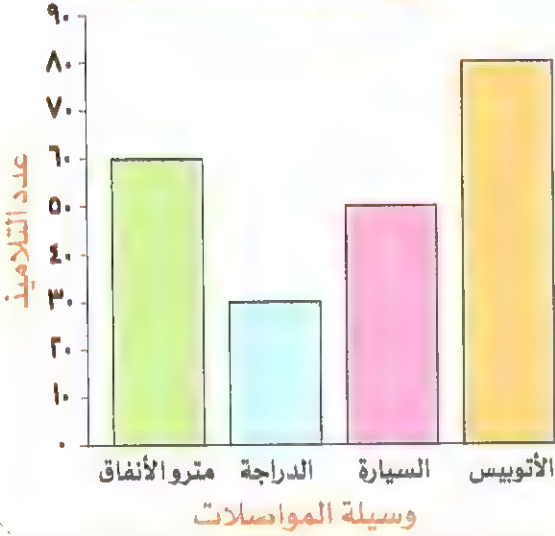
ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة؟ **٥٠ تلميذاً.**

أ ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالأتوبيس؟

ب ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق؟

ج ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالدراجة؟

د ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق والذين يذهبون بالدراجة؟



تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:

نشاط ٢

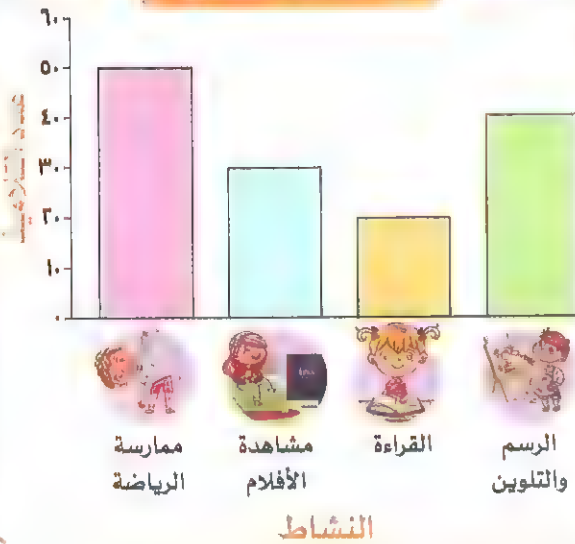
أ ما النشاط الذي يُفضّله أقل عدد من التلاميذ؟

ب ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مشاهدة الأفلام وممارسة الرياضة؟

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الرسم والتلوين عن القراءة؟

د رتّب الأنشطة المُفضّلة حسب عدد التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر:

..... 6 6 6



تأمل الجدول وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

نشاط



نوع الملابس	عدد قطع الملابس
	٥٠
	٢٠
	٤٠
	٧٠

أولاً: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

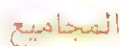
- أ عدد مبيعات الفستان ☐ عدد مبيعات البنطلون
- ب عدد مبيعات القميص ☐ عدد مبيعات الشورت
- ج عدد مبيعات البنطلون ☐ عدد مبيعات القميص

ثانياً: أكمل:

- أ عدد مبيعات القميص = ، بينما عدد مبيعات الشورت =
- ب أكثر أنواع الملابس مبيعاً هو ، بينما أقل أنواع الملابس مبيعاً هو
- ج يقل عدد مبيعات البنطلون عن عدد مبيعات الفستان بمقدار
- د يزيد عدد مبيعات الشورت عن عدد مبيعات القميص بمقدار
- ه مجموع أعداد مبيعات الشورت والقميص معاً يساوي
- و الفرق بين عدد مبيعات الفستان وعدد مبيعات القميص يساوي
- ز إجمالي أعداد مبيعات الفستان والقميص والبنطلون معاً يساوي
- ح إجمالي أعداد مبيعات البنطلون والقميص والشورت معاً يساوي



Downloaded from <http://ajphaphysiol.org/>



حَجَرِي النرد؟

حَجَرِي النرد؟

قيّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل الأول



١ تأمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أكمل:



- العصير الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ هو
- العصير الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هو
- إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون عصير الفراولة والبرتقال يساوي
- ينقص عدد الأشخاص الذين يُفضّلون عصير البرتقال عن الذين يُفضّلون عصير الجوافة بمقدار
- إجمالي عدد الأشخاص الذين أبدوا رأيهم يساوي

٢ تأمل الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:



اسم اللاعب	عدد الأهداف
رامي	٨
ياسر	٢
إبراهيم	٦
حسام	٤

- ضع عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق.
- مَن اللاعب الذي سجّل أقل عدد من الأهداف؟
- مَن اللاعب الذي سجّل أكبر عدد من الأهداف؟
- مَن اللاعبان اللذان سجّلا أكثر من ٥ أهداف؟
- كم يزيد عدد الأهداف التي سجّلها رامي عن التي سجّلها ياسر؟
- ما إجمالي عدد الأهداف المُسجّلة؟

التمثيل البياني بالصور

عناصر التمثيل البياني

الدرس ١٠٩



التمثيل البياني بالصور:

هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الصور، وذلك لسهولة دراستها.

فمثلاً: التمثيل البياني بالصور التالي يوضح الفاكهة المفضلة لبعض التلاميذ:

العنوان

عدد التلاميذ	الفاكهة
٨	المانجو
١٢	البرتقال
٥	التفاح

عدد التلاميذ	الفاكهة
	المانجو
	البرتقال
	التفاح

• لاحظ أن

مفتاح الرسم

١ تلميذ =

٢ تلميذ =

من التمثيل البياني السابق:

• أكبر عدد من التلاميذ يُفضّلون فاكهة البرتقال.

• أقل عدد من التلاميذ يُفضّلون فاكهة التفاح.

• مفتاح الرسم يخبرنا بالعدد الذي تُمثّله كل صورة.



تأمّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل الجدول:

عدد المنازل	الشهر
	يناير
	فبراير
	مارس
	إبريل

عدد المنازل	الشهر
	يناير
	فبراير
	مارس
	إبريل

٢ منزل =




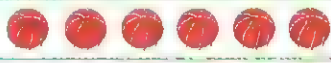

التقويم (الممارسة اليومية): • أسأل طفلي: إذا كان اليوم هو الجمعة فماذا كان أمس؟

المفردات الأساسية: • التمثيل البياني بالصور، • البيانات، • أكبر، • أقل.

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

الرميات المُسجَّلة بمباراة كرة السلة

اسم اللاعب	عدد الرميات
سارة	_____
هاجر	_____
دينا	_____
هدى	_____
ياسمين	_____

اسم اللاعب	عدد الرميات
سارة	
هاجر	
دينا	
هدى	
ياسمين	

رمية ٢ =  رمية ١ = 






١ اللاعب التي سجلت أقل عدد من الرميات هي

٢ يزيد عدد الرميات المُسجَّلة لهدى عن عدد الرميات المُسجَّلة لسارة بمقدار

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

زراعة الأشجار

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	_____
الثاني	_____
الثالث	_____
الرابع	_____
الخامس	_____

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	

شجرة ٢ =  شجرة ١ = 

١ أقل عدد من الأشجار التي تمت زراعتها كان في الأسبوع

٢ أكبر عدد من الأشجار التي تمت زراعتها كان في الأسبوع

٣ ينقص عدد الأشجار المزروعة في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار

٤ إجمالي عدد الأشجار المزروعة يساوي

إرشادات ولي الأمر:

- اسأل طفلك عن أنواع التمثيلات البيانية ، وما الفرق بينها.
- اسأل طفلك: أي أنواع التمثيلات البيانية تُفضِّلها؟ ولماذا؟



التمثيل البياني بالصور والأعمدة البيانية:

- التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد أجهزة الكمبيوتر المُباعة في أحد المعارض في بعض أيام الأسبوع:

أجهزة الكمبيوتر المُباعة

اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	١٠
الاثنين	٨
الثلاثاء	١١
الأربعاء	٦

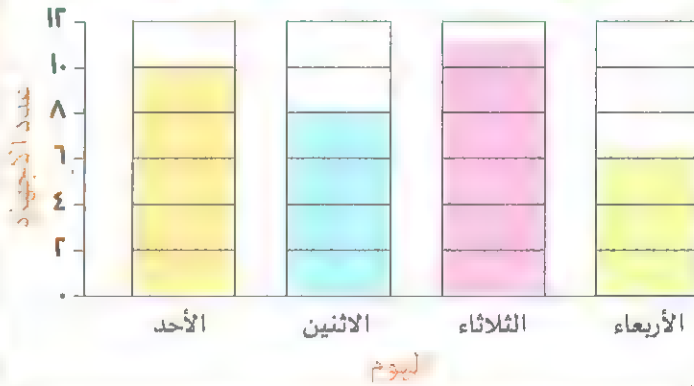
اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	١٠
الاثنين	٨
الثلاثاء	١١
الأربعاء	٦

١ جهاز = 😊 ٢ جهاز = 😊

يمكننا تحويل التمثيل البياني بالصور السابق إلى تمثيل بياني بالأعمدة ، كما يلي:

١٢ لاحظ أن

- عدد الأجهزة المُباعة يوم الثلاثاء يساوي ١١ جهازاً ؛ لذلك نُلوّن حتى منتصف المسافة بين العددين ١٠ و ١٢



من التمثيل البياني بالصور والأعمدة السابقين نلاحظ أن:

- إجمالي عدد الأجهزة المُباعة يومي الأحد والأربعاء = $١٠ + ٦ = ١٦$ جهازاً.
- الفرق بين عدد الأجهزة المُباعة يوم الاثنين ويوم الثلاثاء = $١١ - ٨ = ٣$ أجهزة.



تدريب

استخدم البيانات المدونة بالجدول وأكمل التمثيل البياني ، كما بالمثال:

نشاط ٤

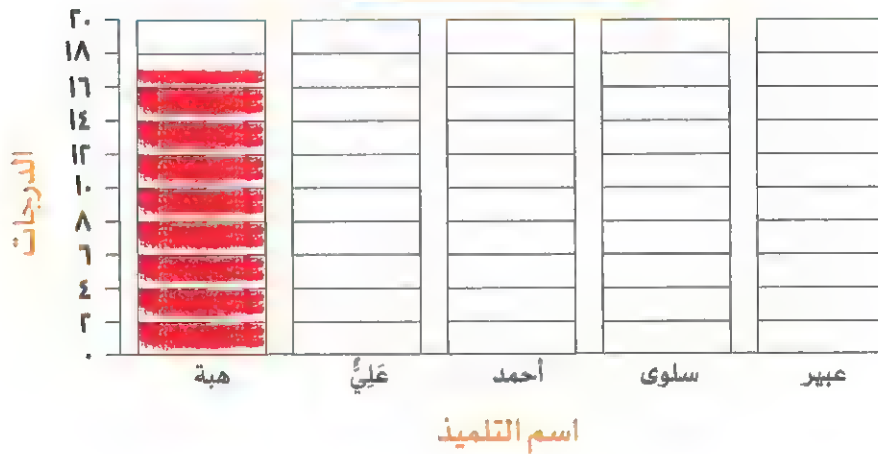
درجات الامتحان

اسم التلميذ	درجة الامتحان
هبة	10
علي	5
أحمد	7
سلوى	10
عبير	8

1 درجة = ★

2 درجة = ★★

درجات الامتحان



أجب:

- من التلميذ الذي حصل على أقل درجة؟
- ما الفرق بين عدد الدرجات التي حصلت عليها سلوى والتي حصل عليها أحمد؟
- ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كل من هبة وسلوى؟
- ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كل من علي وهبة وعبير؟

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أن عدد الدرجات التي حصلت عليها هبة يساوي 17 درجة ؛ لذلك نلّون حتى منتصف المسافة بين العددين 16 و 18

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، وأكمل البيانات على التمثيل البياني:

نشاط

عدد زجاجات اللبن

الأسبوع	عدد زجاجات اللبن
الأسبوع الأول	3
الأسبوع الثاني	5
الأسبوع الثالث	4
الأسبوع الرابع	5
الأسبوع الخامس	4

2 زجاجة =



1 زجاجة =



اجب

أ ما عدد زجاجات اللبن المُباعة في الأسبوع الثالث ؟

ب ما عدد زجاجات اللبن المُباعة في الأسبوع الأول ؟

ج ما إجمالي عدد زجاجات اللبن المُباعة في الأسبوعين الأول والخامس ؟

د ما الفرق بين عدد زجاجات اللبن المُباعة في الأسبوعين الثاني والرابع ؟

ه كم يزيد عدد زجاجات اللبن المُباعة في الأسبوع الرابع عن الأسبوع الثالث ؟

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، وأكمل البيانات على التمثيل البياني:

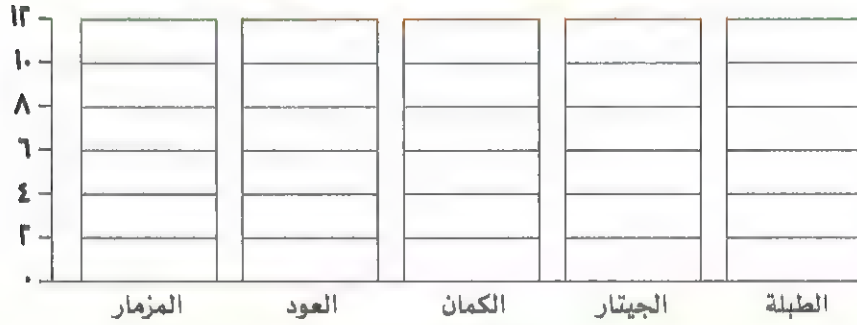
نشاط 1

الألات الموسيقية

اسم الآلة	عدد الآلات
المزمار	4
العود	4
الكمان	3
الجيتار	5
الطبله	2

آلة ٢ = 

آلة ١ = 



أولاً: أكمل الفراغ باستخدام (<), (=), أو (>):

- أ) عدد آلات المزمار ☐ عدد آلات الكمان ☒ ب) عدد آلات العود ☐ عدد آلات الطبله ☐
- ج) عدد آلات الطبله ☐ عدد آلات الجيتار ☐ د) عدد آلات الكمان ☐ عدد آلات العود ☐

ثانياً: أجب:

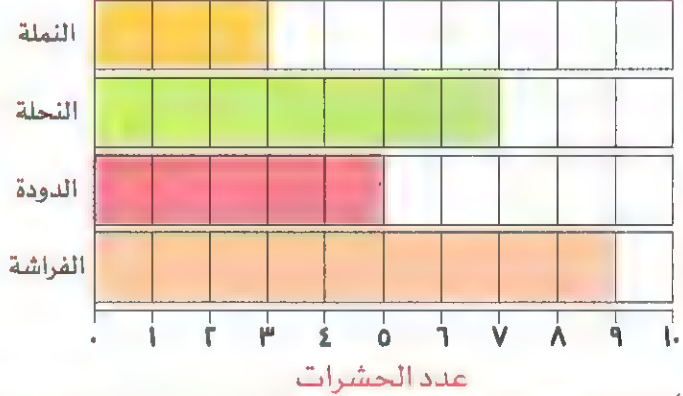
- أ) ما إجمالي عدد آلات المزمار والعود معاً؟
- ب) ما الفرق بين عدد آلات الجيتار وعدد آلات الكمان؟
- ج) كم يزيد عدد آلات العود عن عدد آلات الطبله؟
- د) كم يقل عدد آلات المزمار عن عدد آلات الجيتار؟
- هـ) ما العدد الكلي للآلات الموسيقية؟



تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل:

نوع الحشرة	عددتها
الفراشة	_____
الدودة	_____
النحلة	_____
النملة	_____

نوع الحشرة

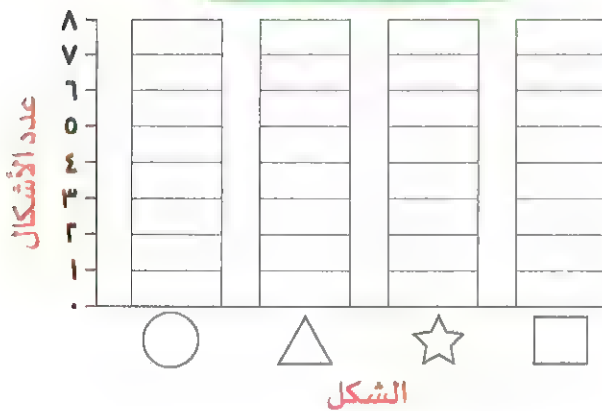


أ الحشرة الأكثر عددًا في الحديقة هي

ب الحشرة الأقل عددًا في الحديقة هي

ج إجمالي عدد الحشرات في الحديقة يساوي

نشاط ٢ عُد الأشكال الهندسية ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ثم أكمل:



بينما الشكل الأكثر عددًا هو

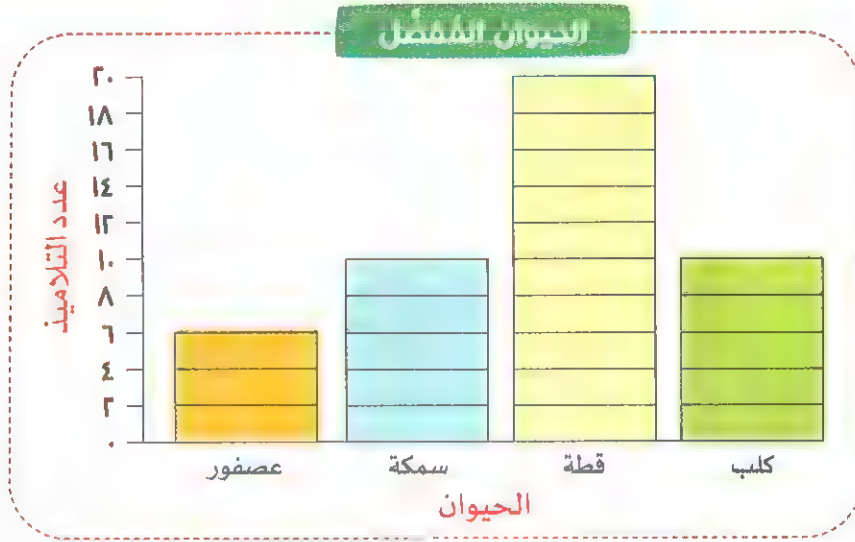
أ الشكل الأقل عددًا هو

ب الفرق بين عدد المربعات والدوائر يساوي

ج إجمالي عدد المثلثات والنجوم معًا يساوي

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:

نشاط ٣٣



أ ما الحيوان الذي يُفضّله أكبر عدد من التلاميذ؟

ب ما الحيوانات التي يُفضّلها عدد متساوٍ من التلاميذ؟

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون القطة عن الكلب؟

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون القطة والكلب؟

هـ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون العصفور والسمكة والكلب؟

الجدول التالي يوضح اللون المفضل لبعض التلاميذ ، أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة:

نشاط 34



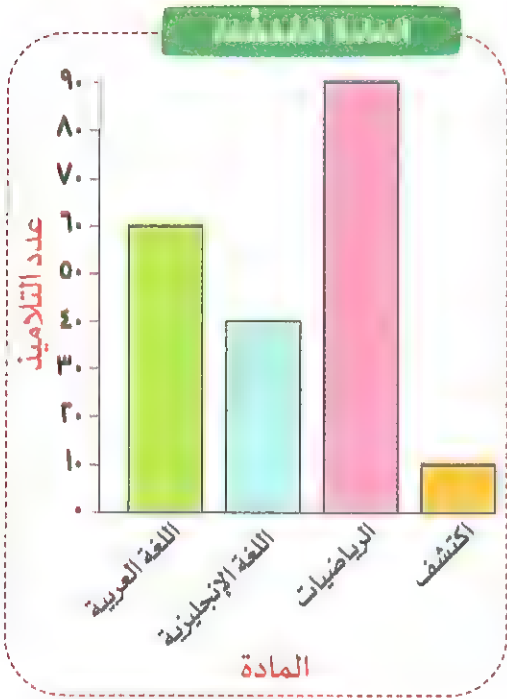
اللون	عدد التلاميذ
أحمر	٥
أخضر	٧
أصفر	٢
أزرق	٩
برتقالي	٤

• رتب الألوان المفضّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

تأمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:

نشاط ٥



أ ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مادة اللغة العربية ؟

ب ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مادة اللغة الإنجليزية ؟

ج ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مادة الرياضيات ؟

د ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مادة اكتشاف ؟

هـ ما المادة التي يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ ؟

و ما المادة التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ ؟

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم اكتب العدد ، وقارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

نشاط 6

عدد التلاميذ	نوع الحلوى
٦	كعكة زرقاء
٥	كعكة بنفسجية
٤	كعكة حمراء
٥	كعكة زرقاء

😊 = ٣ تلميذ 😊 = ١ تلميذ

كعكة بنفسجية كعكة حمراء ب

كعكة زرقاء كعكة زرقاء أ

كعكة حمراء كعكة زرقاء د

كعكة زرقاء كعكة زرقاء ج

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة واجب:

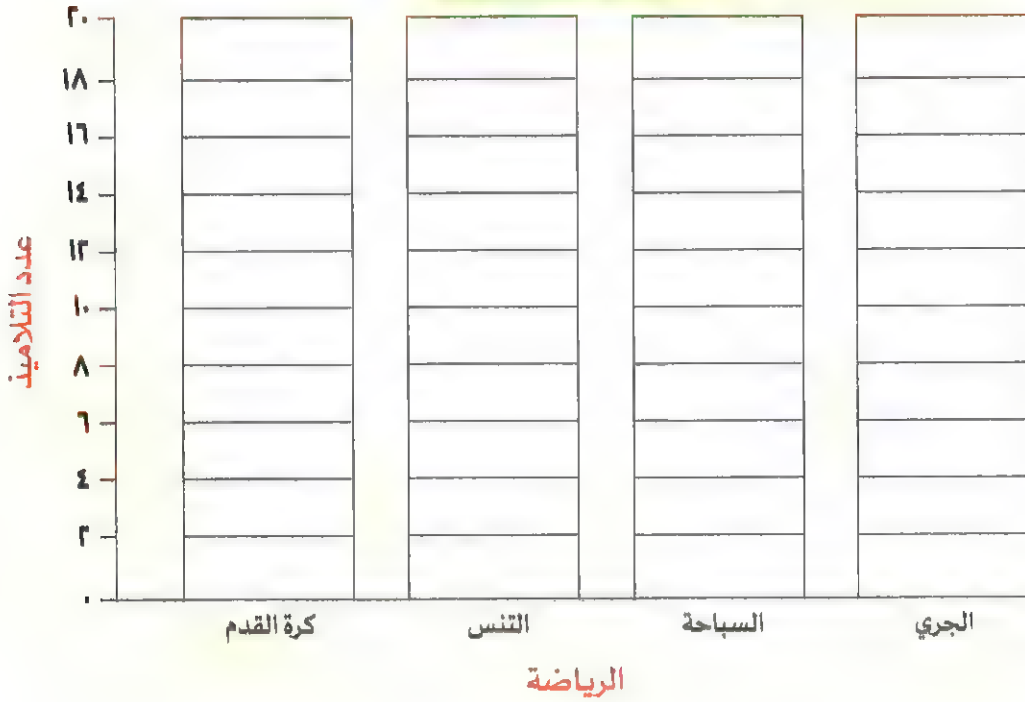
نشاط ٧

الرياضة المفضلة

الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	٨
التنس	٦
السباحة	٢
الجري	٦

😊 = ٢ تلميذ 😊 = ١ تلميذ

الرياضة المفضلة



أ ما الرياضة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

ب ما الرياضة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الجري عن السباحة؟

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون كرة القدم والتنس والسباحة؟

هـ ما الرياضة المُفضَّلة لديك؟

تقييم

على الفصل الأول



١ تأمل التمثيل البياني بالصفوف التالي ، ثم أجب:

أ ما اللعبة التي يُفضّلها أكبر عدد من الأطفال ؟

ب ما اللعبة التي يُفضّلها أقل عدد من الأطفال ؟

ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يُفضّلون الدراجة

عن الطائرة ؟

د ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضّلون العروسة

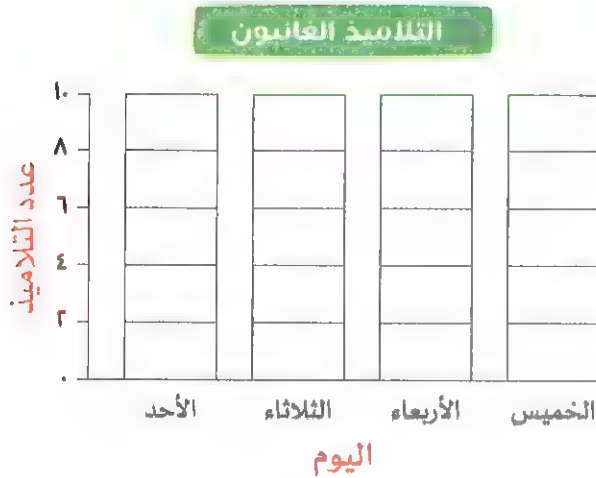
والكرة ؟

هـ ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضّلون الدراجة

والعروسة والطائرة ؟



٢ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة:



التلاميذ الغائبون

اليوم	عدد التلاميذ
الأحد	2
الثلاثاء	3
الأربعاء	1
الخميس	4

😊 = ٢ تلميذ ، 😊 = ١ تلميذ

• رتب أيام الأسبوع حسب عدد التلاميذ الغائبين من الأكبر إلى الأصغر:

٦

٦

٦

الترتيب:

الفصل الثاني



أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.



• الجمع والطرح بالعد

• الجمع بالمضاعفة

الدرس ٢-١

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر للطرح.
- حل مسائل على الجمع والطرح.

• الجمع والطرح بتكوين عشرات

• جمع أو طرح العدد ١٠

الدرس ٢-٢

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بمقدار ١٠
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بتكوين عشرات.
- حل مسائل على الجمع والطرح.

• مسائل كلامية على الطرح

• مسائل كلامية على الجمع

الدرس ٢-٣

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

الدرس ٢-٤ • تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح • الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل الجمع والطرح لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين.

الجمع بالمضاعفة . الجمع والطرح بالعد



مفهوم المضاعفة:

التمرين



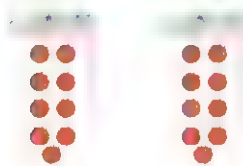
$$٦ \text{ نقاط} + ٦ \text{ نقاط} = ١٢ \text{ نقطة}$$



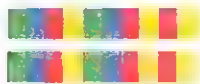
$$٧ \text{ كعكات} + ٧ \text{ كعكات} = ١٤ \text{ كعكة}$$



$$٨ \text{ أرجل} + ٨ \text{ أرجل} = ١٦ \text{ رجلًا}$$



$$٩ \text{ كرات} + ٩ \text{ كرات} = ١٨ \text{ كرة}$$



$$١٠ \text{ مكعبات} + ١٠ \text{ مكعبات} = ٢٠ \text{ مكعبًا}$$



$$١ \text{ عين} + ١ \text{ عين} = ٢ \text{ عين}$$



$$٢ \text{ رجل} + ٢ \text{ رجل} = ٤ \text{ أرجل}$$



$$٣ \text{ وردات} + ٣ \text{ وردات} = ٦ \text{ وردات}$$



$$٤ \text{ أرجل} + ٤ \text{ أرجل} = ٨ \text{ أرجل}$$



$$٥ \text{ أصابع} + ٥ \text{ أصابع} = ١٠ \text{ أصابع}$$

لاحظ أن

إذا أضيف العدد إلى نفسه ، فإن الناتج يُسمَّى ضعف العدد (المضاعفة).

$$\text{فمثلًا: } ٢ + ٢ = ٤ \quad \text{أي أن: ضعف العدد } ٢ \text{ هو } ٤$$

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

• العدد.

• استراتيجية.

• الرياضيات الذهنية.

• المفردات الأساسية: • المضاعفة.

تدريب



ارسم ثم أكمل ، كما بالمثال:

نشاط ١

١

$\square = \square + \square$

٢

$2 = 2 + 2$

ج

$\square = \square + \square$

ب

$\square = \square + \square$

هـ

$\square = \square + \square$

د

$\square = \square + \square$

ز

$\square = \square + \square$

و

$\square = \square + \square$

أوجد الناتج:

نشاط ٢

ج $\square = 2 + 2$

ب $\square = 0 + 0$

ا $\square = 1 + 1$

و $\square = 7 + 7$

هـ $\square = 3 + 3$

د $\square = 9 + 9$

ط $\square = 6 + 6$

ح $\square = 10 + 10$

ز $\square = 2 + 2$



استراتيجيات الرياضيات الذهنية:

استراتيجية الجمع بالمضاعفة (ضعف العدد):

• اجمع: $0 + 2 = ?$

الخطوة ٣

نضيف ١ إلى ناتج
المضاعفة:
 $9 = 1 + 8$



الخطوة ٢

نضاعف العدد الأصغر:
 $8 = 2 + 2$



الخطوة ١

نحدد العدد الأصغر في
المسألة: ٢



• لاحظ أن

• ناتج جمع: $0 + 2$ يساوي ضعف العدد ٢ مضافاً إليه ١ أي أن: $9 = 1 + 2 + 2 = 0 + 2$



أكمل الجدول ، كما بالمثال:

نشاط

المسألة	أي عدد ستضاعفه؟	ناتج المضاعفة	أضف ١
$2 + 3$	٢	$2 = 2 + 2$	$0 = 1 + 2$
$2 + 0$ (أ)			
$0 + 6$ (ب)			
$8 + 7$ (ج)			
$6 + 7$ (د)			
$10 + 9$ (هـ)			

إرشادات ولي الأمر:

• في نشاط (٣) ساعد طفلك في حل المسائل باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة ثم إضافة ١ إلى الناتج.

أوجد عدد المكعبات باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة ، كما بالمثال :

نشاط

ب

$$\dots + \dots + \dots = 0 + 1$$

$$\dots =$$

ا

$$\dots + \dots + \dots = 0 + 2$$

$$\dots =$$

ج

$$1 + 3 + 3 = 2 + 3$$

$$7 =$$

هـ

$$\dots + \dots + \dots = 8 + 7$$

$$\dots =$$

د

$$\dots + \dots + \dots = 8 + 9$$

$$\dots =$$

ز

$$\dots + \dots + \dots = 7 + 1$$

$$\dots =$$

استخدم استراتيجية الجمع بالمضاعفة في إيجاد الناتج ، كما بالمثال :

نشاط

ا

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 0 + 2$$

ب

$$7 = 3 + 3 + 1 = 3 + 2$$

ج

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 0 + 1$$

د

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 3 + 2$$

هـ

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 7 + 1$$

و

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 9 + 8$$

ز

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 9 + 1$$

ح

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 8 + 7$$

ط

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 12 + 11$$

ث

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 10 + 11$$



استراتيجية العد من العدد الأكبر للجمع:

• اجمع: $9 + 5 = 14$

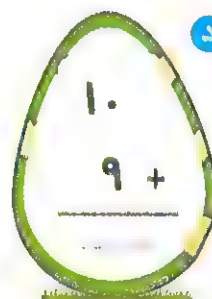
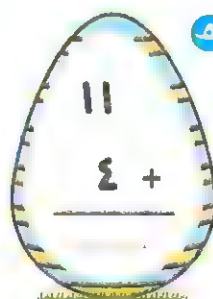
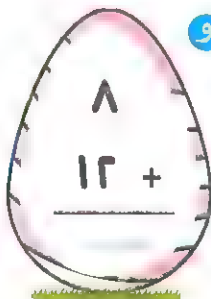
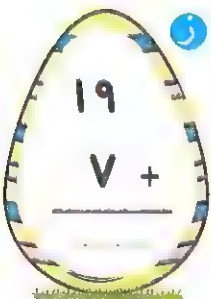
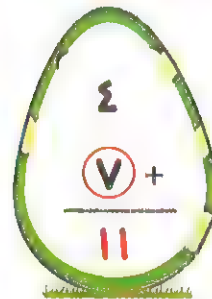
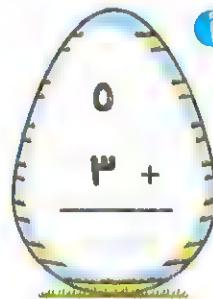
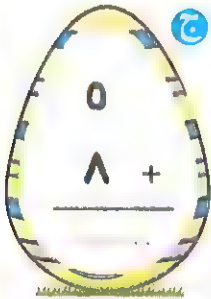


نضع العدد الأكبر (٩) في رأسنا
ثم نمثل العدد الأصغر (٥) باستخدام أصابعنا
ونعدُّ بعد العدد ٩ كما يلي: (١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤)

وبالتالي فإن: $9 + 5 = 14$



نشاط ٦ حوِّط العدد الأكبر ، ثم اجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر ، كما بالمثال:



اجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر:

نشاط

..... = 7 + 13
 = 8 + 11
 = 3 + 16
 = 0 + 12
 = 10 + 9
 = 2 + 12
 = 3 + 17

..... = 3 + 11
 = 0 + 10
 = 6 + 8
 = 2 + 13
 = 2 + 18
 = 9 + 7
 = 8 + 10

أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

نشاط

..... = 3 + 17

..... = 7 + 12

..... = 3 + 10

..... = 6 + 11

..... = 0 + 7





استراتيجية العد من العدد الأصغر للطرح:

• اطرح: $10 - 7 = 3$

١٠ ٩ ٨



نبدأ من العدد الأصغر (٧)

ثم نعد من بعده باستخدام أصابعنا حتى نصل للعدد الأكبر (١٠)

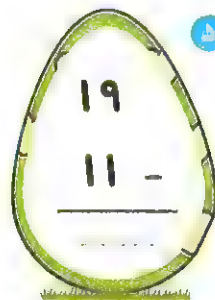
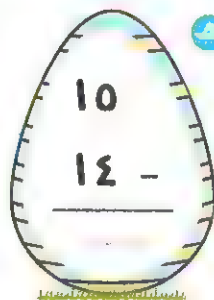
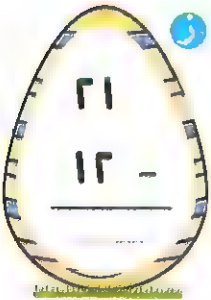
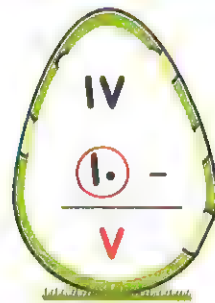
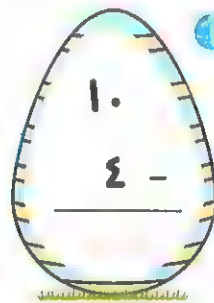
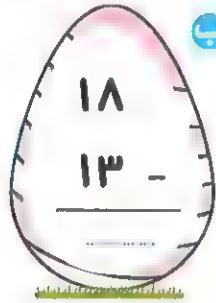
ثم نعد الأصابع المرفوعة فنحصل على الناتج (٣)

وبالتالي فإن: $10 - 7 = 3$



حطّ العدد الأصغر ، ثم اطرح باستخدام استراتيجية العد من العدد الأصغر ، كما بالمثال :

نشاط ١١



نشاط ١ ا طرح باستخدام استراتيجية العد من العدد الأصغر:



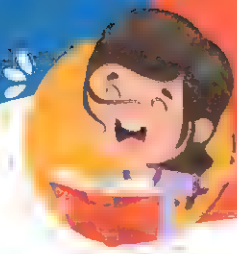
ب $18 - 12 =$
 د $14 - 7 =$
 و $8 - 3 =$
 ح $17 - 7 =$
 ي $13 - 12 =$
 ل $16 - 11 =$



ا $9 - 0 =$
 ج $10 - 6 =$
 ه $20 - 10 =$
 ز $10 - 9 =$
 ط $11 - 8 =$
 ك $14 - 6 =$

نشاط ٢ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام ($<$) أو ($>$) أو ($=$):

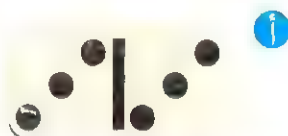
<p>٩ - ١٤</p> <input type="text"/>	<input type="text"/>	<p>ب ٨ - ١٥</p> <input type="text"/>	<p>ا ٢ - ١٠</p> <input type="text"/>
<p>٦ - ١٣</p> <input type="text"/>	<input type="text"/>	<p>د ١١ - ١٨</p> <input type="text"/>	<p>ج ٨ - ١٧</p> <input type="text"/>
<p>٤ - ١٢</p> <input type="text"/>	<input type="text"/>	<p>ه ٣ - ٧</p> <input type="text"/>	<p>و ٩ - ١١</p> <input type="text"/>
<p>٢ - ٩</p> <input type="text"/>	<input type="text"/>	<p>ح ١٠ - ١٧</p> <input type="text"/>	<p>ز ٨ - ١٦</p> <input type="text"/>
<p>١٠ - ٢٠</p> <input type="text"/>	<input type="text"/>	<p>ي ٦ - ١٦</p> <input type="text"/>	<p>ط ١٢ - ١٥</p> <input type="text"/>



قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني

أوجد عدد النقاط باستخدام المضاعفة:



= +

= +

= +

أوجد الناتج:

..... = ٨ + ٩

..... = ٤ + ١٢

..... = ٦ + ٧

..... = ٤ - ١٤

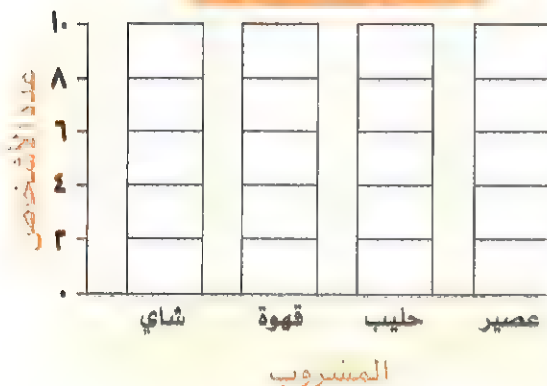
..... = ٢ + ١١

..... = ٥ - ١٠

أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالاعتماد باستخدام التمثيل البياني بالصورة التالية ، ثم أكمل:

المشروب المفضل

عدد الأشخاص



المشروب	عدد الأشخاص
شاي	3
قهوة	3
حليب	5
عصير	4

2 شخص = 😊 1 شخص = 😊

أ. يزيد عدد الأشخاص الذين يُفضّلون الحليب عن الشاي بمقدار

ب. إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون الحليب والعصير يساوي

جمع أو طرح العدد ١٠ . الجمع والطرح بتكوين عشرات

الدرسان
٤.٣



الجمع بمقدار (١٠):

- يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الجمع بمقدار (١٠)، فمثلاً: لجمع ١١ + ١٠ نبدأ بالعدد ١١ ثم نتحرك صفًا واحدًا لأعلى فنحصل على العدد ٢١

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١٠ +

وبالتالي فإن: $٢١ = ١٠ + ١١$



تدريب



اجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠ :

نشاط

ج $٤١ + ١٠ =$

ب $١٠ + ٣٥ =$

أ $١٠ + ٦٣ =$

و $١٠ + ٨٢ =$

هـ $٧٩ + ١٠ =$

د $١٠ + ٢٧ =$

ط $١٠ + ٩٩ =$

ح $٥٦ + ١٠ =$

ز $١٠ + ٣ =$



الطرح بمقدار (١٠):

- يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الطرح بمقدار (١٠)، فمثلاً: لطرح ٨٠ - ١٠ نبدأ بالعدد ٨٠ ثم نتحرك صفاً واحداً لأسفل فنحصل على العدد ٧٠.

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



وبالتالي فإن: $٧٠ = ١٠ - ٨٠$



نشاط اطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

ج $٦٧ - ١٠ =$

ب $٧٢ - ١٠ =$

١ $٤٦ - ١٠ =$

د $٣١ - ١٠ =$

هـ $١٦ - ١٠ =$

٢ $٢٥ - ١٠ =$

ط $٩٠ - ١٠ =$

ز $٨٣ - ١٠ =$

٣ $٥٩ - ١٠ =$

لاحظ أن



• عند طرح العدد ١٠ من أي عدد يظل

رقم الآحاد كما هو لا يتغير وينقص

رقم العشرات بمقدار (١)

فمثلاً:

عشرات	آحاد
٦	٧
١	٠ -
٥	٧

رقم العشرات
ينقص بمقدار (١)

رقم الآحاد يظل
كما هو لا يتغير

• عند جمع أي عدد مع العدد ١٠ يظل

رقم الآحاد كما هو لا يتغير ويزداد

رقم العشرات بمقدار (١)

فمثلاً:

عشرات	آحاد
٦	٧
١	٠ +
٧	٧

رقم العشرات
يزداد بمقدار (١)

رقم الآحاد يظل
كما هو لا يتغير

تدريب



أوجد الناتج: (يمكنك استخدام مخطط ال ١٢٠)

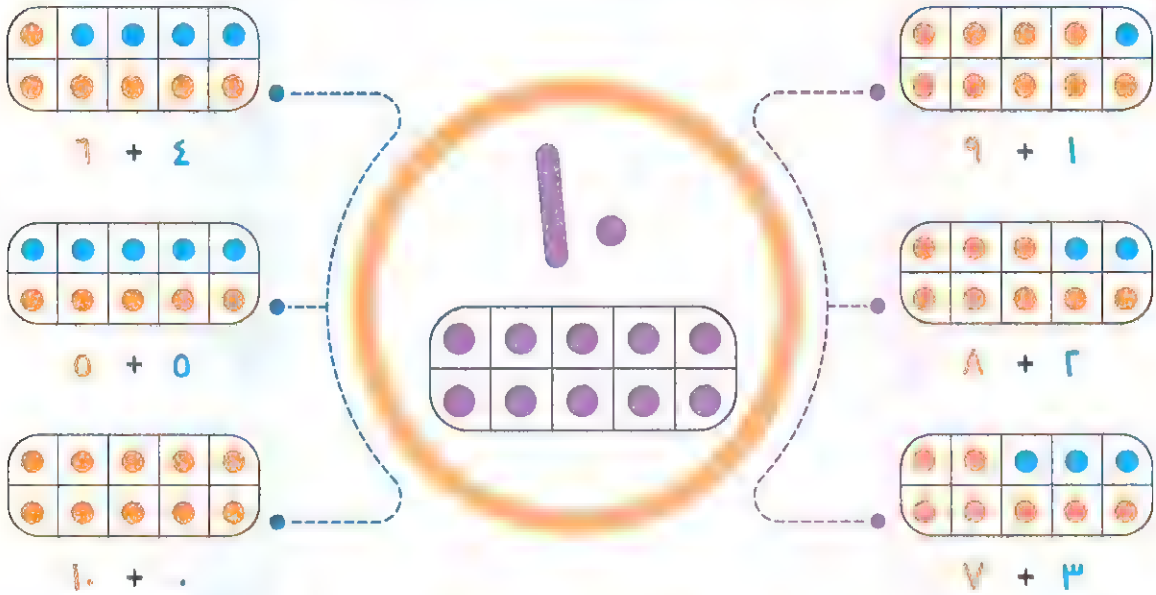
<p>أ</p> $\begin{array}{r} ١٣ \\ ١٠ + \\ \hline \end{array}$	<p>ب</p> $\begin{array}{r} ٢٤ \\ ١٠ - \\ \hline \end{array}$	<p>ج</p> $\begin{array}{r} ١٠ \\ ٤٢ + \\ \hline \end{array}$	<p>د</p> $\begin{array}{r} ٥١ \\ ١٠ - \\ \hline \end{array}$	<p>هـ</p> $\begin{array}{r} ٧٦ \\ ١٠ - \\ \hline \end{array}$
<p>و</p> $\begin{array}{r} ٤٩ \\ ١٠ - \\ \hline \end{array}$	<p>ز</p> $\begin{array}{r} ١٥ \\ ١٠ + \\ \hline \end{array}$	<p>ح</p> $\begin{array}{r} ٩٧ \\ ١٠ - \\ \hline \end{array}$	<p>ط</p> $\begin{array}{r} ٨٤ \\ ١٠ + \\ \hline \end{array}$	<p>ي</p> $\begin{array}{r} ٣٦ \\ ١٠ + \\ \hline \end{array}$

أجمع واطرح العدد (١٠): (يمكنك استخدام مخطط ال ١٢٠)

<p>أ</p> $\begin{array}{c} \boxed{} \xleftarrow{١٠+} ٣٨ \xrightarrow{١٠-} \boxed{} \end{array}$	<p>ب</p> $\begin{array}{c} \boxed{} \xleftarrow{١٠+} ٥٤ \xrightarrow{١٠-} \boxed{} \end{array}$
<p>ج</p> $\begin{array}{c} \boxed{} \xleftarrow{١٠+} ٤٣ \xrightarrow{١٠-} \boxed{} \end{array}$	<p>د</p> $\begin{array}{c} \boxed{} \xleftarrow{١٠+} ٦٢ \xrightarrow{١٠-} \boxed{} \end{array}$
<p>هـ</p> $\begin{array}{c} \boxed{} \xleftarrow{١٠+} ٢٩ \xrightarrow{١٠-} \boxed{} \end{array}$	<p>و</p> $\begin{array}{c} \boxed{} \xleftarrow{١٠+} ٩٠ \xrightarrow{١٠-} \boxed{} \end{array}$

مكونات العدد (١٠):

نشاط



لنشاط



صن لتكوين العدد (١٠):

نشاط

٦

٣

١

٢

٥

٧

٤

٥

٩

٨

أكمل بكتابة العدد الناقص لتكوين العدد (١٠):

نشاط

١٠ = + ٢ ج

١٠ = + ٧ ب

١٠ = + ٩ ا

١٠ = + ٥ و

١٠ = + ٤ هـ

١٠ = + ١ د



استراتيجية

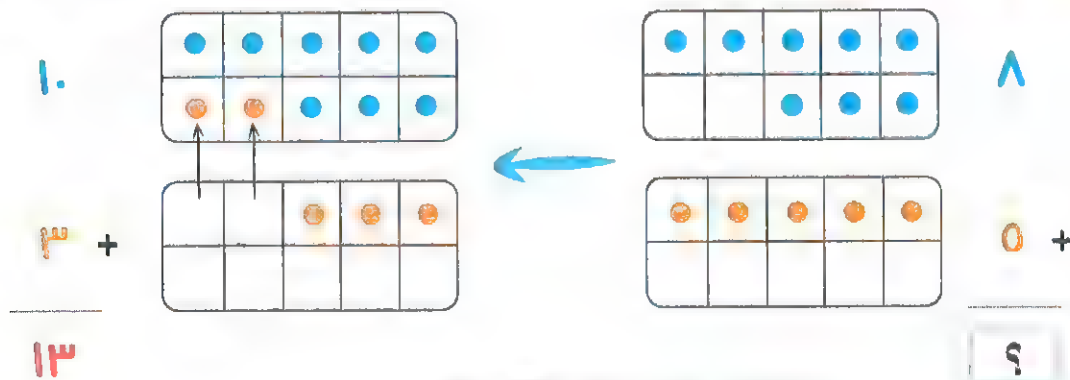
استراتيجية الجمع بتكوين عشرات:

• أوجد ناتج: $8 + 5 = 9$

يمكننا إيجاد الناتج باستخدام إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى

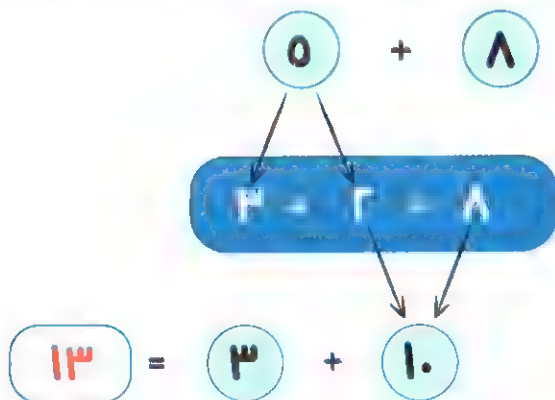
• يحتاج العدد 8 إلى 2 لتكوين 10. ولذلك نأخذ 2 من العدد 5، ثم نقوم بعملية الجمع كما يلي:



وبالتالي فإن: $13 = 8 + 5$

الطريقة الثانية

• يحتاج العدد 8 إلى 2 لتكوين 10. ولذلك نقوم بتحليل العدد 5 إلى العددين 2 و 3 ونقوم بإجراء عملية الجمع كما يلي:



وبالتالي فإن: $13 = 8 + 5$



تجرب

نشاط ١ كَوْن (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال:

١٠

•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

+

				•

٧

•	•	•	•	•
			•	•

٤ +

٩

٩

•	•	•	•	•
	•	•	•	•

٨ +

•	•	•	•	•
		•	•	•

٩

٦

•	•	•	•	•
				•

٦ +

•	•	•	•	•
				•

٩

٩

•	•	•	•	•
	•	•	•	•

٥ +

•	•	•	•	•

٩

كوّن (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال:

نشاط

١

$$9 + 2 = (\quad + \quad + \quad)$$

ج

$$7 + 6 = (\quad + \quad + \quad)$$

هـ

$$8 + 8 = (\quad + \quad + \quad)$$

ز

$$4 + 8 = (\quad + \quad + \quad)$$

١٤

$$8 + 6 = (8 + 2 + 4)$$

ب

$$9 + 0 = (\quad + \quad + \quad)$$

د

$$6 + 0 = (\quad + \quad + \quad)$$

و

$$9 + 7 = (\quad + \quad + \quad)$$

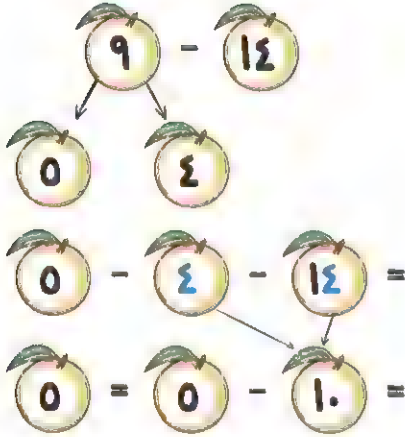


استراتيجية الطرح بتكوين عشرات:

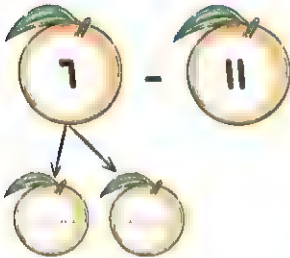
• أوجد ناتج: $9 - 14 =$

نقوم بتحليل العدد الأصغر إلى عددين أحدهما يكون نفس رقم أحاد العدد الأكبر، لذلك نقوم بتحليل العدد ٩ إلى ٤ و ٥ ثم نُكوّن (١٠) ونُكمل عملية الطرح.

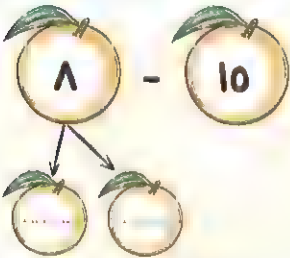
وبالتالي فإن: $0 = 9 - 14$



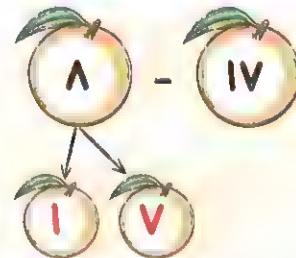
نشاط كَوّن (١٠) ثم اطرح ، كما بالمثال:



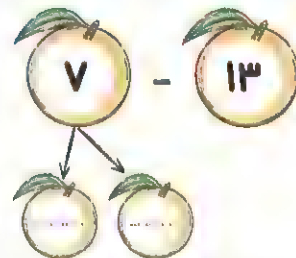
$$6 - 11 =$$



$$8 - 10 =$$



$$9 = 1 - 10$$



$$7 - 13 =$$

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أن ناتج الجمع أو الطرح لا يتغير باختلاف الاستراتيجيات المستخدمة للحل.

استخدم استراتيجية تكوين عشرات في إيجاد الناتج:

نشاط ١١

<p>د</p> $\begin{array}{r} 14 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	<p>ج</p> $\begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	<p>ب</p> $\begin{array}{r} 0 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	<p>أ</p> $\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$
<p>ح</p> $\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	<p>ز</p> $\begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	<p>و</p> $\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	<p>هـ</p> $\begin{array}{r} 16 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$
<p>ل</p> $\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	<p>ك</p> $\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	<p>ي</p> $\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	<p>ط</p> $\begin{array}{r} 13 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$
<p>ع</p> $\begin{array}{r} 19 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$	<p>س</p> $\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	<p>ن</p> $\begin{array}{r} 11 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	<p>م</p> $\begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$
<p>ر</p> $\begin{array}{r} 9 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	<p>ق</p> $\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	<p>ص</p> $\begin{array}{r} 12 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	<p>ف</p> $\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$
<p>خ</p> $\begin{array}{r} 10 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	<p>ث</p> $\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	<p>ت</p> $\begin{array}{r} 6 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	<p>ش</p> $\begin{array}{r} 17 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$

قيم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني



١ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام ($<$) أو ($>$) أو ($=$):

ب $11 + 6$ () $8 + 9$

أ $4 - 14$ () $8 + 7$

د $10 + 28$: $10 - 48$

ج $10 - 77$: $06 + 10$

٢ أوجد ناتج ما يلي:

د
$$\begin{array}{r} 70 \\ 10 - \end{array}$$

ج
$$\begin{array}{r} 39 \\ 10 + \end{array}$$

ب
$$\begin{array}{r} 11 \\ 3 - \end{array}$$

أ
$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 + \end{array}$$

٣ كوّن (١٠) ، ثم اجمع:

ب
$$\begin{array}{c} 9 + 4 \\ \swarrow \searrow \\ \text{---} + \text{---} + \text{---} \\ \swarrow \searrow \\ \text{---} \end{array}$$

أ
$$\begin{array}{c} 7 + 0 \\ \swarrow \searrow \\ \text{---} + \text{---} + \text{---} \\ \swarrow \searrow \\ \text{---} \end{array}$$

٤ كوّن (١٠) ، ثم اطرح:

ب
$$\begin{array}{c} 4 - 13 \\ \swarrow \searrow \\ \text{---} - \text{---} \\ \swarrow \searrow \\ \text{---} \end{array}$$

أ
$$\begin{array}{c} 8 - 16 \\ \swarrow \searrow \\ \text{---} - \text{---} \\ \swarrow \searrow \\ \text{---} \end{array}$$



مسائل كلامية على الجمع:



• جَمَعَ ياسين ٧ برتقالات من الحديقة صباحًا ، و ٦ برتقالات مساءً.

ما إجمالي عدد البرتقالات التي جمعها ياسين؟

يمكننا إيجاد عدد البرتقالات التي جمعها ياسين باستخدام استراتيجيات مختلفة كالتالي:

استراتيجية الجمع
بتكوين العشرات

$$\begin{aligned} & \text{عدد البرتقالات } 6 + 7 = \\ & \begin{array}{r} 3 + 3 + 7 = \\ 3 + 10 = \\ 13 = \text{برتقالة.} \end{array} \end{aligned}$$

استراتيجية الجمع
بالمضاعفة

$$\begin{aligned} & \text{عدد البرتقالات } 6 + 7 = \\ & 6 + 6 + 1 = \\ & 12 + 1 = \\ & 13 = \text{برتقالة.} \end{aligned}$$

استراتيجية العد من
العدد الأكبر للجمع

نبدأ بالعدد الأكبر (٧)
ثم نعد بعده بمقدار العدد
الأصغر (٦) فنحصل على
١٣ برتقالة.
عدد البرتقالات $6 + 7 =$
 $13 =$ برتقالة.

لاحظ أن

• الكلمات (مجموع - العدد الإجمالي - معًا - كلاهما) تعني الجمع (+).



تجرب

نشاط

اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:



١ شاهدت لمياء ٤ فراشات تطير في الحديقة ، ثم شاهدت ٥ فراشات أخرى.

ما إجمالي عدد الفراشات التي شاهدتها لمياء؟

ب مع أمير ٧ أقلام ملونة ، أعطته والدته ٦ أقلام أخرى .

ما إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير؟



ج وضعت مريم ٩ كرات في سلة ، ووضعت ٤ كرات في سلة أخرى ،

كم كرة وضعتها مريم في السلتين معًا؟



د رأت دعاء ١٢ عصفورًا فوق الشجرة ، ثم رأت ٨ عصافير أخرى

تطير بعيدًا عنها . ما عدد العصافير التي رأتها دعاء؟



هـ مع ياسمين ٥ قطع حلوى ، ومع أختها أمنية ١٣ قطعة حلوى .

ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية معًا؟



و مع جهاد ١٤ جنيهاً ، وأعطتها والدتها ٧ جنيهاً أخرى .

ما إجمالي عدد الجنيهاً التي مع جهاد؟





مسائل كلامية على الطرح:

العلم



• اشترى أحمد ١٣ قطعة شيكولاتة ، أعطى أخته ٤ قطع .

ما عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد ؟

يمكننا إيجاد عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد باستخدام استراتيجيات مختلفة كالتالي :

استراتيجية الطرح
بتكوين عشرات

$$\begin{aligned} & 13 - 4 = \text{عدد قطع الشيكولاتة المتبقية} \\ & 13 - 3 - 1 = \\ & 10 - 1 = \\ & 9 = \text{قطع} \end{aligned}$$

استراتيجية العد من
العدد الأصغر للطرح

نبدأ بالعدد الأصغر (٤) ثم نعد بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣) فنحصل على ٩ قطع .
عدد قطع الشيكولاتة المتبقية = $13 - 4 = 9$ قطع .

لاحظ أن

• الكلمات (المُتَبَقِّي - الباقي - الفرق - يزيد) تعني الطرح (-) .

العلم



اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:

نشاط

١ مع منى ١٤ تفاحة ، أكلت منها ٥ تفاحات .

كم تفاحة تبقت معها ؟

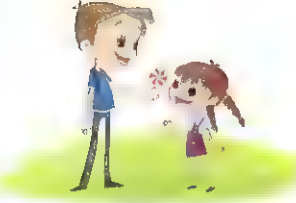


إرشادات ولي الأمر:

• ناقش طفلك في كيفية تحديد العملية التي يستخدمها لحل المسألة ، جمع أم طرح .



ب) جَمَعَ باسم ١٣ صَدْفَةً من الشاطئ ، ألقى منها ٧ في البحر .
كم صدفة تبقت مع باسم ؟



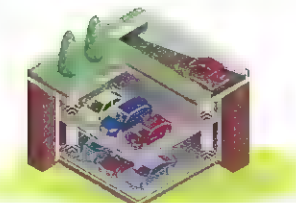
ج) مع مصطفى ١٧ قطعة حلوى ، أعطى أخته ٩ قطع .
كم قطعة حلوى تبقت مع مصطفى ؟



د) مع سارة ١٥ جنيهاً ، اشترت قلمًا ثمنه ٨ جنيهاً .
كم جنيهاً تبقى مع سارة ؟



هـ) يوجد ٢٠ طائرًا على الشجرة ، فإذا طار منها ١١ طائرًا ،
فما عدد الطيور المتبقية على الشجرة ؟



و) جراج به ١٩ سيارة ، فإذا خرجت منه ٨ سيارات ،
فكم سيارة تبقت في الجراج ؟

حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني



أكمل ما يلي:

[illegible]

..... = 1. - 20 

6 676265

6 30 60 10 9

🔗 من التمثيل البياني المقابل:

عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللحوم = تلميذاً.

إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضلون الدجاج والأسماك = تلميذاً.

يزيد عدد التلاميذ الذين يُفَضَّلون اللحوم عن الذين يُفَضَّلون الأسماك بمقدار تلميذًا.

اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ثم أجب:

❶ مع أحمد ٧ جنيهات ، أعطاه والده ٤ جنيهات . ما إجمالي ما مع أحمد ؟

ب) توجد ١٤ جزيرة ، فإذا أكل الأرنب ٧ جزرات ، فما عدد الجزرات المتبقية ؟

ج قرأت ريهام ٥ قصص في الأسبوع الأول ، ثم قرأت ٨ قصص في الأسبوع الثاني.

ما عدد القصص التي قرأتها ريهام في الأسبوعين معًا؟



تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

الجمع باستخدام مخطط ١٢.

الدروس

١٠ = ٧



إيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع:



- قرأت بسمة ٨ صفحات من قصة في اليوم الأول ، وفي اليوم التالي تابعت القراءة فوصلت إلى ١٢ صفحة .
كم صفحة قرأتها بسمة في اليوم التالي ؟

$$12 - 8 = ?$$

إجمالي عدد الصفحات التي قرأتها بسمة

عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم التالي

عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم الأول

لمعرفة عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم التالي نبدأ العدّ بعد العدد ٨ (العدد الأصغر) حتى نصل إلى العدد ١٢ (العدد الأكبر) .



عدد الأصابع المرفوعة = ٤

$$12 - 8 = 4$$

وبالتالي فإن : عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم التالي = ٤ صفحات .



اقرأ ثم أجب:

نشاط

- قطفت ياسمين ٥ تفاحات صباحاً ، ثم قطفت عدداً آخر من التفاحات مساءً ، فأصبح معها ١١ تفاحة .
ما عدد التفاحات التي قطفتها ياسمين مساءً ؟



ب) في الساعة العاشرة صباحًا رأى محمد ٩ من زملائه في فناء المدرسة ، وفي الساعة الحادية عشرة لاحظ محمد أن عدد زملائه بالفناء أصبح ١٤ تلميذًا.

كم تلميذًا وصلوا بين الساعة العاشرة والساعة الحادية عشرة ؟



ج) في أحد الأيام زرع فلاح ٨ أشجار، وفي اليوم التالي زرع مجموعة أخرى ، فأصبح عدد الأشجار ١٥ شجرة. كم شجرة زرعها الفلاح في اليوم التالي ؟



د) في إحدى المسابقات حصل فريق المدرسة على ٩ نقاط ، ثم حصل على بعض النقاط في مرحلة أخرى في المسابقة ، فأصبح مجموع النقاط ١٧ نقطة.

ما عدد النقاط التي حصل عليها الفريق في المرحلة الأخرى ؟



هـ) أحرز فريق المدرسة لكرة السلة ١٥ هدفًا في المباراة الأولى ثم أحرز عددًا من الأهداف في المباراة الثانية ، فإذا كان مجموع الأهداف التي أحرزت في المباراتين ٢٤ هدفًا ، فما عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية ؟





إيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح:



- شجرة عليها ١٢ تفاحة ، سقط منها بعض التفاحات ، فبقى عليها ٥ تفاحات.
- ما عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة؟



عدد التفاحات المتبقية
على الشجرة

عدد التفاحات التي
سقطت من الشجرة

إجمالي عدد التفاحات
على الشجرة

لمعرفة عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة نبدأ العدّ بعدّ العدد ٥ (العدد الأصغر)
حتى نصل إلى العدد ١٢ (العدد الأكبر) .



عدد الأصابع المرفوعة = ٧



وبالتالي فإن: عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة = ٧ تفاحات.



لنحرب

نشاط ٢ اقرأ ، ثم أجب:



- ١ قفص به ١٧ عصفورة ، طار منها عدد من العصافير ، وتبقى ١٠ عصافير في القفص. ما عدد العصافير التي طارت؟

إرشادات ولي الأمر:

● ساعد طفلك على استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح.



ب مع صياد ١١ سمكة ، قفز بعضها إلى الماء ، فأصبح معه ٦ سمكات .

ما عدد السمكات التي قفزت إلى الماء ؟



ج مع باسم ١٨ جنيهاً ، اشترى قلمًا فتبقى معه ٩ جنيهاً .

ما ثمن القلم ؟



د قصة مؤلفة من ٢٠ صفحة ، قرأ منها أحمد عددًا من الصفحات ،

وتبقت ١٢ صفحة لم يقرأها .

ما عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة ؟



ه رأت مريم ١٥ طائرًا يخلق في السماء ، هبط بعضها على

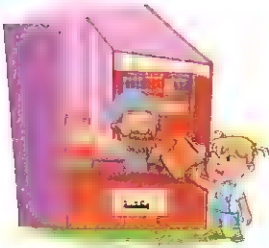
شجرة ، وظلت ٨ طيور محلقة في السماء .

ما عدد الطيور التي هبطت على الشجرة ؟



و مع مودة ١٤ جنيهاً ، اشترت كشكولًا فتبقى معها ٩ جنيهاً .

ما ثمن الكشكول ؟



نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | | | |
|--------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| (١٠ ، ٧ ، ٥) | ١٠ = _____ + ٥ ب | (٣ ، ٢ ، ١) | ٥ = _____ + ٢ ا |
| (٧ ، ٦ ، ٢٩) | ١١ = _____ - ١٨ د | (٦ ، ٤ ، ٢) | ٦ = _____ - ٨ ج |
| (١٨ ، ٧ ، ٤) | ١١ = _____ + ٧ و | (٩ ، ٨ ، ٧) | ٤ = _____ - ١٣ هـ |
| (٤ ، ٥ ، ٢) | ١٤ = _____ - ١٩ ح | (٨ ، ٦ ، ٣) | ٩ = ٣ + _____ ز |
| (١٠ ، ٩ ، ٨) | ٨ = _____ - ١٧ ي | (٨ ، ٧ ، ٦) | ١٤ = ٦ + _____ ط |
| (١٠ ، ٦ ، ٤) | ١٠ = _____ - ١٤ ل | (٦ ، ٧ ، ١٠) | ١٥ = _____ + ٨ ك |

نشاط ٤ استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية في إيجاد العدد الناقص:

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| ٧ = _____ - ١٤ ج | ٢ = _____ - ١٠ ب | ١٨ = _____ + ١٥ ا |
| ١٦ = _____ + ١٠ و | ١٢ = _____ - ١٣ هـ | ١٢ = _____ + ٧ د |
| ٢٠ = _____ + ١٦ ط | ٩ = _____ - ١١ ح | ١١ = _____ + ٦ ز |
| ١٠ = _____ - ١٩ ل | ٩ = _____ - ١٥ ك | ٩ = _____ + ٧ ي |
| ١٧ = _____ - ٢٠ س | ١٣ = _____ - ١٧ ن | ١٨ = _____ + ٨ م |
| ١٩ = _____ - ٢٣ ص | ١٥ = _____ - ١٨ ف | ١٦ = _____ + ٩ ع |

أنشطة عامة

الفصل الثاني



أوجد ناتج ما يلي: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

نشاط ١

١٦
٨ -

١١
٩ +

١٢
٧ +

٢
٣ +

٦
٦ +

٤٦
١٠ +

١٣
٣ -

٧٥
١٠ +

٤٦
١٠ -

٥٧
١٠ +

٦٢
١٠ -

١٩
١٢ -

٨٠
١٠ +

١٤
٨ -

٩٠
١٠ -

كوّن عشرات ثم أوجد الناتج ، كما بالمثل:

نشاط ٢

٩
٤ +

١٠
٥ +

١٢
٥ +

١٣
٥ +

نشاط ٣ كَوْن (١٠) ، ثم أوجد الناتج:

ب

$$9 + 11$$

$$= \quad + \quad + \quad$$



د

$$8 - 10$$



$$= \quad - \quad$$

ا

$$7 + 4$$

$$= \quad + \quad + \quad$$



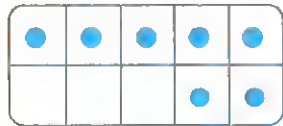
ج

$$6 - 12$$

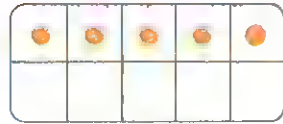


$$= \quad - \quad$$

نشاط ٤ كَوْن (١٠) ، ثم اجمع:

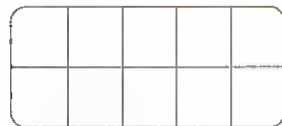


٧



٥ +

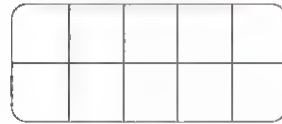
؟



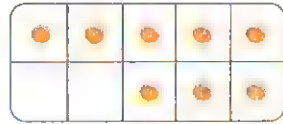
+



+



٨



٨ +

؟

أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة:

أ = $\square + \square + \square = 8 + 9$

ب = $\square + \square + \square = 6 + 7$

ج = $\square + \square + \square = 0 + 4$

د = $\square + \square + \square = 4 + 3$

هـ = $\square + \square + \square = 7 + 8$

و = $\square + \square + \square = 10 + 9$

أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام ($<$) أو ($>$) أو ($=$):

١٦ - ٢٠

ب = $0 + 0$

١١ - ١٩

أ = $١٣ - ٢٠$

١٠ + ١٠

د = $١٤ + ٦$

٩ + ٩

ج = $٦ + ١٢$

٧ + ١٢

و = $١٢ - ١٩$

٩ - ١٨

هـ = $٤ + ١٣$

لوّن النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:

٢ - ١٢

٩ + ١١

٥ + ١٥

١٠ - ٢٠

٨ + ١٢

٧ + ٣

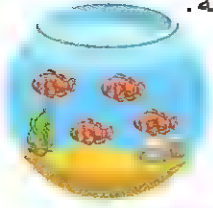
٣ + ٨

٧ - ١٧

٦ + ٥

نشاط ٨ اقرأ ، ثم أجب:

أ



عَدَّ محمود ٩ سمكات في حوضه ، ثم عَدَّ ٧ سمكات أخرى في حوض أخته .
ما إجمالي عدد السمكات التي عَدَّها محمود؟

ب



جمعت مرام ١٥ زهرة ، وأخذت منها أختها ٩ زهرات .
كم زهرة تبقت مع مرام؟

ج



مع دعاء ٦ طوابع بريدية ، أعطاهما والدها ٧ طوابع أخرى .
ما إجمالي عدد الطوابع التي مع دعاء؟

د

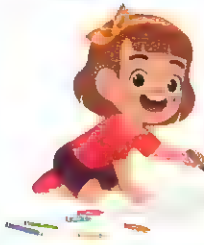


مع مروان ١٦ جنيهاً ، صرف منها ١٠ جنيهاً .
كم جنيهاً تبقى مع مروان؟

هـ



مع ريهام ٧ جنيهاً . كم جنيهاً تحتاجه ريهام كي تشتري لعبة
ثمنها ١٦ جنيهاً ؟



مع عبير ١٢ قلم رصاص ، أعطت أختها عددًا من الأقلام وتبقى معها ٨ أقلام. كم قلمًا أعطته عبير لأختها؟

لون الإجابة الصحيحة:

نشاط ٩

ج

$$١٨ = \text{-----} + ٩$$

٩ ٨ ٦

ب

$$٢٠ = \text{-----} + ١٢$$

١٠ ٩ ٨

أ

$$١١ = \text{-----} + ٤$$

١٥ ٧ ٦

و

$$١٣ = \text{-----} - ٢٠$$

١١ ٧ ٣

هـ

$$١٨ = \text{-----} + ٨$$

٢٦ ١١ ١٠

ز

$$٩ = \text{-----} - ١٥$$

٨ ٧ ٦

ط

$$١٢ = \text{-----} - ١٧$$

٥ ٢ ٧

ح

$$٧ = \text{-----} - ١٤$$

٨ ٧ ٦

د

$$١٢ = \text{-----} + ٦$$

٨ ١٨ ٦

ل

$$٢٠ = \text{-----} - ٣٠$$

٢٠ ١٢ ١٠

ك

$$١٩ = \text{-----} + ١٠$$

١٠ ٢٩ ٩

ي

$$٩ = \text{-----} - ١٦$$

٦ ٧ ١٠

تقييم

على الفصل الثاني



١ أوجد ناتج ما يلي مستخدماً الاستراتيجية التي تفضلها:

٢٢
١٠ +

١٤
٦ +

١٨
١٣ -

١٧
١٠ -

٨
٩ +

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

١٨ = ١٥ + ج

٩ = - ١٩ ب

١٤ = + ٧ ا

١٧ = + ٨ و

٢٠ = + ١٦ هـ

١٠ = - ١٥ د

٣ صل النواتج المتساوية:

٢ - ١٢

٣ + ٦

٢ + ١١

٨ + ٧

١١ - ٢٠

١٠ - ٢٣

١٠ + ٥

٣ + ٧

٤ اقرا ، ثم أجب:

١ مع يُمنى ٨ بالونات زرقاء و ٦ بالونات حمراء. ما إجمالي عدد البالونات التي مع يُمنى؟

٢ مع ياسمين ١٨ ثمرة تين، أكلت منها ١٠ ثمرات. ما عدد ثمرات التين المتبقية مع ياسمين؟

الفصل الثالث



هدف عام: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدروس ١-٢: الأعداد المكونة من ٣ أرقام

- خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
- قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام. ○ تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة.
 - تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.

الدرس ٣: الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة للأعداد

- خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام. ○ قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

الدروس ٤-٦: الصيغة الكلامية للأعداد • كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

- خلال هذين الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بالحروف.
 - تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية.
 - ربط الصيغ الكلامية للأعداد بالصيغ الرمزية.
 - قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

الدروس ٧-٨: مقارنة الأعداد

- خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
- استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين مكونين من ٢ أو ٣ أرقام.
 - استخدام الرموز (<) أو (>) أو (=) للمقارنة بين عددين مُكوَّنَيْن من ٢ أو ٣ أرقام.

الدروس ٩-١٠: ترتيب الأعداد

- خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
- ترتيب مجموعة مكونة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.
 - مقارنة وترتيب الأعداد المكتوبة بالصيغ الرمزية والكلامية والممتدة.

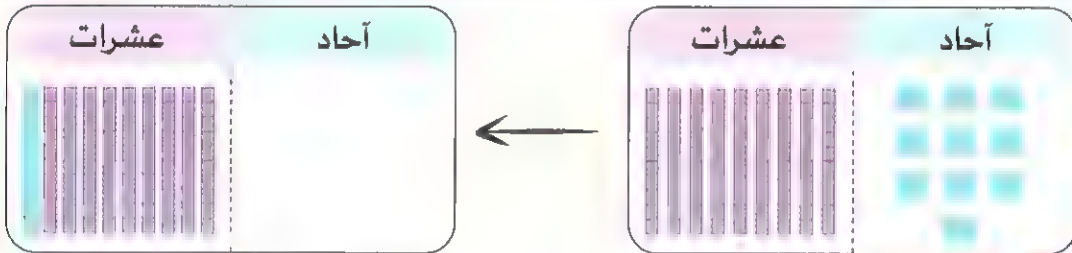
المئات:

• اجمع: $99 + 1 = ?$



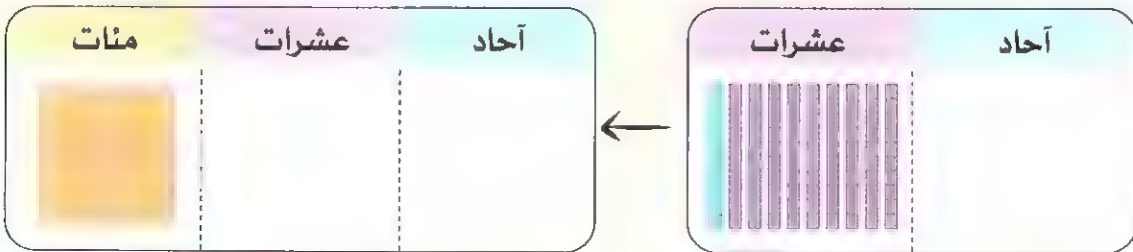
• لاحظ أن

• لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من (٩) في خانة الآحاد ، فإذا كان لدينا (١٠) في خانة الآحاد ، فإننا نجمعها معاً في حزمة واحدة وننقلها إلى خانة العشرات.



• لاحظ أن

• لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من (٩) في خانة العشرات ، فإذا كان لدينا (١٠) في خانة العشرات ، فإننا نجمعها معاً في حزمة واحدة ، وننقلها إلى الخانة التالية التي تسمى مئات.

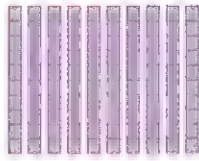


العدد: ١٠٠ ويُقرأ: مائة.

لاحظ أن



=



١٠ عشرات = ١٠٠ مئات



=



١٠ أحاد = ١٠ عشرات



نشاط

عدّ وأكمل ، كما بالمثل:

نشاط

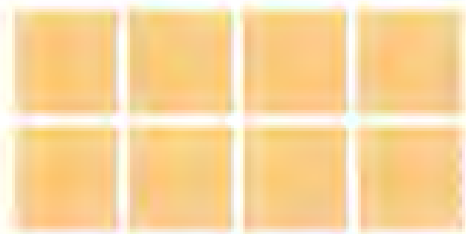
٤٠٠ = ٤ مئات



..... = مئات



..... = مئات



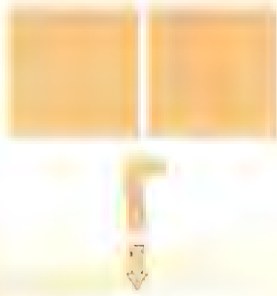
..... = مئات



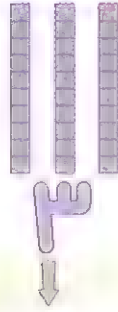


القيمة المكانية وقيمة الرقم:

• لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد ٢٣٤



القيمة المكانية للرقم ٢
هي مئات ، وقيمته ٢٠٠



القيمة المكانية للرقم ٣
هي عشرات ، وقيمته ٣٠



القيمة المكانية للرقم ٤
هي آحاد ، وقيمته ٤

• لاحظ أن

قيمة الرقم تتغير بتغير قيمته المكانية.

٧١٦

القيمة المكانية للرقم ٧ هي
مئات ، وقيمته ٧٠٠

١٧٦

القيمة المكانية للرقم ٧ هي
عشرات ، وقيمته ٧٠

فمثلاً:



أكمل ، كما بالمثل:

٣٩٢

آحاد
عشرات
مئات

٥٦١

آحاد
عشرات
مئات

٩٨٠

آحاد
عشرات
مئات

٤١٧

آحاد
عشرات
مئات

٢٧٣

٣ آحاد
٧ عشرات
٢ مئات

أنشطة منزلية:

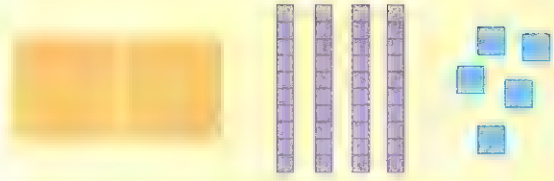
• أحضر ١٠ بطاقات ، واكتب عليها الأعداد من ٠ إلى ٩ ، ثم أخبر طفلك بعدد مكون من ٣ أرقام ، واطلب منه تكوينه باستخدام البطاقات وتحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد.

أكمل ، كما بالمثال:

نشاط

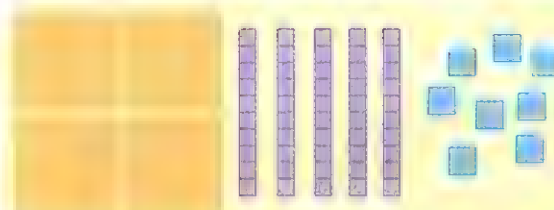
مئات	عشرات	أحاد
٢	٤	٥

العدد: ٢٤٥



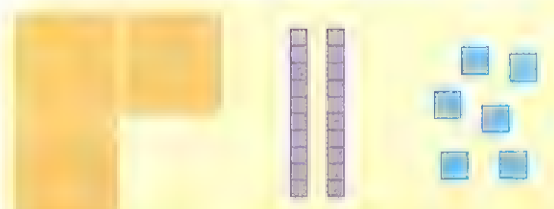
مئات	عشرات	أحاد
.....

العدد:



مئات	عشرات	أحاد
.....

العدد:



مئات	عشرات	أحاد
.....

العدد:



مئات	عشرات	أحاد
.....

العدد:



إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أننا عند قراءة عدد مُكوّن من ثلاثة أرقام، نبدأ من خانة المئات أولاً، ثم الآحاد، ثم العشرات؛ فمثلاً: لقراءة العدد (٢٤٥) نقول: مائتان وخمسة وأربعون.

نشاط أكمل ، كما بالمثال:

٧٢٦	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

أ

٤٤٧	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
٧ آحاد	٧
٤ عشرات	٤٠
٤ مئات	٤٠٠

٥١٢	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

ب

٢٥٨	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

ج

٨٧٩	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

د

٦٣٠	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

هـ

٣٠٣	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

و

٩٦١	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

ز

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

نشاط ١

٣٥٤	أ	٥٤٨	ب
٥٠٧	ج	١٩٣	د
٩٢٣	هـ	٦٤٠	و
٢٤٣	ز	٨٥٢	ح
٣٨٥	ط	١٤٢	

اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

نشاط ٢

٩٠٩	٨٢٥	٣٤١	٥٦٣
٢٣٦	٤٣٢	٩١٦	٧٥٩

أكمل بكتابة القيمة المكانية وقيمة الرقم ٧ في كل عدد ، كما بالمثال:

نشاط ٣

العدد	٧٢١	٦١٧	٧٠٣	٣٧٢	٤٣٧
القيمة المكانية للرقم ٧	مئات				
قيمة الرقم ٧	٧٠٠				

إرشادات ولي الأمر:

• في نشاط (٧): أكد على طفلك أن قيمة الرقم تتغير بتغير قيمته المكانية.

نشاط ١ حوِّط الرقم الذي يُعبّر عن القيمة المكانية ، كما بالمثال :

٥ ٧ ٠	أ	٨ ٢ ١	آحاد
٦ ٣ ٤	ب	٤ ٠ ٣	عشرات
٧ ٤ ٥	د	٢ ٩ ٨	مئات
٩ ٨ ٠	ز	١ ٤ ٥	آحاد
١ ٣ ٤	ط	٣ ٧ ٢	عشرات

نشاط ٢ أكمل ، كما بالمثال :

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٣ هي ٣٠٠

- أ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٦ هي
- ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٩ هي
- ج إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ١ هي
- د إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٠ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٠ هي

نشاط ٣ أكمل ، كما بالمثال :

إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٢ هي عشرات .

- أ إذا كانت قيمة الرقم ٧ هي ٧ فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هي
- ب إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٤ هي
- ج إذا كانت قيمة الرقم ٨ هي ٨٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٨ هي
- د إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي

حل المناسب ، كما بالمثال:

نشاط

٢١٥

٢ أحاد ، ١ عشرات

٣١٦

٥ أحاد ، ١ عشرات ، ٢ مئات

٢٤

٦ أحاد ، ١ عشرات ، ٣ مئات

٨٥٣

٩ أحاد ، ٩ عشرات ، ٩ مئات

١٢

٤ أحاد ، ٢ عشرات

٩٩٩




٣ أحاد ، ٢ عشرات ، ٤ مئات




٤٢٣

٣ أحاد ، ٥ عشرات ، ٨ مئات

ارسم ثم أكمل بكتابة قيمة كل رقم ، كما بالمثال:

نشاط

١ آحاد =  ١ عشرات =  ١ مئات = 

آحاد	عشرات	مئات
		
قيمة الرقم = ٣	قيمة الرقم = ٢٠	قيمة الرقم = ١٠٠



آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =



آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =



آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =



آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =



قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث



١ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط فيما يلي:

ب ١٩٣

ا ٦٤٥

د ٧٢٢

ج ٥٠٨

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

ا ٦ مئات =

ب قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٩١ هي

ج إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ٤ هي

د إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هي

(آحاد ، عشرات ، مئات)

هـ ٢ آحاد ، ٩ عشرات ، ٦ مئات =

(٢٩٦ ، ٩٦٢ ، ٦٩٢)

٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل:



ا نوع الخضراوات الأكثر مبيعاً هو

ب نوع الخضراوات الأقل مبيعاً هو

ج تبلغ مبيعات الفلفل جنيهاً.

د تزيد مبيعات البصل عن مبيعات الكرنب

بمقدار جنيهاً.

هـ تقل مبيعات البنجر عن مبيعات الجزر

بمقدار جنيهاً.

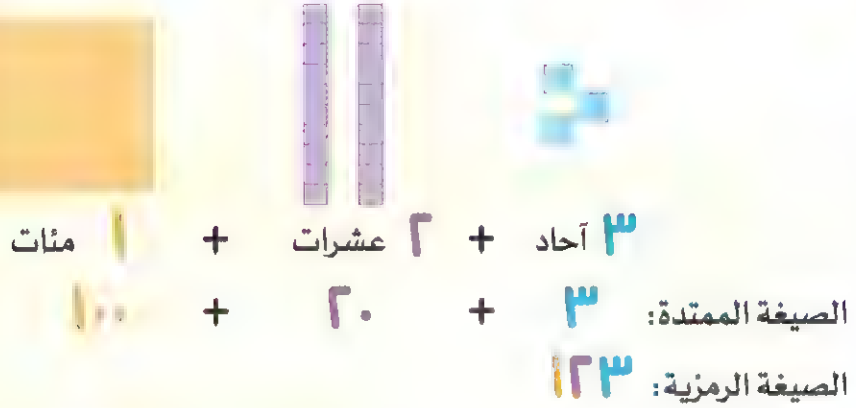
و إجمالي مبيعات الفلفل والباذنجان معاً

= جنيهاً.

الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة



• يمكننا كتابة العدد (١٢٣) بصيغ مختلفة كما يلي:



• لاحظ أن

• يمكننا كتابة العدد باستخدام الصيغة الممتدة، وذلك بكتابة العدد على صورة مجموع قيمة كل رقم من أرقامه، **فمثلاً**: الصيغة الممتدة للعدد ٥٢٩ هي ٩ + ٢٠ + ٥٠٠



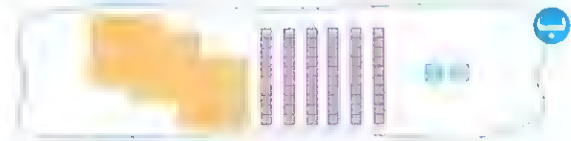
نشاط

أكمل بكتابة الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية لكل مما يلي:

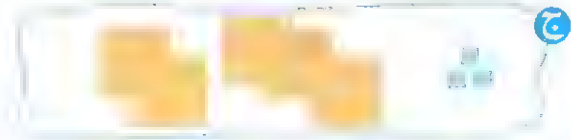
..... = + +



..... = + +



..... = + +



التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب وعندها،
المفردات الأساسية: • الصيغة الممتدة. • الصيغة الرمزية. • القيمة المكانية. • قيمة الرقم.

أكمل بكتابة الصيغة الممتدة ، كما بالمثال:

نشاط

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 116$	$200 + 30 + 6 = 236$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 720$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 043$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 870$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 794$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 237$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 982$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 301$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 408$

أكمل بكتابة الصيغة الرمزية ، كما بالمثال:

نشاط

$\underline{\quad} = 300 + 10 + 8$ أ	$720 = 700 + 20 + 0$
$\underline{\quad} = 700 + 60 + 2$ ب	$\underline{\quad} = 900 + 70 + 4$ ج
$\underline{\quad} = 200 + 90 + 6$ د	$\underline{\quad} = 400 + 30 + 9$ هـ
$\underline{\quad} = 700 + 00$ ز	$\underline{\quad} = 00 + 600$ ح
$\underline{\quad} = 800 + 80$ ط	$\underline{\quad} = 400 + 100$ ث

أكمل:

نشاط

$760 = \underline{\quad} + 60 + 0$ أ	$\underline{\quad} = 300 + 00 + 8$ ب
$\underline{\quad} + 49 = 449$ ج	$600 + \underline{\quad} = 601$ د
$\underline{\quad} = 0 \text{ عشرات} + 7 \text{ مئات}$ هـ	$\underline{\quad} = 9 \text{ مئات} + 2 \text{ آحاد}$ و
$267 = \underline{\quad} \text{ آحاد} + \underline{\quad} \text{ عشرات} + \underline{\quad} \text{ مئات}$ ز	$408 = \underline{\quad} \text{ آحاد} + \underline{\quad} \text{ عشرات} + \underline{\quad} \text{ مئات}$ ح
$\underline{\quad} = 3 \text{ آحاد} + 8 \text{ عشرات} + 3 \text{ مئات}$ ط	

نشاط ٥ أكمل الجدول التالي:

الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية	النموذج
$\text{---} + \text{---} + \text{---}$	---	
$\text{---} + \text{---} + \text{---}$	١٤٣	
$\text{---} + \text{---} + \text{---}$	---	
$٢٠٠ + ١٠ + ٧$	---	

نشاط ٦ صل بالمناسب:

$$١٠٠ + ٣٠ + ٢$$

$$٣٠٠ + ١٠ + ٢$$

$$٢٠٠ + ٣٠ + ١$$

$$٢٠٠ + ١٠ + ٣$$



إرشادات ولي الأمر:

• ساعد طفلك على التمييز بين الصيغ المختلفة لكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام.

لَوْن الإجابة الصحيحة:

نشاط ٧

ب

٨٢٦ ○

٦٢٨ ○

٦٢٢ ○

$٦٠٠ + ٢٠ + ٨$

١٨٦ ○

٨٦١ ○

١٦٨ ○

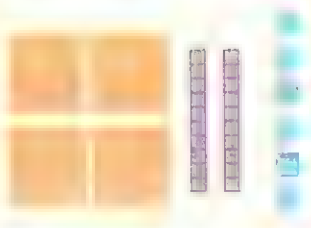
٨ آحاد ٦ عشرات ١ مئاة

د

٤٢٧ ○

٤٧٢ ○

٢٤٧ ○



$٦٠٠ + ٧٠ + ٩$ ○

$٦٠٠ + ٩٠ + ٧$ ○

$٧٠٠ + ٧٠ + ٩$ ○

٦٩٧

و

٣٠٤ ○

٤٠٣ ○

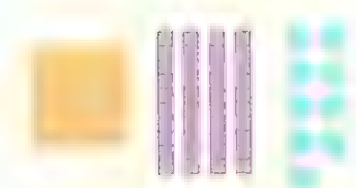
٣١٤ ○



١٤٩ ○

١٥٩ ○

٩٤١ ○



ح

٤٠ ○

٤٠٠ ○

٤ ○

٤ مئاة

٥٣٣ ○

٥٣٦ ○

٥٦٣ ○

$٥٠٠ + ٦٠ + ٣$

ي

$٥٠٠ + ١٠ + ١$ ○

$٥٠٠ + ١٠$ ○

$١٠٠ + ٥٠$ ○

٥١٠

ط

$٣٠٠ + ٢٠ + ٧$ ○

$٧٠٠ + ٢٠ + ٣$ ○

$٧٠٠ + ٣٠ + ٢$ ○

٧٣٢

قيم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث



١ أكمل ما يلي:

- أ $7 + 7 = \dots$
- ب 10 عشرات = \dots مئات.
- ج $317 = \dots + \dots + \dots$ (بالصيغة الممتدة)
- د $862 = \dots$ أحاد + \dots عشرات + \dots مئات.
- هـ $900 + 60 + 1 = \dots$ (بالصيغة الرمزية)
- و إذا كانت قيمة الرقم 0 هي 00 ، فإن القيمة المكانية للرقم 0 هي \dots
- ز إذا كانت القيمة المكانية للرقم 8 هي المئات ، فإن قيمته هي \dots
- ح قيمة الرقم 1 في العدد 170 هي \dots

٢ أكمل الجدول التالي:

النموذج	الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
	\dots	$\dots + \dots + \dots$
	532	$\dots + \dots + \dots$
	\dots	$\dots + \dots + \dots$

٣ اقرأ ثم أجب:

يوجد بأحد المواني ١٣ سفينة ، فإذا غادرت ٨ سفن ، فما عدد السفن المتبقية بالميناء؟

• الصيغة الكلامية للأعداد • كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

الدروس
٦-٤



تعلم قراءة وكتابة الأعداد من (١) إلى (٩):

• يمكننا كتابة الأعداد من (١) إلى (٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية كما يلي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
تسعة	ثمانية	سبعة	سته	خمسة	أربعة	ثلاثة	اثنان	واحد



نشاط تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

واحد	واحد	١ واحد
اثنان	اثنان	٢ اثنان
ثلاثة	ثلاثة	٣ ثلاثة
أربعة	أربعة	٤ أربعة
خمسة	خمسة	٥ خمسة
سته	سته	٦ ستة
سبعة	سبعة	٧ سبعة
ثمانية	ثمانية	٨ ثمانية
تسعة	تسعة	٩ تسعة

نشاط ٣ اكتب الأعداد بالحروف:



٣

ب



٩

د



١

و



٦

ح



٥

ا



٢

ج



٨

هـ



٤

ز

نشاط ٣ لاحظ الصورة التالية ، ثم أكمل بكتابة الأعداد بالحروف:



أ عدد الكائنات الحية التي تطير يساوي

ب عدد الكائنات الحية التي تعيش في الماء يساوي

ج عدد الكائنات الحية التي لها ٨ أرجل يساوي

د إجمالي عدد الكائنات الحية يساوي

إرشادات ولي الأمر:

• في نشاط (٣): وضح لطفلك أننا لا نقوم بعدد لعبة العروسة عند حساب إجمالي عدد الكائنات الحية ؛ لأنها كائن غير حي.

قراءة وكتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩):

تأمل



يمكننا كتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية كما يلي:

١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
خمسة عشر	أربعة عشر	ثلاثة عشر	اثنان عشر	أحد عشر	
١٩	١٨	١٧	١٦		
تسعة عشر	ثمانية عشر	سبعة عشر	ستة عشر		

تأمل



تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

نشاط

أحد عشر	أحد عشر	١١ أحد عشر
اثنان عشر	اثنان عشر	١٢ اثنان عشر
ثلاثة عشر	ثلاثة عشر	١٣ ثلاثة عشر
أربعة عشر	أربعة عشر	١٤ أربعة عشر
خمسة عشر	خمسة عشر	١٥ خمسة عشر
سنة عشر	سنة عشر	١٦ ستة عشر
سبعة عشر	سبعة عشر	١٧ سبعة عشر
ثمانية عشر	ثمانية عشر	١٨ ثمانية عشر
تسعة عشر	تسعة عشر	١٩ تسعة عشر

نشاط ٥ اكتب الأعداد بالحروف:



ب ١٣



ا ١٩



د ١٥



ج ١١



و ١٢



ه ١٧



ح ١٤



ز ١٨

نشاط ٦ اقرأ العدد ، ثم لَوِّن الإجابة الصحيحة:

ج خمسة عشر

ب أحد عشر

ا أربعة عشر

١٥ ١٤ ٥

١ ١٢ ١١

١٣ ١٤ ٤

و ثلاثة عشر

ه اثنا عشر

د تسعة عشر

١٣ ٣ ١٤

١٣ ١٢ ٢

٩ ١٧ ١٩

ط سبعة عشر

ح ثمانية عشر

ز ستة عشر

١٩ ٧ ١٧

١٨ ١٦ ٨

١٦ ١٤ ٦



قراءة وكتابة مضاعفات العدد (١٠):

يمكننا كتابة مضاعفات العدد (١٠) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية ، كما يلي :

عشرة	عشرون	ثلاثون	أربعون	خمسون	ستون	سبعون	ثمانون	تسعون



نشاط ٧ تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

عشرة	١٠	عشرة	عشرة
عشرون	٢٠	عشرون	عشرون
ثلاثون	٣٠	ثلاثون	ثلاثون
أربعون	٤٠	أربعون	أربعون
خمسون	٥٠	خمسون	خمسون
ستون	٦٠	ستون	ستون
سبعون	٧٠	سبعون	سبعون
ثمانون	٨٠	ثمانون	ثمانون
تسعون	٩٠	تسعون	تسعون

اكتب الأعداد بالحروف:

نشاط



٣٠



٢٠



٨٠



٥٠



٤٠



٩٠



٦٠



١٠

حوّط العدد الصحيح:

نشاط

أربعون

تسعة عشر

خمسة

سبعون

٤ ٤٠ ١٤

١٩ ٩ ٩٠

١٥ ٥٠ ٥

٧٠ ١٧ ٧

ثمانون

ستة

عشرون

ثلاثون

١٨ ٨٠ ٨

٦٠ ٦ ١٦

١٢ ٢ ٢٠

٣٠ ٣ ١٣

الرياضيات

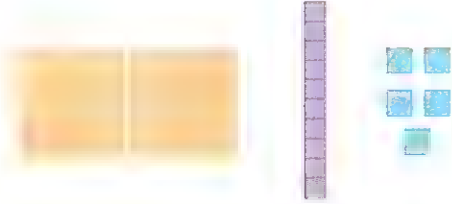


• يمكننا كتابة العدد (٢١٥) بصيغ مختلفة كما يلي:

الصيغة الرمزية : ٢١٥

الصيغة الممتدة : $200 + 10 + 5$

الصيغة الكلامية : مائتان وخمسة عشر



نشاط

اكتب الصيغة الرمزية للأعداد التالية:

- | | |
|---|------------------------|
| ← | ثلاثمائة وأربعة وتسعون |
| ← | سبعمائة وخمسة وثلاثون |
| ← | مائة وستة وعشرون |
| ← | مائتان وسبعة عشر |
| ← | أربعمائة وثلاثة وخمسون |
| ← | خمسمائة واثنان عشر |
| ← | تسعمائة وثمانية وستون |
| ← | ستمائة وتسعة |
| ← | ثمانمائة وواحد وأربعون |

نشاط

اكتب الصيغة الكلامية للأعداد التالية:

- | | |
|---|-----|
| ← | ٢٤٥ |
| ← | ٦٣٢ |
| ← | ٣٧٠ |

إرشادات ولي الأمر:

- أكد على طفلك أننا في الصيغة الكلامية نبدأ بقراءة المئات أولاً ثم الأحاد ثم العشرات. فمثلاً: العدد (٤٠٣) يُقرأ: أربعمائة واثنان وخمسون.

نشاط ١١ اكتب الصيغة الممتدة للأعداد التالية:

..... + + = ٨٠٣ **ب** + + = ٥٧٨ **ا**

..... + + = ٣٢١ **د** + + = ٤٦٢ **ج**

..... + + = ٢٥٠ **و** + + = ٧٧٧ **هـ**

نشاط ١٢ اكتب الصيغة الرمزية للأعداد التالية:

٨٠٠ + ٤٠ + ٢ = **ب** ١٠٠ + ٢٠ + ٣ = **ا**

٧٠٠ + ٧ = **د** ٥٠٠ + ٦٠ + ٧ = **ج**

٩٠٠ + ٩٠ + ٩ = **و** ٤٠٠ + ٧٠ + ٥ = **هـ**

٣٠٠ + ١٠٠ = **ح** ٨٠٠ + ٦٠٠ = **ز**

نشاط ١٣ أكمل الجدول:

الصيغة اللفظية	الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية
مائتان وسبعة وثلاثون	.....	.....
.....	.....	٣٥٤
.....	٤٠٠ + ٢٠ + ٣	.....
مائة وأربعون	.....	.....
.....	.....	٦٨٢
.....	٦٠ + ٥٠٠	.....



قيّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١١٧ هي
 ب $٢٠٠ + ٨٠ + ٣ =$ (بالصيغة الرمزية)
 ج قيمة الرقم ٦ في العدد ٦٠٣ هي
 د $٢٠ =$ + ١٥
 هـ $٤٧ =$ - ٥٧
 و ٩ أحاد + ٢ مئات =
 ز ثلاثة أحاد ، وثمانية عشرات ، وستة مئات = (بالصيغة الرمزية)
- (٨٢٣ ، ٢٨٣ ، ٢٣٨)
 (٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦)
 (١٠ ، ٥ ، ٤)
 (٨ ، ١٠ ، ٩)
 (٩٠٢ ، ٢٠٩ ، ٢٩)
 (٨٦٣ ، ٣٨٦ ، ٦٨٣)

٢ صل بالمناسب:

سبعون

عشرون

ثمانية عشر

ثمانية

٢٠

١٨

٨

٧٠

٣ اكتب الأعداد بالحروف:

- أ ٤٠ ب ٩ ج ٩٠ د ١٧ هـ ٥٠ و ١٢

٤ اقرأ المسألة الكلامية التالية جيدًا ثم أجب:

تريد سارة شراء لعبة ثمنها ٢٠ جنيهاً ، فإذا كان معها ١٢ جنيهاً فقط ، فكم تحتاج لشراء هذه اللعبة ؟



نشاط

● المقارنة بين عددين لهما عدد مختلف من الأرقام.



أي عدد مُكوّن من ثلاثة أرقام أكبر من أي عدد مُكوّن من رقمين

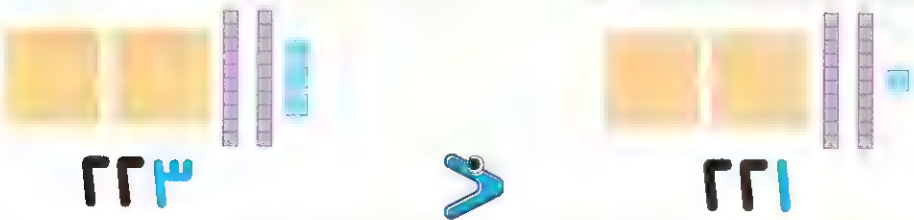
● المقارنة بين عددين لهما نفس العدد من الأرقام.



العدد الأكبر هو العدد الذي رقمه أكبر



إذا تساوت المئات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر



إذا تساوت المئات والعشرات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم أحاده أكبر

● لاحظ أن



● إذا تساوت المئات والعشرات والآحاد لعددين ، فإن العددين يكونان متساويين ، فمثلاً: $0543 = 0543$

التقويم (الممارسة اليومية): ● اطلب من طفلك أن يذكر أيام الأسبوع وعددها.

المفردات الأساسية: ● مقارنة. ● أصغر من. ● أكبر من. ● يساوي. ● الرمز.



نشاط ٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢٦٣	○	٢٧٣	أ	٧٦١	٩٣	ب
٧١٤	()	٤١٧	د	١٦٥	١٦٥	ج
٨١٦	()	٨١٠	و	٨٥	١٢٨	هـ
٩٤٧	○	٩٤٧	ح	٦٨٠	٦٠٨	ز
٣٤٠	()	٢١٨	ي	٣٦٥	٤٦٥	ط
١٢٠		١٢	ل	٥٢٦	٥٢٦	ك
٣٠٥		٣٠٥	ن	٢٢٣	٦٤٥	ف

نشاط ٣ حوِّط العدد الأكبر:

٨ مئات	٢٥٦	ب	٩ + ٤٠ + ٣٠٠	٣٦٨	أ
٣١٥	٣ آحاد + ٥ مئات	د	٢٠٠ + ٥٠ + ٦	٢٥٠	ج
٢٠٠ + ١٠ + ٦	٦١٢	و	٧ عشرات + ٤ مئات	٤٠٧	هـ

نشاط ٤ حوِّط العدد الأصغر:

١٠٠ + ٣٠ + ٤	١٣٢	ب	١٣٧	١٤٦	أ
٢٧١	مائتان وسبعون	د	١ عشرات + ٣ مئات	٦١٥	ج
٨١٢	٨٠٩	و	تسعون	٩٢	هـ

نشاط ١٠ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ ٥ آحاد ٣ عشرات ب ٦ مئات ٧ عشرات
- ج ٨ عشرات ٨٠ د ٤ مئات ٩ آحاد
- هـ ٩ عشرات ١ مئات و ٨٠٠ ٧ مئات
- ز $٥٠٠ + ٦٠ + ١$ ٥٦١
- ح $٣٠٠ + ٧٠ + ٢$ $٣٠٠ + ٥٠ + ٢$
- ط ٤ عشرات + ٦ آحاد ١ مئات + ٢ آحاد
- ي سبعمائة وخمسة وأربعون سبعة وخمسون
- ك ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون $٣٠٠ + ٣٠ + ٣$

نشاط ١١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- أ $٥٣٧ < ٥٤٦$ ()
- ب $٩٦ > ١٠٠ + ٢$ ()
- ج ٥ عشرات (<) ٢ مئات ()
- د $٦٤٧ < ٦٠٠ + ٧٠ + ٤$ ()
- هـ أربعمائة وستة وسبعون (=) ٤٧٦ ()

نشاط ١٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ $٣٩٤ < \dots$ (٢٤٩ ، ٧١٦ ، ٤٨٠)
- ب $\dots > ٥٨٢$ (٥٨٦ ، ٥٨٠ ، ٣٩٩)
- ج $\dots < ٧٠٠ + ٤٠ + ٦$ (٧٦٤ ، ٧٣٠ ، ٨٤١)
- د ٤ مئات > (٣١٠ ، ١٨٩ ، ٥٢٤)
- هـ ٨ عشرات + ٣ مئات = (٣٨٠ ، ٨٠٣ ، ٨٣٠)
- و ستمائة وأربعة عشر < (٦٧٤ ، ٤٧٢ ، ٦١٨)

قيّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث



١ اكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ

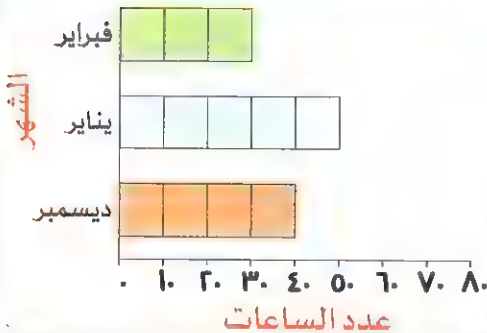
ب

٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢٩٥	٧٩٥	١٧٥	١٧٥
$00 + 00 + 9$	٥٤٦	٣ مئات	٦٥
١٤	تسعة عشر	٣٦٢	٣٦٧

٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

تعداد ساعات مذاكرة عمرو



أ ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهر يناير؟

ب ما الشهر الذي ذاكر فيه عمرو أقل عدد من الساعات؟

ج ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهري ديسمبر

وفبراير معًا؟



معاينة



لترتيب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر تتبع الخطوات التالية:

نعدُّ أرقام كل عدد ، العدد الذي به أرقام أقل هو العدد الأصغر.



نُقارن بين أرقام المئات في الأعداد المتبقية ؛ لنحدد الرقم الأصغر فيها.



إذا تساوت الأرقام في خانة المئات ننظر إلى الأرقام في خانة العشرات ونقارن بينها.



إذا تساوت الأرقام في خانة العشرات ننظر إلى الأرقام في خانة الآحاد ونقارن بينها.



لاحظ أن

- أي عدد مُكوّن من رقم واحد أصغر من أي عدد مُكوّن من رقمين ، وأي عدد مُكوّن من رقمين أصغر من أي عدد مُكوّن من ثلاثة أرقام.



تعاون

نشاط ١ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا) ، كما بالمثال:

٣٣٢ ١٠٠ ١١ ٩ ٤٢

الترتيب: ٣٣٢ ، ١٠٠ ، ٤٢ ، ١١ ، ٩

٣٣٣ ٣٣٥ ٣٥١ ٣١٥ ٩٩

الترتيب: ٣٣٣ ، ٣٣٥ ، ٣٥١ ، ٣١٥ ، ٩٩

٢٩١ ٣٠٢ ٢٩٣ ٢٩٨ ٣١٨

الترتيب: ٢٩١ ، ٢٩٣ ، ٢٩٨ ، ٣٠٢ ، ٣١٨

٤٦٧ ٧٦٤ ٥٤٦ ٤٦١ ٦٤٥

الترتيب: ٤٦١ ، ٤٦٧ ، ٥٤٦ ، ٧٦٤ ، ٦٤٥

٧٥٧ ٧٠٠ ٥٣٠ ٥٧٧ ٧٧٣

الترتيب: ٧٠٠ ، ٥٣٠ ، ٥٧٧ ، ٧٥٧ ، ٧٧٣

١٦٣ ١٠٠ + ٦٠ ستون

الترتيب: ١٦٣ ، ١٠٠ + ٦٠ ، ستون

٦٢٥ ٥٠٠ + ٦٠ + ٢ ستمائة وخمسة عشر

الترتيب: ٦٢٥ ، ٥٠٠ + ٦٠ + ٢ ، ستمائة وخمسة عشر

أنشطة منزلية: ● أخبر طفلك بأعمار أفراد الأسرة ، ثم اطلب منه ترتيبهم من الأصغر للأكبر حسب العمر.
إرشادات ولي الأمر: ● وضح لطفك أننا عند المقارنة بين صيغ مختلفة لمجموعة من الأعداد يجب أن نقوم أولاً بتحويلها إلى الصيغة الرمزية حتى يسهل ترتيبها.

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً) ، كما بالمثال :

نشاط ٢

٣١ ٢٨٦ ٣.٢ ٦٥ ١٢٩

الترتيب: ٣.٢ ، ٢٨٦ ، ١٢٩ ، ٦٥ ، ٣١

٨٩٣ ٤١٠ ١٤٠ ٨٦ ٨٩٥

الترتيب: ٨٩٥ ، ٨٦ ، ١٤٠ ، ٤١٠ ، ٨٩٣

٦٢٥ ٦٢٠ ٢٠٦ ٢٦٠ ٢٦٦

الترتيب: ٢٦٦ ، ٢٦٠ ، ٢٠٦ ، ٦٢٠ ، ٦٢٥

٢٧٥ ٤٧٨ ٢٧٦ ٥٢٩ ٤٩٨

الترتيب: ٤٩٨ ، ٥٢٩ ، ٢٧٦ ، ٤٧٨ ، ٢٧٥

٧٥٠ ٢٥٦ ١٧٨ ٧٥٨ ٢٤٦

الترتيب: ٧٥٨ ، ٧٥٠ ، ٢٤٦ ، ٢٥٦ ، ١٧٨

٢٢٦ ٤٠٠ + ٥٠ + ٨ أربع مائة واثنان وخمسون

الترتيب: ٤٠٠ + ٥٠ + ٨ ، ٢٢٦ ، أربع مائة واثنان وخمسون

ست مائة وواحد وثمانون ١٠٠ + ٨٠ + ٦ ١٦٨

الترتيب: ١٦٨ ، ١٠٠ + ٨٠ + ٦ ، ست مائة وواحد وثمانون

صل الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ، كما بالمثال :

نشاط ٣

٣٠٠

مائتان واثنان
وثلاثون

ستة وسبعون

١٠٠ + ٢٠ + ٢

١١٢

أنشطة عامة

المفصل الثالث



اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط:

_____ ← ٣٨٥

_____ ← ٩١٨

_____ ← ٨٢٤

_____ ← ٧٦٢

_____ ← ٤٥٠

_____ ← ١٣٧

اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط:

_____ ← ١٤٠

_____ ← ٢٥٦

_____ ← ٤٠٥

_____ ← ٦١٢

_____ ← ٧٨٣

_____ ← ٩٦٤

أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

() = (١٠٠) + (٦٠) + (٣)

() = (٣٠٠) + (٩٠) + (٤)

() = (٦٠٠) + (٥٠)

() = (٥٠٠) + (٢٠) + (٦)

() = (١) + (٧٠) + (٤٠٠)

() = (٩٠٠) + (٩)

أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

() + () + () = ٥٨١

() + () + () = ٢٤٦

() + () + () = ٧٧٧

() + () + () = ٦٠٨

() + () + () = ٣٥٢

() + () + () = ٨٢٤

() + () + () = ١٣٩

() + () + () = ٩٩٠

أكمل:

نشاط ٥

_____ + ٢ = ٩٠٢

ب

_____ + ٢٠٠ = ٢١٨

ا

_____ + ٥٠٠ = ٥٨٤

د

_____ + ٢٠ = ١٢٠

ج

مئات _____ + عشرات _____ + آحاد _____ = ٤١٣

هـ

مئات _____ + عشرات _____ + آحاد _____ = ٣٠٩

و

_____ = ٥ آحاد + ٧ عشرات + ٦ مئات

ز

حل المناسب:

نشاط ٦

ثلاثمائة واثنان عشر

تسعمائة وأربعة وعشرون

خمسمائة وسبعة

مائتان وخمسة وسبعون

٥٠٧

٣١٢

٢٧٥

٩٢٤

اكتب الأعداد التالية بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية:

نشاط ٧

العدد	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
٤٣٢	_____	_____
٥٠٤	_____	_____
٧٧٦	_____	_____

نشاط ٨ اكتب بالحروف:

٨٠	ج	٥٠	ب	٩	ا
٤٠	و	٦	هـ	٣	د
١٧	ط	٢٠	ح	١٤	ز

نشاط ٩ اكتب الصيغة الرمزية:

خمسة عشر	ب	اثنا عشر	ا
تسعة عشر	د	ثلاثون	ج
أربعة	و	ستة عشر	هـ
أحد عشر	ح	تسعون	ز

نشاط ١٠ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢١٢	()	١٨٧	ب	٧٢٨	()	٧٨٢	ا
٣٤٦	()	٦٤٣	د	١٠٠	()	٩٩	ج
٤٠٠ + ٣٠ + ٩	()	٤٣٩	و	٥٩١	()	٥٩٦	هـ
٣٠ + ١٠٠	()	١٠٣	ح	٧٩٩	()	٨٤٨	ز
				٧ + ٥٠٠	()	خمسمائة وسبعة عشر	ط

نشاط ١١ أكمل بكتابة عدد مناسب لتجعل العبارة صحيحة:

٧٩٩	<	ب	٣١٢	>	ا
	>	د	٥٤٩	<	ج

رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

نشاط ١٣

أ ٧٢٩ ٦١٣ ٧٩٢ ٩٩ ١٩٨

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

ب ٥٢٣ ٥٣ ٥٣٢ ٢٣٥ ٣٢٥

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

ج ٩٠٠ + ٢٠ خمسمائة وواحد وأربعون ٤١٥

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

د ٦٠٠ + ٨٠ + ٨ ستمائة وثمانية ٦٨٠

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

نشاط ١٣

أ ٦٩٤ ٤٢٧ ٣١ ٦٤٤ ٢١٣

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

ب ٩٧٦ ٣١٠ ٧٦٩ ٩٩٠ ٧٧٦

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

ج ثمانمائة واثنان وثلاثون ٨٠٠ + ٥٠ + ٥ ٨٠٥

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

د ٩ + ٢٠٠ ٩٢٠ سبعمائة وستة عشر

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

تقييم

علم الفصل الثالث



١ أكمل:

- أ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦١٥ هي
- ب $700 + 30 + 2 =$ (بالصيغة الرمزية)
- ج أربع مائة وستة وثلاثون ← (بالصيغة الرمزية)
- د قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ هي
- هـ $163 =$ + + (بالصيغة الممتدة)
- و $920 =$ + ٤٥ (بالصيغة الرمزية)
- ز ستة عشر ← (بالصيغة الرمزية)

٢ اكتب بالحروف:



ب



أ



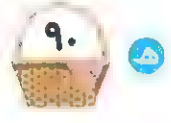
د



ج



و



هـ

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

٤٥

٤٥٤

٥٤٥

١٤٥

٤٤٥

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

سبع مائة وسبعة وخمسون

$700 + 00 + 0$

٥٧٧

الترتيب: ٦ ٦

الفصل الرابع

+

$$7 + 0$$



$$78 - 46$$



أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

خاصية الإبدال في عملية الجمع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: شرح خاصية الإبدال في الجمع.

مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

تحليل الأعداد إلى أحاد وعشرات

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى أحاد وعشرات.

الجمع بدون إعادة التجميع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع. تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية.

الطرح بدون إعادة التجميع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

طرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع. تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الطرح الكلامية.

تقدير نواتج الجمع والطرح • مقارنة المجموع والتقدير

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح. حل مسائل جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين بدون إعادة التجميع.

الجمع بإعادة تجميع الأحاد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب. حل مسائل جمع أعداد مكونة من رقمين بإعادة التجميع وبدونه.

جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الأحاد

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: جمع 3 أعداد يتكون كل منها من رقمين.

خاصية الإبدال في عملية الجمع

الدرس



$$0 = 2 + 3 \quad 0 = 3 + 2$$

مما سبق نستنتج أن: $2 + 3 = 3 + 2$

لاحظ أن

• ناتج جمع أي عددين لا يتغير بتغير ترتيبهما.




أكمل ، كما بالمثال:

$$\begin{array}{c} \text{4 fish} \\ 4 \end{array} + \begin{array}{c} \text{0 fish} \\ 0 \end{array} = \begin{array}{c} \text{0 fish} \\ 0 \end{array} + \begin{array}{c} \text{4 fish} \\ 4 \end{array}$$


$$\begin{array}{c} \text{3 fish} \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} \text{1 fish} \\ \square \end{array} = \begin{array}{c} \text{1 fish} \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} \text{3 fish} \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{5 stars} \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} \text{3 stars} \\ \square \end{array} = \begin{array}{c} \text{3 stars} \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} \text{5 stars} \\ \square \end{array}$$

استخدم خاصية الإبدال في الجمع ، وصل كما بالمثال:



 $0 + 7$



 $9 + 1$


 $17 + 3$


 $18 + 2$


 $3 + 16$


 $2 + 18$



 $7 + 0$



 $1 + 9$

استخدم خاصية الإبدال في الجمع ، وأكمل بكتابة العدد الناقص:

$10 + \boxed{} = 3 + 10$ 

$2 + \boxed{} = 7 + 2$ 

$\boxed{} + 0 = 0 + 11$ 

$1 + 12 = \boxed{} + 1$ 

$\boxed{} + 1 = 1 + 12$ 

$\boxed{} + 7 = 7 + 10$ 

$\boxed{} + \boxed{} = 8 + 13$ 

$2 + 9 = \boxed{} + \boxed{}$ 

أوجد الناتج ، كما بالمثل:

نشاط ٥

٦
 $\text{---} = ٨ + ٩$
 $\text{---} = ٩ + ٨$

٧
 $\text{---} = ٣ + ١٠$
 $\text{---} = ١٠ + ٣$

٨
 $\text{---} = ٩ + ٧$
 $\text{---} = ٧ + ٩$

٩
 $١٤ = ٦ + ٨$
 $١٤ = ٨ + ٦$

١٠
 $\text{---} = ٤ + ١١$
 $\text{---} = ١١ + ٤$

١١
 $\text{---} = ٧ + ٠$
 $\text{---} = ٠ + ٧$

١٢
 $\text{---} = ٢ + ١٧$
 $\text{---} = ١٧ + ٢$

١٣
 $\text{---} = ٦ + ٤$
 $\text{---} = ٤ + ٦$

١٤
 $٩ \quad ١٠$
 $١٠ + \quad ٩ +$

١٥
 $٦ \quad ٣$
 $٣ + \quad ٦ +$

١٦
 $٠ \quad ٨$
 $٨ + \quad ٠ +$

أوجد الناتج ثم أكمل باستخدام خاصية الإبدال ، كما بالمثل:

نشاط ٥

$١٩ = ٠ + ١٩$ $١٩ = ١٩ + ٠$

$\text{---} = \text{---} + \text{---}$ $\text{---} = ٦ + ١٨$ ١

$\text{---} = \text{---} + \text{---}$ $\text{---} = ٤ + ١٦$ ٢

$\text{---} = \text{---} + \text{---}$ $\text{---} = ٠ + ١٣$ ٣

$\text{---} = \text{---} + \text{---}$ $\text{---} = ٧ + ١٠$ ٤

$\text{---} = \text{---} + \text{---}$ $\text{---} = ٣ + ١٦$ ٥

قيّم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

أ $9 + 9 = \dots$

ب $286 = \dots + \dots + \dots$ (بالصيغة الممتدة)

ج قيمة الرقم ٣ في العدد ٩٣٢ هي \dots

د $62 + 10 = \dots$

هـ $97 - 10 = \dots$

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٣٥٧ ، ٧٥٣ ، ٥٣٧)

($6 > 6$)

(١٥ ، ١٢ ، ٣)

(١١ ، ١٢ ، ١٤)

أ ٧ أحاد ، ٣ عشرات ، ٥ مئات = \dots

ب $80 + 600 = \dots$

ج $12 + 3 = \dots$

د أحد عشر = \dots

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

$100 + 70$

107

مائة وواحد وسبعون

الترتيب:

٤ لَوْن مسائل الجمع التي تعطي نفس الناتج في كل صف:

$3 + 12$

$12 + 2$

$2 + 12$

$16 + 7$

$7 + 16$

$12 + 7$

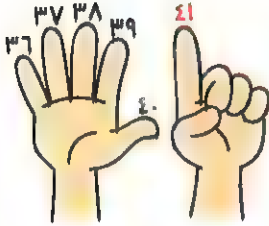
$8 + 9$

$3 + 10$

$10 + 2$



الجمع باستخدام استراتيجية العد:

• اجمع: $9 = 6 + 30$

يمكننا إيجاد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية العد كما يلي:
نبدأ بالعدد الأكبر (٣٥) ثم نعدُّ للأمام بمقدار العدد الأصغر (٦)

$$41 = 6 + 35$$



التمرين

اجمع باستخدام استراتيجية العد:

$$\text{---} = 3 + 70$$

$$\text{---} = 0 + 14$$

$$\text{---} = 7 + 41$$

$$\text{---} = 4 + 02$$

$$\text{---} = 6 + 29$$

$$\text{---} = 9 + 38$$



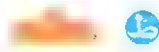
٧٣

٦ +



٣

٥٩ +



٢٧

٩ +



٦٢

٤ +



٢٦

٥ +



٦

٧٧ +



٩٤

٥ +



٨٤

٧ +



٨

٣٣ +



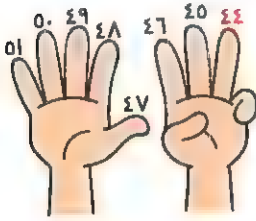
٥٠

٢ +



الطرح باستخدام استراتيجية العد:

تعلم



• اطرح: $8 - 52 = 9$

يمكننا إيجاد ناتج الطرح باستخدام استراتيجية العد كما يلي:
نبدأ بالعدد الأكبر (٥٢) ثم نعدُّ للخلف بمقدار العدد الأصغر (٨)

$$8 - 52 = 44$$

اطرح باستخدام استراتيجية العد:

تطبيق



$$= 0 - 13$$

$$= 3 - 27$$

$$= 2 - 98$$

$$= 4 - 76$$

$$= 7 - 02$$

$$= 6 - 42$$

٦٤

٧ -



٧١

٥ -



٥٩

٨ -



٩٢

٤ -



٣٤

٣ -



١٤

٩ -



٧٦

٦ -



٨٣

٥ -



٥٦

٧ -



٤٣

٦ -



أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (=):

$0 - 70$

$21 + 7$

$2 + 9$

$0 - 18$

$7 - 98$

$8 + 72$

$9 - 79$

$9 - 83$

$9 + 23$

$7 + 01$

$3 + 80$

$81 + 7$

$2 - 08$

$3 + 02$

$8 - 76$

$7 - 7.$

أكمل ما يلي:

$9 + \text{[apple]} \leftarrow \text{[apple]} \leftarrow 8 + \text{[apple]} \leftarrow 3 - \text{[apple]} \leftarrow 0 + \text{[apple]} \leftarrow 28$

$0 - \text{[apple]} \leftarrow \text{[apple]} \leftarrow 7 + \text{[apple]} \leftarrow 3 + \text{[apple]} \leftarrow 7 - \text{[apple]} \leftarrow 23$

$7 + \text{[apple]} \leftarrow \text{[apple]} \leftarrow 9 - \text{[apple]} \leftarrow 8 + \text{[apple]} \leftarrow 2 + \text{[apple]} \leftarrow 06$

$10 + \text{[apple]} \leftarrow \text{[apple]} \leftarrow 2 + \text{[apple]} \leftarrow 0 - \text{[apple]} \leftarrow 7 - \text{[apple]} \leftarrow 87$

قيم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع



١ أوجد الناتج:

٢	٩٢	٧٨	٥٣	٤٥
٦٥ +	٨ -	٦ -	٤ +	٣ +
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

٢ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

٩ + ٤٠	٥ - ٤٤	٨ - ٩٦	٨ + ٨٠
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
١٠ - ٨٦	١٠ + ٦٨	٧ + ٢٧	٤ - ٣٧
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٣ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٤٥٩ ٦ ٩٩ ٦ ٢٥٤ ٦ ٤٥٢ ٦ ٣٠٧

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

٤ صل النواتج المتساوية:

٨ + ٣١	٩ + ٤٢	١٠ - ٤٣	٦ + ٣٦
•	•	•	•

٥ + ٢٨	٨ - ٥٠	١٠ + ٢٩	٤٢ + ٩
•	•	•	•

تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات



• لتحليل أي عدد مكون من رقمين ، فإننا نكتبه في صورة مجموع قيمتي الآحاد والعشرات .

$$٢٤ = ٢ \text{ عشرات} + ٤ \text{ آحاد}$$

$$٢٤ = ٢٠ + ٤$$

عشرات

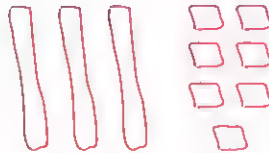


آحاد



أكمل ، كما بالمثل:

$$٧ + ٣٠$$



٧ آحاد

٣ عشرات

٣٧

آحاد

عشرات

٥٤

آحاد

عشرات

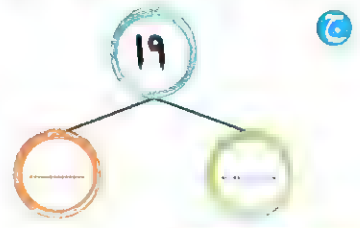
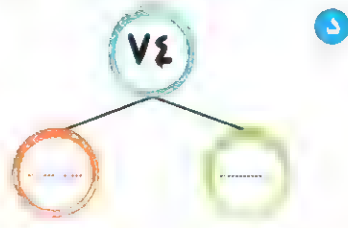
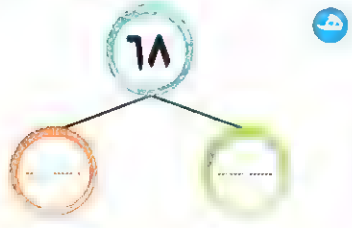
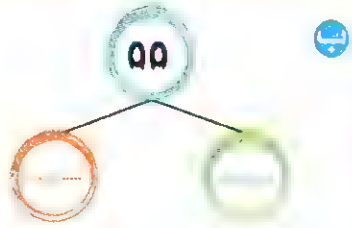
٩٠

آحاد

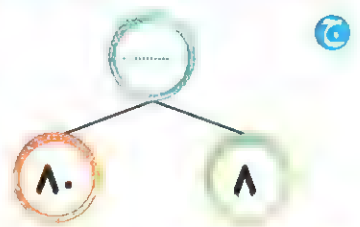
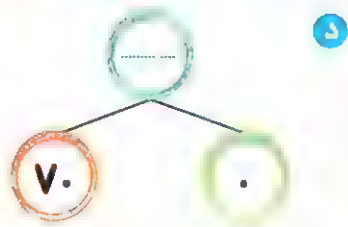
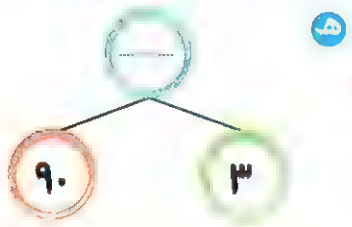
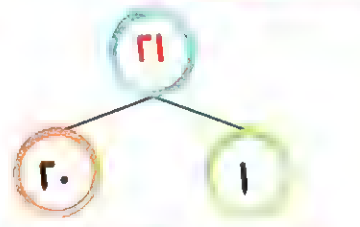
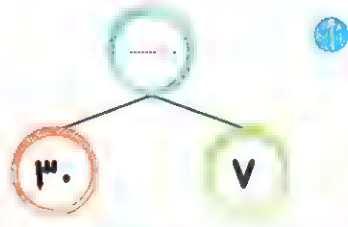
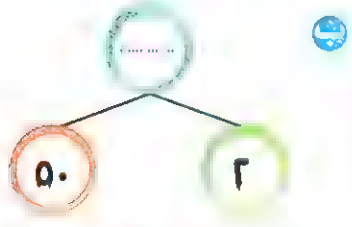
عشرات

٨٢

حلّل الأعداد ، كما بالمثال :



أكمل ، كما بالمثال :



أكمل :

ب $\underline{\hspace{2cm}} = 30 + 9$

د $\underline{\hspace{2cm}} = 90 + 6$

و $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 51$

ح $\underline{\hspace{2cm}} = 8 \text{ عشرات} + 1 \text{ آحاد}$

ي $\underline{\hspace{2cm}} = 7 \text{ آحاد} + 4 \text{ عشرات}$

ا $\underline{\hspace{2cm}} = 60 + 4$

ج $\underline{\hspace{2cm}} = 70 + 2$

هـ $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 84$

ز $\underline{\hspace{2cm}} = 8 \text{ آحاد} + 1 \text{ عشرات}$

ط $\underline{\hspace{2cm}} = 2 \text{ آحاد} + 3 \text{ عشرات}$

قيّم نفسك

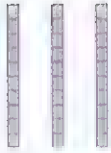
حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع



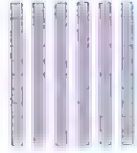
١ أكمل ما يلي:

- = $90 + 3$ = $20 + 2$
- + = 87 = 51 + = عشرات.
- $2 + \dots = 10 + 2$ القيمة المكانية للرقم 0 في العدد 0.7 هي =

٢ اكتب العدد ، ثم صل النواتج المتساوية:



$$60 + 0$$



$$20 + 4$$



$$30 + 6$$

٣ تأمل الجدول التالي وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، ثم أجب:

اللون المستعمل

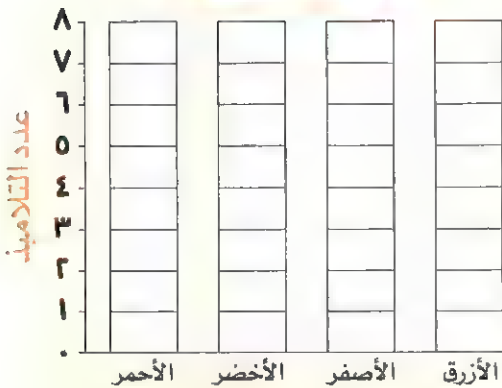
اللون	الأحمر	الأخضر	الأصفر	الأزرق
عدد التلاميذ	6	8	3	6

١ ما اللون الذي يُفضّله أكبر عدد من التلاميذ؟

٢ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون

الأخضر عن الأصفر؟

٣ ما اللونان اللذان يُفضّلهما نفس عدد التلاميذ؟



اللون

الجمع بدون إعادة التجميع



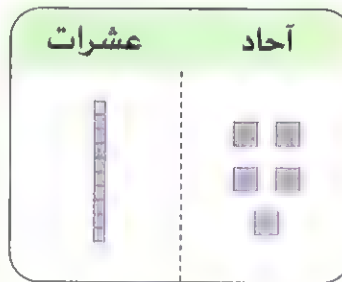
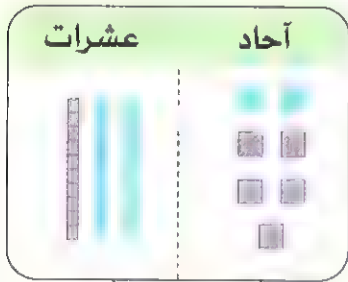
• اجمع: $22 + 10 = ?$

لإيجاد ناتج الجمع نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى: باستخدام جدول القيمة المكانية

نُمثل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية، ونجمع الآحاد أولاً، ثم نجمع العشرات، كما يلي:

$$22 + 10 = ?$$



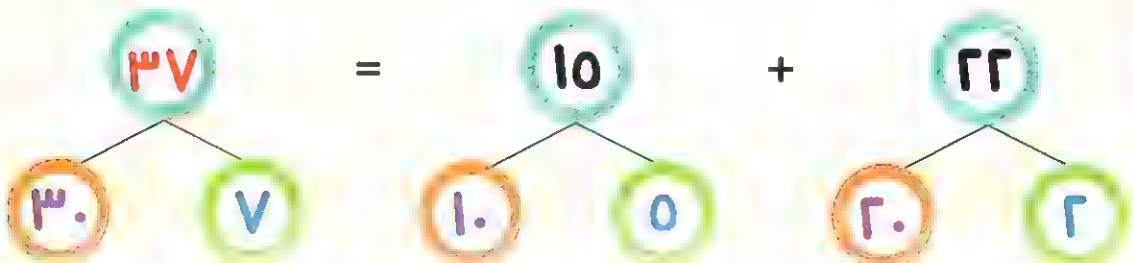
$$37 = 30 + 7$$

$$37 = 10 + 22$$

الطريقة الثانية: باستخدام التحليل

نحلل العددين إلى آحاد وعشرات، ونجمع الآحاد أولاً ($7 = 0 + 7$)

ثم نجمع العشرات ($30 = 10 + 20$)، وأخيراً نجمع الناتجين ($37 = 30 + 7$)



$$37 = 10 + 22$$



الدرس

مثل كل عدد باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم اجمع:

عشرات

= ١١ + ٥٢

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

= ٤٣ + ٣٥

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

= ٣٧ + ٢٠

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

= ٥٤ + ٤٥

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

تساق ٢ حل كل عدد ، ثم اجمع :

$$\begin{array}{c} \text{10} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{5} \quad \text{5} \end{array} = \begin{array}{c} \text{10} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{5} \quad \text{5} \end{array} + \begin{array}{c} \text{23} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{10} \quad \text{13} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{14} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{7} \quad \text{7} \end{array} = \begin{array}{c} \text{14} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{7} \quad \text{7} \end{array} + \begin{array}{c} \text{72} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{30} \quad \text{42} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{20} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{10} \quad \text{10} \end{array} = \begin{array}{c} \text{20} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{10} \quad \text{10} \end{array} + \begin{array}{c} \text{04} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{2} \quad \text{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{26} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{13} \quad \text{13} \end{array} = \begin{array}{c} \text{26} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{13} \quad \text{13} \end{array} + \begin{array}{c} \text{01} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{1} \quad \text{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{10} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{5} \quad \text{5} \end{array} = \begin{array}{c} \text{10} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{5} \quad \text{5} \end{array} + \begin{array}{c} \text{33} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{15} \quad \text{18} \end{array}$$

اجمع باستخدام الطريقة التي تفضّلها موضحًا خطوات حلّك:

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$$

إرشادات وليّ الأمر:

• اسأل طفلك: أي استراتيجيات الجمع تفضّلها؟ ولماذا؟

اقرأ ، ثم أجب:

١ جمعت مرام ١٧ صدقة من شاطئ البحر، وجمعت أختها ٣٢ صدقة.

ما إجمالي عدد الصدقات التي جمعتها مرام وأختها؟

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

إجمالي عدد الصدقات التي جمعتها مرام وأختها = صدقة.

٢ مزرعة بها ٥١ دجاجة ، و ٢٣ بطة. ما إجمالي عدد الطيور في المزرعة؟

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

إجمالي عدد الطيور في المزرعة = طائرًا.

٣ اشترك ٦٢ تلميذًا ، و ٣٤ تلميذة في رحلة مدرسية. ما عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة؟

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة = تلميذًا وتلميذة.

اقرا ، ثم اجب مستخدماً الطريقة التي تفضلها: (وضّح طريقة حلّك)

٥



١ اشترت فرح علبة لبن ثمنها ٢٦ جنيهاً ، وحلوى ثمنها ١٣ جنيهاً.

ما جملة ما دفعته؟



٢ لدى مروان ١٧ بالونة حمراء ، و ١٢ بالونة زرقاء.

ما إجمالي عدد البالونات التي مع مروان؟

مكتبة



٣ مكتبة بها ٤٤ كتاباً ، و ٤٤ قصة.

ما إجمالي عدد الكتب والقصص في المكتبة؟



٣١

٤ إذا كان عدد أيام شهر نوفمبر هو ٣٠ يوماً ، وعدد أيام شهر ديسمبر

هو ٣١ يوماً ، فما إجمالي عدد أيام الشهرين معاً؟



٥ باع تاجر أجهزة كهربائية ٥١ جهازاً في الأسبوع الأول ، ثم باع ٢٨ جهازاً

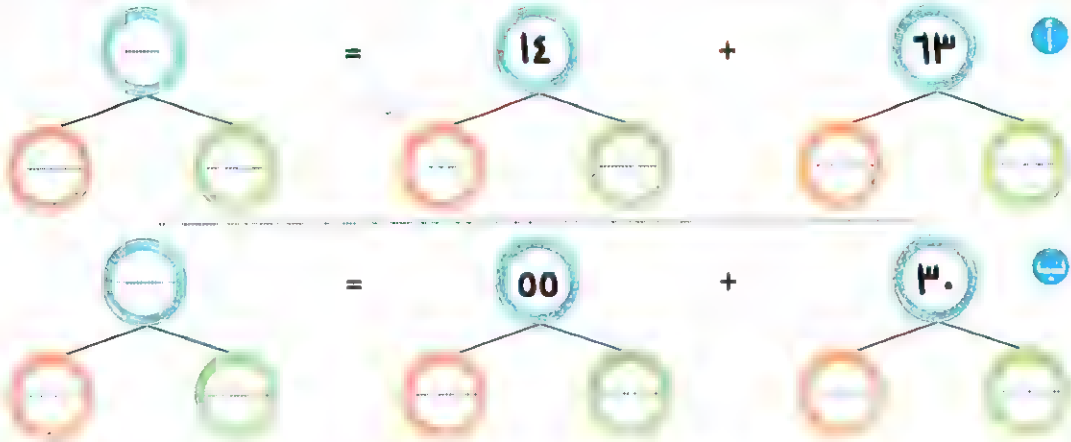
في الأسبوع الثاني. ما إجمالي عدد الأجهزة التي باعها التاجر؟

قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع



١ حل كل عدد ، ثم اجمع :



٢ أوجد الناتج : (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

..... = 76 + 10 ج

..... = 11 + 83 ب

..... = 52 + 25 ا

..... = 70 + 2 و

..... = 8 + 38 هـ

..... = 10 - 65 د

٣ اكتب بالحروف :

..... 14 ب

..... 90 ا

..... 20 د

..... 8 ج

٤ اقرأ ، ثم اجب :

محل لبيع الحيوانات الأليفة به ٢٣ كلبًا ، و ٣٥ قطة . ما إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل ؟

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل = حيوانات

الطرح بدون إعادة التجميع



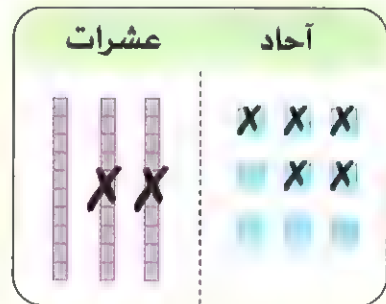
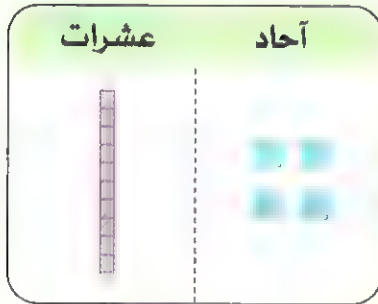
• اطرح: $39 - 20 = 9$

لإيجاد ناتج الطرح نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى: باستخدام جدول القيمة المكانية

نُمثل العدد الأكبر باستخدام جدول القيمة المكانية، ونطرح الآحاد أولاً ثم العشرات، كما يلي:

$$39 - 20 = 9$$



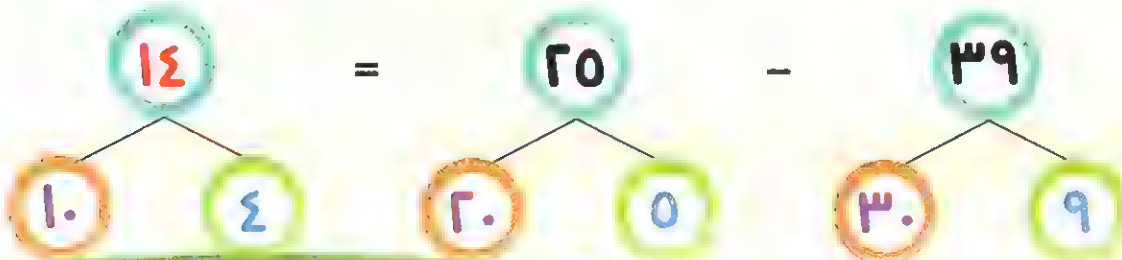
$$14 = 10 + 4$$

$$14 = 20 - 39$$

التدريبات:

نحلل العددين إلى آحاد وعشرات، ونطرح الآحاد أولاً ($9 - 0 = 9$)

ثم نطرح العشرات ($30 - 20 = 10$)، وأخيراً نجمع ناتجي الطرح معاً ($10 + 9 = 19$)



$$20 - 39 = 14$$

$$14 = 20 - 39$$



أوجد ناتج الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ

$$= 17 - 88$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

ب

$$= 10 - 37$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

ج

$$= 24 - 06$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

د

$$= 09 - 79$$

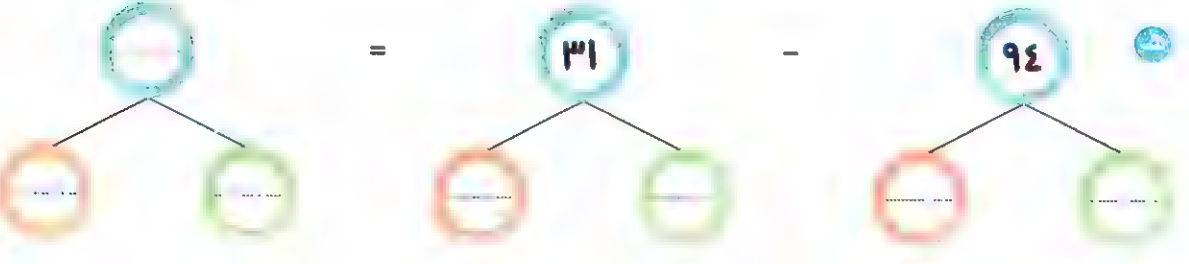
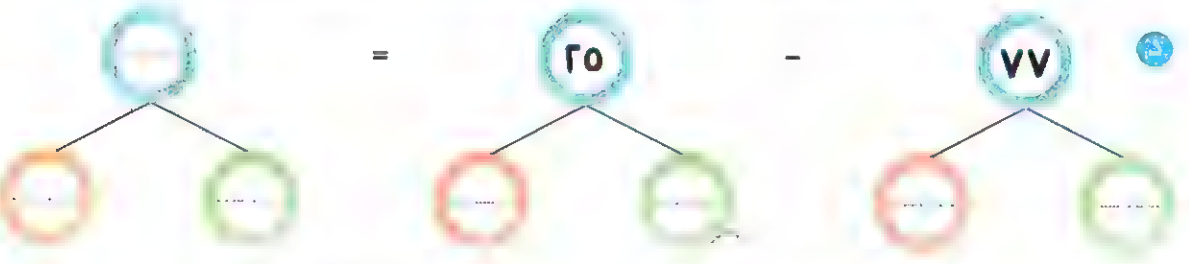
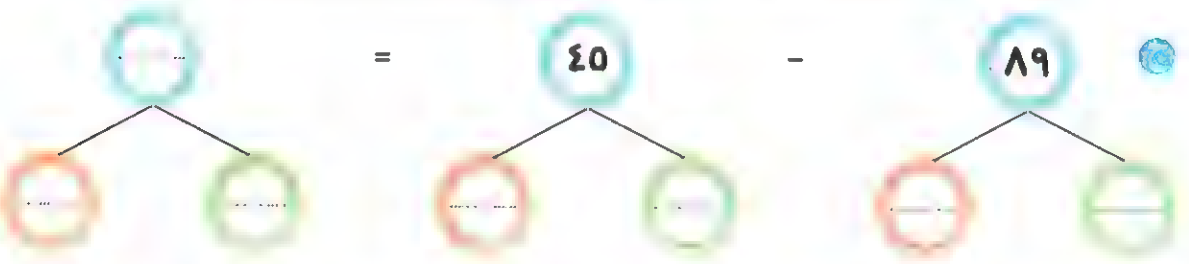
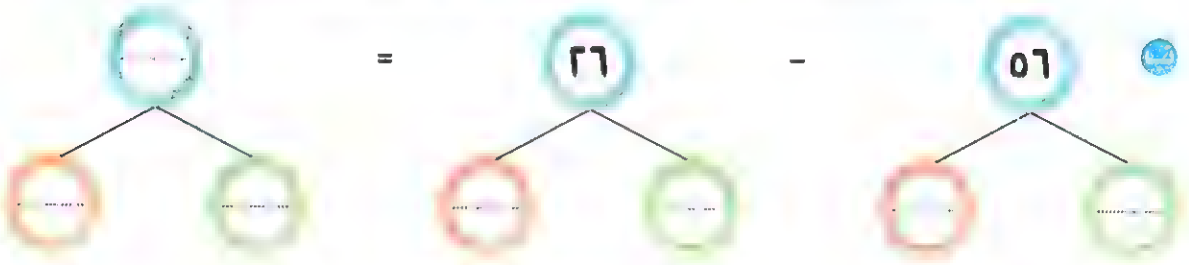
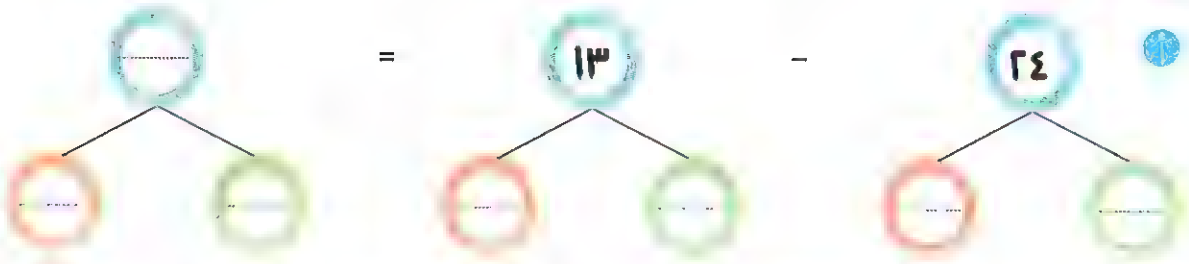
عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

إرشادات ولي الأمر:

• في نشاط (1) ساعد طفلك في استخدام جداول القيمة المكانية في عملية الطرح ، وذلك بتمثيل العدد الأكبر أولاً ثم يطرح منه العدد الأصغر .

حل كل عدد ثم اشرح:



اطرح باستخدام الطريقة التي تفضلها موضحًا خطوات حلّك:

٣٤

٢٠ -

٧٢

١١ -

٨٥

٤٠ -

٦٦

١٣ -

٩٩

٦٥ -

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب:

أ صنعت الأم ١٧ قطعة جاتوه ، أكلت منها الأسرة ١٥ قطعة . ما عدد القطع المتبقية ؟

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

عدد القطع المتبقية = قطعة .

ب لدى زينب ٩٨ جنيهاً ، اشترت فستاناً بمبلغ ٧٥ جنيهاً . كم تبقى مع زينب ؟

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ما تبقى مع زينب = جنيهاً .

ج مع أحمد ٨٦ جنيهاً ، أعطى أخته ٣٤ جنيهاً . أوجد ما تبقى مع أحمد .

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

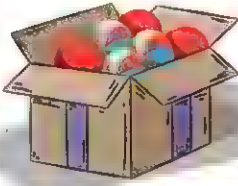
ما تبقى مع أحمد = جنيهاً .

اقرأ ، ثم أجب مستخدمًا الطريقة التي تفضلها: (وَضِّحْ طريقة حَلِّكَ)



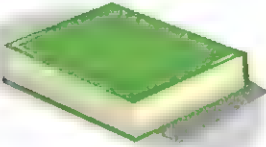
أ) فصل به ٥٦ تلميذًا ، وفصل آخر به ٤٥ تلميذًا.

أوجد الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين.



ب) صندوق به ٦٧ كرة مُلوَّنة ، منها ٤٢ كرة حمراء.

ما عدد الكرات الأخرى؟



ج) كتاب مكوَّن من ٨٥ صفحة ، قرأت آية منه ٥١ صفحة.

ما عدد الصفحات التي لم تقرأها آية؟



د) مزرعة لتربية الطيور بها ٨٧ طائرًا ، فإذا كان عدد الدجاج بها ٢٦ دجاجة ،

فما عدد الطيور الأخرى؟



هـ) يريد خالد شراء هدية لوالدته سعرها ٩٩ جنيهًا ، فإذا كان معه ٥٠ جنيهًا فقط ،

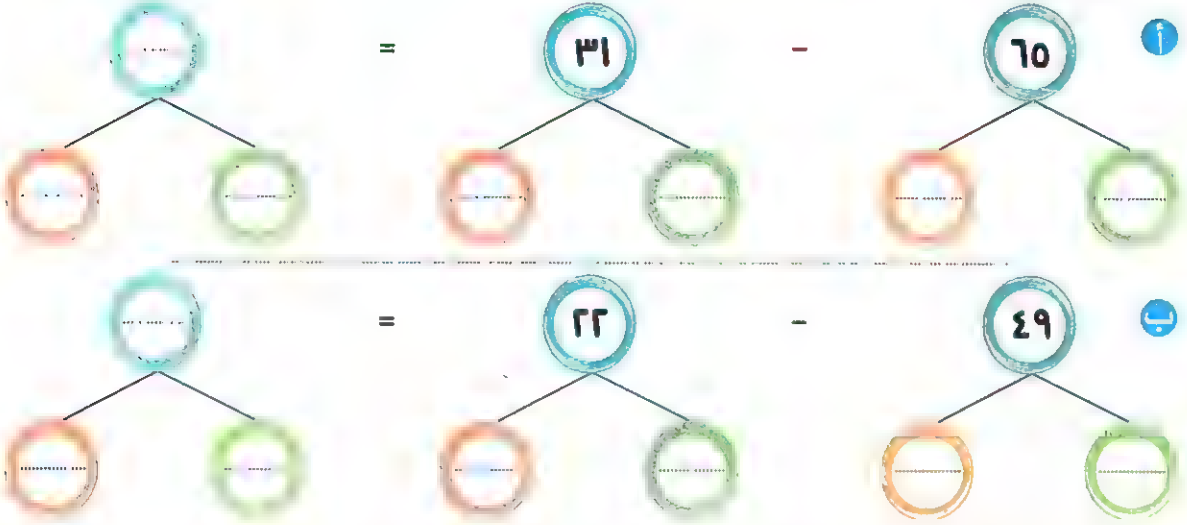
فما المبلغ الذي يحتاجه خالد حتى يستطيع شراء الهدية؟

قيّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع



١ حل كل عدد ، ثم اطرح:



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. $10 + 49 =$ (أ)
٢. ستمائة واثنان عشر ← (الصيغة الرمزية)
٣. $8 + 300 =$ (ج)
٤. إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٨ هي (د)

٣ اقرأ ثم أجب:

مع إبراهيم ٨٢ جنيهاً ، اشترى لعبة بمبلغ ٤٢ جنيهاً . ما المبلغ المتبقي مع إبراهيم ؟

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

المبلغ المتبقي مع إبراهيم = جنيهاً.

التقدير باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

تعلم



هو ملاحظة العدد والبحث عن عدد قريب منه بحيث يمكن التعامل معه بصورة أسهل .

التقدير

يمكننا تقدير العدد وذلك بإيجاد أقرب عشرة له (١٠، ٢٠، ٣٠، ...) باستخدام مخطط الـ ١٢٠ كما يلي:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

العدد ٥٢
أقرب إلى ٥٠

العدد ٢٨
أقرب إلى ٣٠

لاحظ أن

- العدد ٢٨ أقرب إلى ٣٠؛ لأنه عند العد من ٢٨ إلى ٣٠ نتحرك خطوتين فقط ، بينما عند العد من ٢٨ إلى ٢٠ فإننا نتحرك ٨ خطوات ، وهي مسافة أبعد من الأولى .

تدرب



استخدم مخطط الـ (١٢٠) السابق في تقدير الأعداد التالية ، كما بالمثال:

← ٧ ب	← ٤٦ ا	← ١٠	← ١٢
← ٥٩ هـ	← ٧١ د	← ٢٣ ج	



تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

لنحسب

• لتقدير ناتج طرح ٧٨ - ٤٦ تتبع التالي:

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

أقرب إلى ٨٠ ←

أقرب إلى ٥٠ - ←

٣٠

وبالتالي فإن: تقدير ٧٨ - ٤٦ هو ٣٠

• لتقدير ناتج جمع ٥٣ + ٢٦ تتبع التالي:

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$

أقرب إلى ٣٠ ←

أقرب إلى ٥٠ + ←

٨٠

وبالتالي فإن: تقدير ٥٣ + ٢٦ هو ٨٠

لنحسب

قدّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

أقرب إلى ٦٠ ←

أقرب إلى ١٠ - ←

تقدير ٦٣ - ١٧ هو

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

أقرب إلى ١٠ ←

أقرب إلى ٤٠ + ←

تقدير ١٢ + ٣٦ هو

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$$

أقرب إلى ٩٠ ←

أقرب إلى ٨٠ - ←

تقدير ٩٤ - ٨٢ هو

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

أقرب إلى ٣٠ ←

أقرب إلى ٤٠ + ←

تقدير ٢٩ + ٢٠ هو

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أن العدد الذي يقع في المنتصف يُقَرَّب إلى العدد الأعلى، فمثلاً: العدد ٢٥ في منتصف المسافة بين العددين ٢٠ و ٣٠. لذا يُقَرَّب إلى العدد ٣٠.

قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠) ، كما بالمثال:

١٤ + ٦٢

↓ ↓

----- = ----- + -----

تقدير ١٤ + ٦٢ هو -----

٣٣ - ٨٧

↓ ↓

----- = ----- - -----

تقدير ٣٣ - ٨٧ هو -----

٥٦ + ٢٣

↓ ↓

٨٠ = ٦٠ + ٢٠

تقدير ٥٦ + ٢٣ هو ٨٠

١٩ + ٨١

↓ ↓

----- = ----- + -----

تقدير ١٩ + ٨١ هو -----

١٣ - ٤٩

↓ ↓

----- = ----- - -----

تقدير ١٣ - ٤٩ هو -----

٥١ - ٧٥

↓ ↓

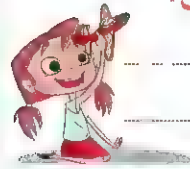
----- = ----- - -----

تقدير ٥١ - ٧٥ هو -----

قَدِّر باستخدام مخطط الـ (١٢٠):



أ. تمتلك أماني ١٨ قطعة حلوى ، أعطت لأخيها ١١ قطعة. قَدِّر عدد القطع المتبقية.



ب. مع منى ٧٤ جنيهاً ، اشترت لعبة بمبلغ ٢٣ جنيهاً. قَدِّر المبلغ المتبقي مع منى.



ج. اشترت أمينة مكتبة ٣٨ قصة في أحد الأيام ، ثم اشترت في يوم آخر ٤٩ قصة.

قَدِّر إجمالي عدد القصص التي اشترتها أمينة المكتبة.



تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية:

- لتقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية نكتب قيمة الرقم الموجود في القيمة المكانية العليا (العشرات)، ثم نوجد الناتج كما يلي:

$$\begin{array}{r} 16 \\ \downarrow \\ 10 \end{array} - \begin{array}{r} 32 \\ \downarrow \\ 30 \end{array} = 20$$

وبالتالي فإن: تقدير $16 - 32$ هو 20

$$\begin{array}{r} 73 \\ \downarrow \\ 70 \end{array} + \begin{array}{r} 29 \\ \downarrow \\ 30 \end{array} = 90$$

وبالتالي فإن: تقدير $73 + 29$ هو 90



مقدر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

ج

$$\begin{array}{r} 43 \\ \downarrow \\ 40 \end{array} + \begin{array}{r} 17 \\ \downarrow \\ 20 \end{array}$$

$$= \quad + \quad$$

تقدير $43 + 17$ هو

ب

$$\begin{array}{r} 24 \\ \downarrow \\ 20 \end{array} - \begin{array}{r} 70 \\ \downarrow \\ 70 \end{array}$$

$$= \quad - \quad$$

تقدير $24 - 70$ هو

ا

$$\begin{array}{r} 31 \\ \downarrow \\ 30 \end{array} + \begin{array}{r} 46 \\ \downarrow \\ 50 \end{array}$$

$$= \quad + \quad$$

تقدير $31 + 46$ هو

د

$$\begin{array}{r} 10 \\ \downarrow \\ 10 \end{array} + \begin{array}{r} 79 \\ \downarrow \\ 80 \end{array}$$

$$= \quad + \quad$$

تقدير $10 + 79$ هو

هـ

$$\begin{array}{r} 21 \\ \downarrow \\ 20 \end{array} - \begin{array}{r} 04 \\ \downarrow \\ 0 \end{array}$$

$$= \quad - \quad$$

تقدير $21 - 04$ هو

و

$$\begin{array}{r} 18 \\ \downarrow \\ 20 \end{array} - \begin{array}{r} 98 \\ \downarrow \\ 100 \end{array}$$

$$= \quad - \quad$$

تقدير $18 - 98$ هو

نشاط ٦ قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية ، كما بالمثال:

$$\begin{array}{r} \text{-----} \leftarrow 94 \\ - \text{-----} \leftarrow 32 \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

تقدير $94 - 32$ هو

$$\begin{array}{r} \text{-----} \leftarrow 40 \\ + \text{-----} \leftarrow 26 \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

تقدير $40 + 26$ هو ٦٠

$$\begin{array}{r} \text{-----} \leftarrow 81 \\ - \text{-----} \leftarrow 11 \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

تقدير $81 - 11$ هو

$$\begin{array}{r} \text{-----} \leftarrow 33 \\ + \text{-----} \leftarrow 58 \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

تقدير $33 + 58$ هو

نشاط ٧ قَدِّر باستخدام القيمة المكانية:



١ إذا كان عدد تلاميذ الفصل ٤٦ تلميذًا ، منهم ١٨ بنتًا ، قدر عدد البنين في الفصل .



ب قضى باسم ٣٥ دقيقة في تدريب كرة القدم ، وقضت رحمة ٤٧ دقيقة في تدريب السباحة .

قَدِّر الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب .



مقارنة التقدير بالناتج الفعلي:

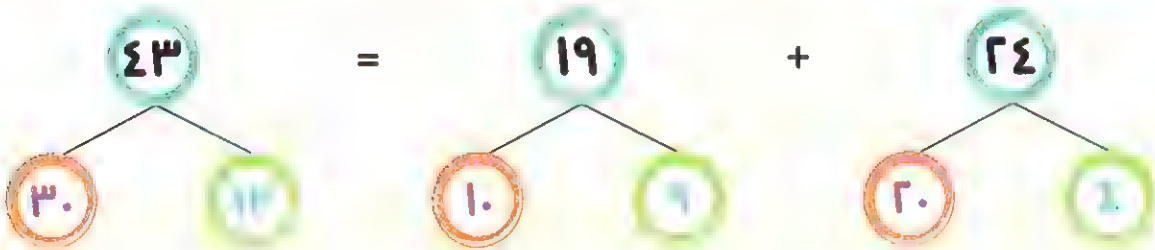
• قدر ناتج $٢٤ + ١٩$:

يمكننا تقدير ناتج $١٩ + ٢٤$ باستخدام القيمة المكانية ، ثم نتحقق من الناتج باتباع الخطوات التالية :

نقدر ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية :

$$\begin{array}{r} ١٩ \\ + ٢٤ \\ \hline ٣٠ = ١٠ + ٢٠ \end{array}$$

نحلل العددين المضافين لإيجاد الناتج الفعلي :



نجمع الآحاد : $١٣ = ٩ + ٤$

نجمع العشرات : $٣٠ = ١٠ + ٢٠$

الناتج الفعلي : $٤٣ = ٣٠ + ١٣$

نقارن ناتج التقدير بالناتج الفعلي :

الناتج الفعلي
٤٣

ناتج التقدير
٣٠

ناتج التقدير أقل بكثير من الناتج الفعلي ، إذن : التقدير غير مقبول .

• لاحظ أن

• ناتج التقدير باستخدام القيمة المكانية قد يكون مقبولا أو غير مقبول .

تدريب



مقدر الناتج باستخدام القيمة المكانية ثم أوجد الناتج الفعلي ، وحدد ما إذا كان التقدير مقبولا أم غير مقبول ، كما بالمثال :

$$11 + 43$$

التقدير: $0. = 1. + 4.$

أجمع الآحاد : $1 + 3 = 4$

أجمع العشرات : $0. = 1. + 4.$

الناتج الفعلي : $04 = 0. + 4$

غير مقبول

مقبول

• ناتج التقدير:



التقدير:

$$16 + 38$$

أجمع الآحاد :

أجمع العشرات :

الناتج الفعلي :

غير مقبول

مقبول

• ناتج التقدير:



التقدير:

$$21 + 26$$

أجمع الآحاد :

أجمع العشرات :

الناتج الفعلي :

غير مقبول

مقبول

• ناتج التقدير:



ج $20 + 33$



التقدير:

أجمع الآحاد :

أجمع العشرات :

النتائج الفعلية :

غير مقبول

مقبول

• نتائج التقدير:

د $04 + 29$



التقدير:

أجمع الآحاد :

أجمع العشرات :

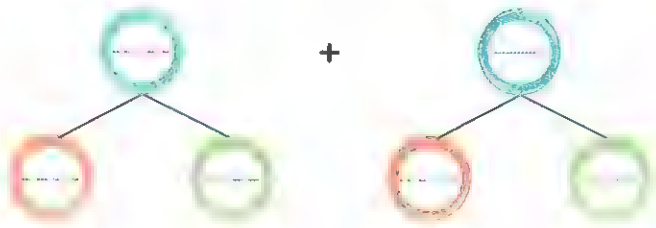
النتائج الفعلية :

غير مقبول

مقبول

• نتائج التقدير:

هـ $22 + 62$



التقدير:

أجمع الآحاد :

أجمع العشرات :

النتائج الفعلية :

غير مقبول

مقبول

• نتائج التقدير:

قيّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

- أ ٣٧ أقرب إلى (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)
 ب ٥٢ أقرب إلى (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)
 ج $11 + 21 =$
 د $90 =$ + (بالصيغة الممتدة)
 ٢ قُدِّر ناتج ما يلي باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

ب

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 76 \\ \text{.....} \leftarrow 04 - \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير $76 - 04$ هو

أ

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 62 \\ \text{.....} \leftarrow 20 + \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير $62 + 20$ هو

٣ قُدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، وأوجد الناتج الفعلي ، ثم حدد ما إذا كان التقدير مقبولاً أو غير مقبول:

ب

التقدير:

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 89 \\ \text{.....} \leftarrow 32 - \\ \text{.....} \end{array}$$

ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

أ

التقدير:

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 31 \\ \text{.....} \leftarrow 24 + \\ \text{.....} \end{array}$$

ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

٤ اقرأ ثم أجب:

اشترى عادل كتابًا بمبلغ ١٨ جنيهاً ، وقلماً بمبلغ ١١ جنيهاً .
 قُدِّر ما دفعه عادل باستخدام مخطط الـ (١٢٠).

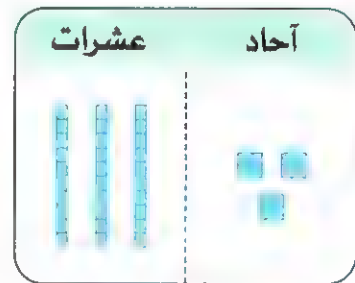
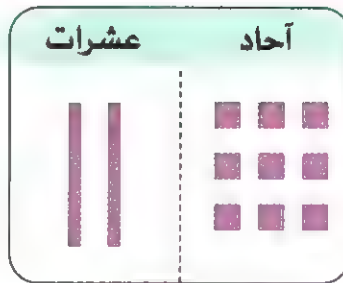
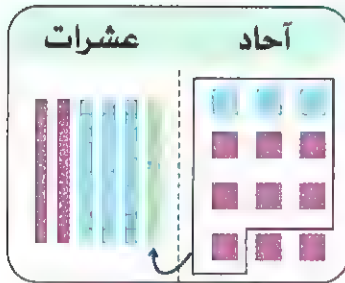


تعلم

• اجمع : $33 + 29 = 9$

نُمثل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية . ثم نجمع الآحاد أولاً ثم العشرات .

$$33 + 29 = 9$$



يوجد لدينا أكثر من ٩ في خانة الآحاد ، لذلك نعيد تجميع العدد ١٢ إلى ٢ آحاد و١ عشرات

تذكر أن:

١٠ آحاد = ١ عشرات

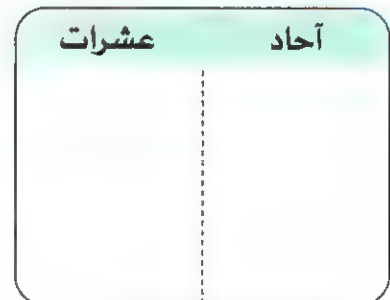
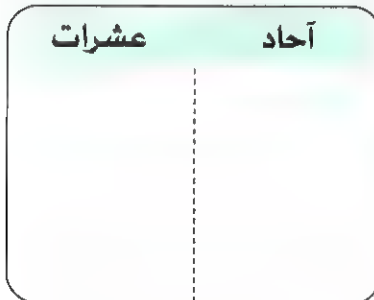
$$33 + 29 = 62$$



تدرب

نشاط ١ استخدم و في إيجاد الناتج ، ثم أجب:

$$19 + 18 =$$



• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم () لا ()

..... = ١٦ + ٢٤ ب

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ لا نعم

..... = ٤٠ + ٢٣ ج

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ لا نعم

..... = ٢٩ + ٥٦ د

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ لا نعم

استخدم و في إيجاد الناتج:

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

١٦
٣٨ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٧٩
١٢ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٤٤
٢٩ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٢٥
٣٦ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٢٧
٥٨ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٤٦
٤٤ +

قيّم نفسك

حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع



١ استخدم ■ و في إيجاد ناتج ما يلي:

<table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد			=	<table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد			+	<table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد			٥٤ ١٨ + _____ _____
عشرات	آحاد																
عشرات	آحاد																
عشرات	آحاد																
<table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد			=	<table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد			+	<table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد			٦٨ ٢٩ + _____ _____
عشرات	آحاد																
عشرات	آحاد																
عشرات	آحاد																

٢ أكمل ما يلي:

١٠٢ = ٢ + _____ ٨ = _____ - ١٩ ب

ج الصيغة الكلامية للعدد ٢٥٣ هي _____

د إذا كانت قيمة الرقم ٩ هي ٩٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٩ هي _____

هـ ٣ = _____ آحاد + ٤ عشرات + ٨ مئات

٣ اقرأ ثم أجب:

يوجد بأحد أرفف مكتبة الإسكندرية ٦٤ كتابًا، وبرف آخر ٢٣ كتابًا. ما إجمالي عدد الكتب بالرفين؟

<table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد			=	<table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد			+	<table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															

إجمالي عدد الكتب بالرفين = _____ كتابًا.

جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الأحاد



تعلم

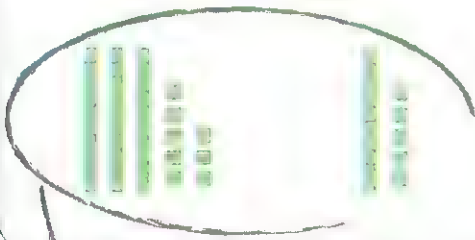
• اجمع: $14 + 27 + 10 + 38 = 94$

لجمع ٤ أعداد مكونة من رقمين تتبع التالي:

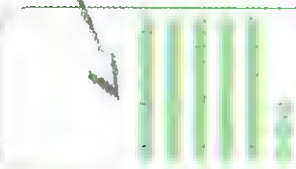
١ نقوم بجمع كل عددين معًا:

$$03 = 38 + 10$$

$$41 = 27 + 14$$



٢ نجمع الناتجين اللذين حصلنا عليهما:



$$94 = 03 + 41$$



وبالتالي فإن: $94 = 38 + 10 + 27 + 14$



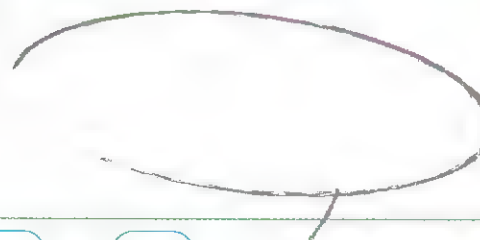
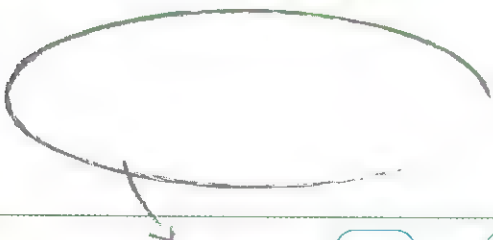
تطبيق

استخدم □ و | في إيجاد ناتج ما يلي:

$$17 + 36 + 19 + 23$$

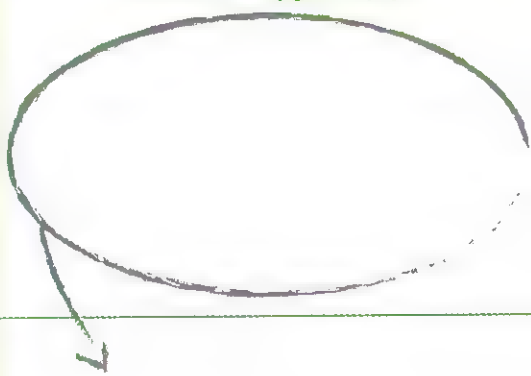
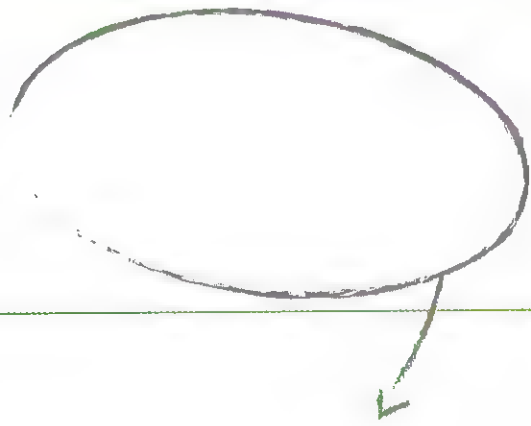
$$= 17 + 36$$

$$= 19 + 23$$

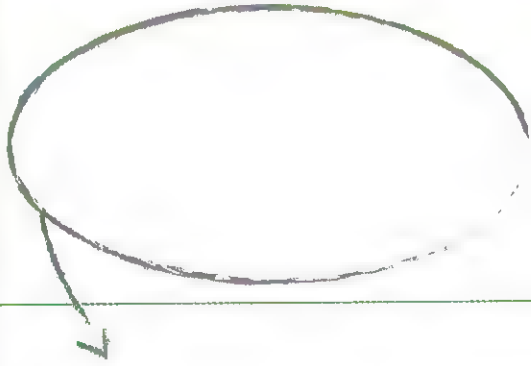
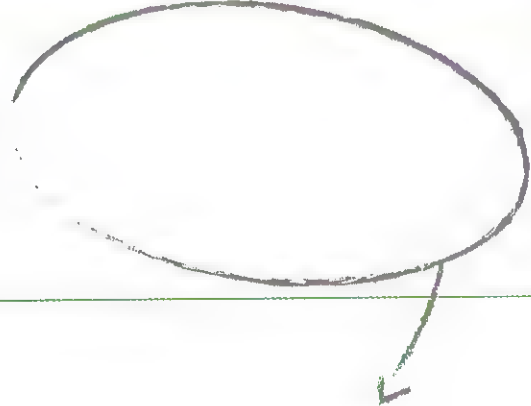


$$\square = \square + \square$$

ب $10 + 16 + 27 + 13$

$\text{.....} = 10 + 16$	$\text{.....} = 27 + 13$
	
$\boxed{\text{.....}} = \boxed{\text{.....}} + \boxed{\text{.....}}$	

ج $36 + 20 + 14 + 18$

$\text{.....} = 36 + 20$	$\text{.....} = 14 + 18$
	
$\boxed{\text{.....}} = \boxed{\text{.....}} + \boxed{\text{.....}}$	

نشاط ٢ أوجد ناتج كل مما يلي:

..... = ١٢ + ٢١ + ٢٤ + ٣٧ ب

..... = ١٧ + ١٥ + ١٤ + ٤٣ ا

..... = ١٤ + ٢٠ + ٢٦ + ٤٠ د

..... = ١٨ + ١٢ + ١٩ + ٧ ج

..... = ١٤ + ١٦ + ١٨ + ٣٣ و

..... = ١١ + ٣٩ + ٢٨ + ١٥ هـ

أنشطة عامة

الفصل الرابع



نشاط ١ أوجد ناتج الجمع ، ثم أكمل مستخدماً خاصية الإبدال:

$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$	\leftarrow	$\boxed{\quad} = 6 + 18$ أ
$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$	\leftarrow	$\boxed{\quad} = 2 + 16$ ب
$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$	\leftarrow	$\boxed{\quad} = 0 + 13$ ج
$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$	\leftarrow	$\boxed{\quad} = 7 + 12$ د

نشاط ٢ استخدم استراتيجية العد في إيجاد الناتج:

هـ ٢٧ ٣ - $\boxed{\quad}$	د ٤٨ ٥ + $\boxed{\quad}$	ج ١٣ ٧ - $\boxed{\quad}$	ب ١١ ٦ + $\boxed{\quad}$	أ ٣٨ ٩ + $\boxed{\quad}$
و ٧١ ٦ + $\boxed{\quad}$	ط ٣٩ ٤ - $\boxed{\quad}$	ح ٤٠ ٨ + $\boxed{\quad}$	ز ٦٥ ٤ + $\boxed{\quad}$	و ١٦ ٢ - $\boxed{\quad}$
$\boxed{\quad} = 9 + 29$ ل	$\boxed{\quad} = 7 - 02$ م	$\boxed{\quad} = 8 + 19$ ك	$\boxed{\quad} = 7 - 02$ م	

قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

نشاط ١٣

ب

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 77 \\ \text{.....} + \leftarrow 11 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $77 + 11$ هو

ا

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 53 \\ \text{.....} + \leftarrow 18 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $53 + 18$ هو

د

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 80 \\ \text{.....} - \leftarrow 42 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $80 - 42$ هو

ج

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 62 \\ \text{.....} - \leftarrow 28 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $62 - 28$ هو

قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

نشاط ١٤

ب

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 51 \\ \text{.....} + \leftarrow 29 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $51 + 29$ هو

ا

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 74 \\ \text{.....} + \leftarrow 10 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $74 + 10$ هو

د

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 67 \\ \text{.....} - \leftarrow 48 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $67 - 48$ هو

ج

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 89 \\ \text{.....} - \leftarrow 12 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $89 - 12$ هو

حل كل عدد ، ثم أوجد الناتج:



أ

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} ٢٣ \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} - \begin{array}{c} ٤٦ \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} ١٧ \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} ٧٢ \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} ٤٢ \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} ٣٥ \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array}$$

د

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} ١٣ \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} - \begin{array}{c} ٨٣ \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array}$$

نشاط ٦ أوجد الناتج:

$\text{.....} = ١٩ + ٥٦$ ا

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

$\text{.....} = ٢٧ - ٧٨$ ب

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

نشاط ٧ استخدم و في إيجاد ناتج ما يلي:

$١٩ + ٣٢ + ١٤ + ٢٧$ ا

$٢٨ + ٢١ + ١٨ + ١٣$ ب

اقرأ ، ثم أجب:

نشاط ٨



أ مع يُمَنَى ٧٥ حبة من الخرز، أعطتها والدتها ١٣ حبة أخرى.
ما إجمالي عدد حبات الخرز التي مع يُمَنَى؟



ب مع يوسف ٩٩ جنيهاً، اشترى لعبة ثمنها ٧٦ جنيهاً.
كم جنيهاً تبقى معه؟



ج بائع ورد لديه ٥٨ وردة، باع باقية من الورد بها ٢٤ وردة.
كم وردة تبقت لدى البائع؟



د اشترى محمد علبة ألوان بمبلغ ٣٥ جنيهاً، وكتاباً بمبلغ ٤٠ جنيهاً.
ما إجمالي ما دفعه محمد للبائع؟

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

نشاط ٩

(٧٨ ، ٦٠ ، ٦)

أ $9 + \dots = 79$

(١٥ ، ٦ ، ٥١)

ب $1 + \dots = 0$

(٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠)

(باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ج العدد ٦٨ أقرب إلى العدد

(١٠ ، ٣٧ ، ٧٣)

د ٧ آحاد + ٣ عشرات =

تقييم

على الفصل الرابع



أكمل:



أ $36 + \dots = 18 + 36$

ب $\dots = 20 + 9$

ج $72 = \dots + \dots$ (بالصيغة الممتدة) د 0 آحاد + 2 عشرات = \dots

هـ تقدير ناتج $27 - 23$ هو \dots (باستخدام مخطط الـ 120)

و تقدير ناتج $19 + 52$ هو \dots (باستخدام القيمة المكانية)

أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:



$\dots = 1 - 82$

$\dots = 1 + 37$

$\dots = 37 - 97$

$\dots = 36 + 22$

$\dots = 0 - 81$

$\dots = 10 + 20$

$\dots = 22 - 77$

$\dots = 17 + 22$

اقرأ ، ثم أجب:



أ اشترت أسرة 36 قطعة جاتوه احتفالاً بالعيد ، فإذا أكلت هذه الأسرة 20 قطعة ، فما عدد قطع الجاتوه المتبقية؟

ب مزرعة بها 10 بقرة ، و 26 خروفاً ، و 10 أحصنة ، و 27 أرنباً .
ما إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة؟

الفصل الخامس



أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.

الهدف العام



- تصنيف الأشكال الهندسية
- تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

- خواص الأشكال الهندسية
- رسم الأشكال الهندسية

الدروس ١-٤

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها.
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.
- تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة.
- ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.

الدروس ٥-٧

- قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة
- تقدير الأطوال
- قياس طول صنع الشكل الهندسي

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات.
- شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار.
- تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية ١٠٠، ٥٠، ١٠، ٥، ١ سنتيمتر.
- قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.

الدروس ٨-١٠

- خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها.
- التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
- بناء أشكال ثلاثية الأبعاد.
- تحديد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
- وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.



هي أشكال مسطحة مغلقة ، أي يمكن رسمها على ورقة كراسة ،
ويمكن تصنيفها كما يلي :

الأشكال حسب الأضلاع

مربع



له :

- ٤ رؤوس .
- ٤ أضلاع متساوية في الطول .

مثلث



له :

- ٣ رؤوس .
- ٣ أضلاع .

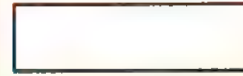
دائرة



لها :

- (٠) رؤوس .
- (٠) أضلاع .

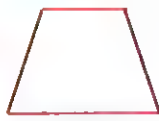
مستطيل



له :

- ٤ رؤوس .
- ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول) .

أشكال منحرفة



له :

- ٤ رؤوس .
- ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين) .

معين



له :

- ٤ رؤوس .
- ٤ أضلاع متساوية في الطول .

سداسي الأضلاع



له :

- ٦ رؤوس .
- ٦ أضلاع .

خماسي الأضلاع



له :

- ٥ رؤوس .
- ٥ أضلاع .

المفردات الأساسية :

• الأشكال ثنائية الأبعاد . • الأشكال الرباعية . • الخواص . • مربع . • مستطيل . • معين . • مثلث . • دائرة . • خماسي الأضلاع . • سداسي الأضلاع .

إرشادات ولي الأمر : • وضح لطفك أن الضلعين المتوازيين هما ضلعان لا يتقابلان مهما امتدّا ، مثل : خطوط السكك الحديدية .



الهدف

فُذ ، ثم أكمل الجدول:

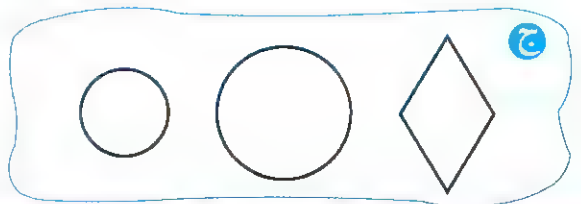
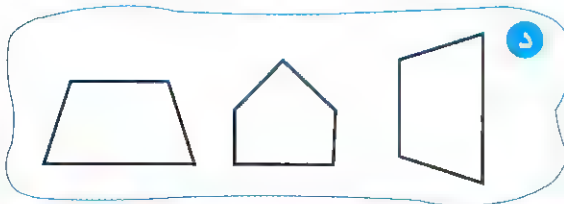
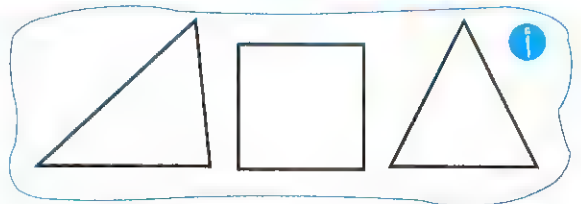
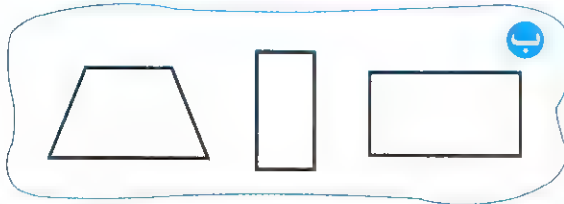
نشاط






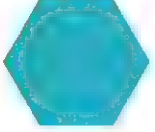









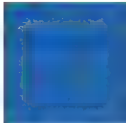


الشكل	دائرة	مثلث	معين	مربع	مستطيل	خماسي الأضلاع	سداسي الأضلاع	شبه منحرف
العدد								

لَوْن الشكل الهندسي المختلف في كل مجموعة:

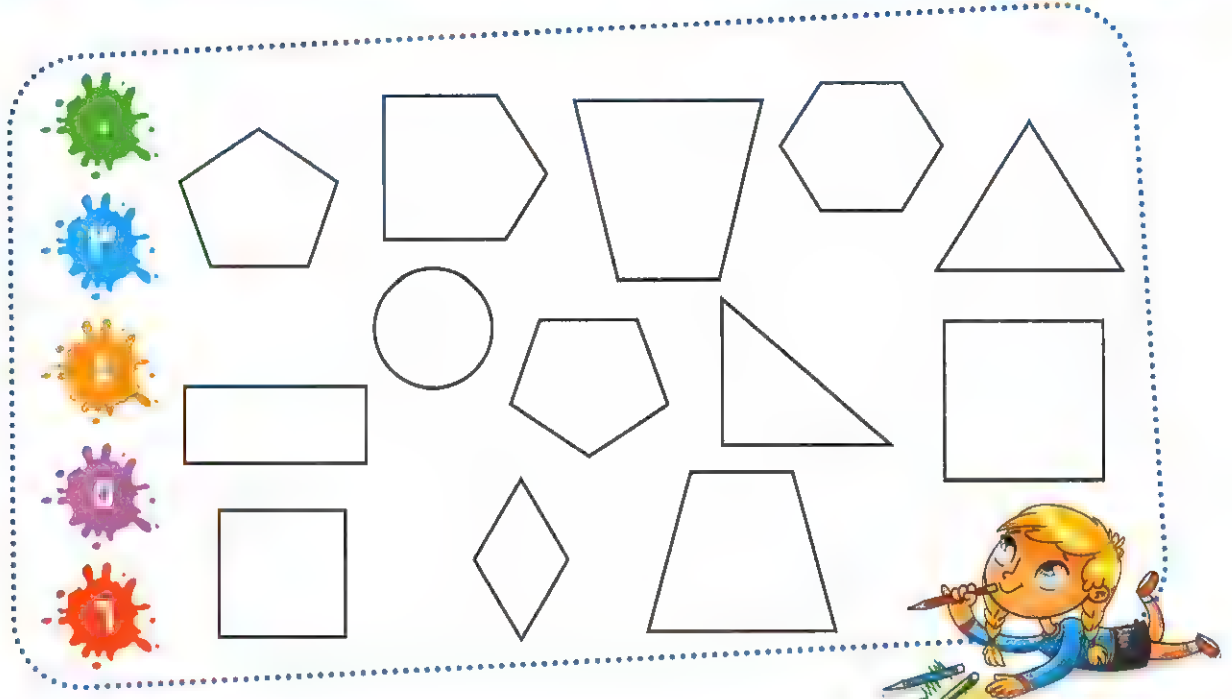
نشاط



نشاط صل ، كما بالمثل:

	سداسي الأضلاع	
	معين	
	خماسي الأضلاع	
	مستطيل	
	دائرة	
	مربع	
	شبه منحرف	
	مثلث	

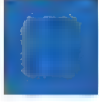







نشاط لون حسب عدد الأضلاع:



نشاط لون الإجابة الصحيحة حسب عدد رؤوس كل شكل:

<p>٥</p> <p>٦</p> <p>٩</p> <p>ج</p>	<p>٤</p> <p>٣</p> <p>٢</p> <p>ب</p>	<p>٢</p> <p>١</p> <p>٣</p> <p>ا</p>
<p>٣</p> <p>١</p> <p>٠</p> <p>و</p>	<p>٤</p> <p>٥</p> <p>٦</p> <p>هـ</p>	<p>٤</p> <p>٢</p> <p>٥</p> <p>د</p>

نشاط ٦ أكمل الجدول ، كما بالمثال:

الشكل	الاسم	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع
	مربع	٤	٤
			
			
			
			
			
			
			

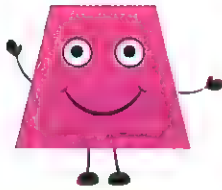


الأشكال الرباعية:



هي أشكال لها ٤ أضلاع و ٤ زوايا.
مثل: المربع والمستطيل والمعين وشبه المنحرف.

الأشكال الرباعية



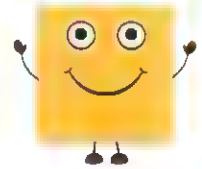
شبه منحرف



معين



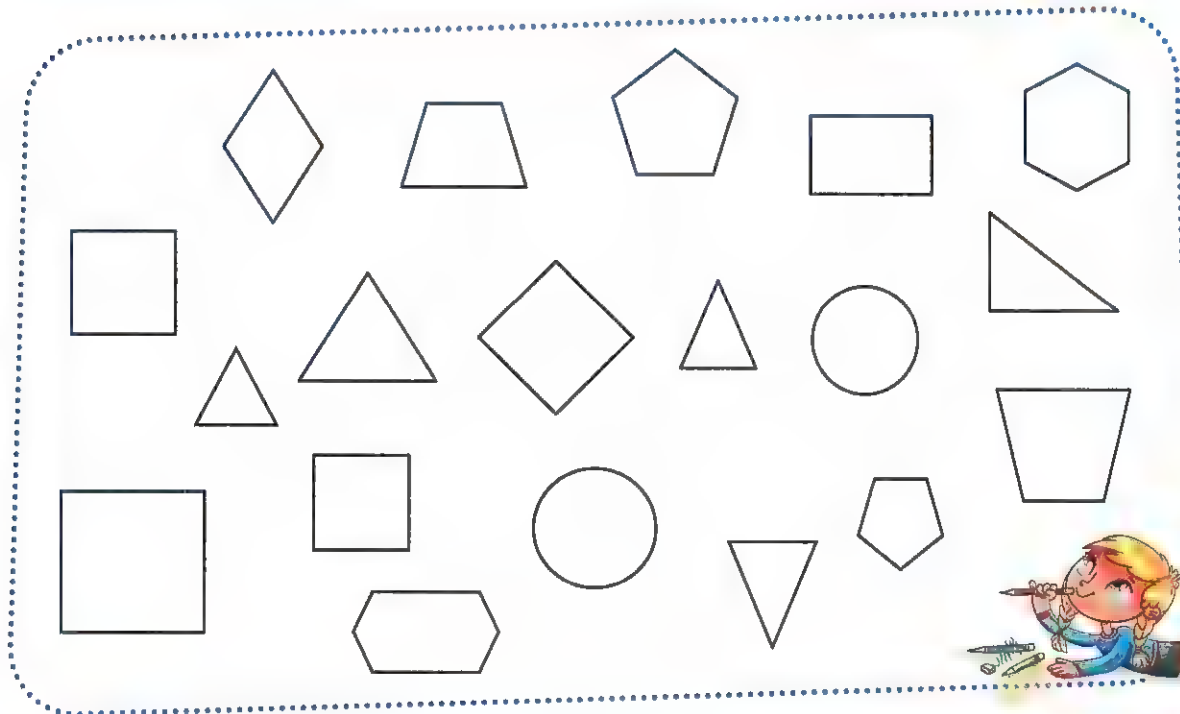
مستطيل



مربع



نشاط ٧ لون الأشكال الرباعية:



نشاط ١ فكر وارسم ، ثم اكتب اسم الشكل ، كما بالمثال:

أ أنا شكل ثنائي الأبعاد لدي ٣ رؤوس و ٣ أضلاع.

أنا شكل ثنائي الأبعاد لدي ٤ رؤوس و ٤ أضلاع؛
ضلعان متوازيان ، وضلعان غير متوازيين.



شبه منحرف

ب أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لدي رؤوس ، وليس لدي أضلاع.

ب أنا شكل ثنائي الأبعاد لدي ٤ رؤوس و ٤ أضلاع متساوية في الطول.

ج أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي أقل من ٥ لدي ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول.

د أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رؤوسي أقل من ٦ ، وعدد أضلاعي ٥

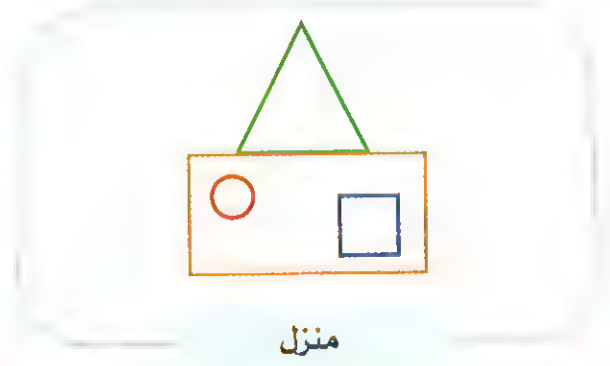
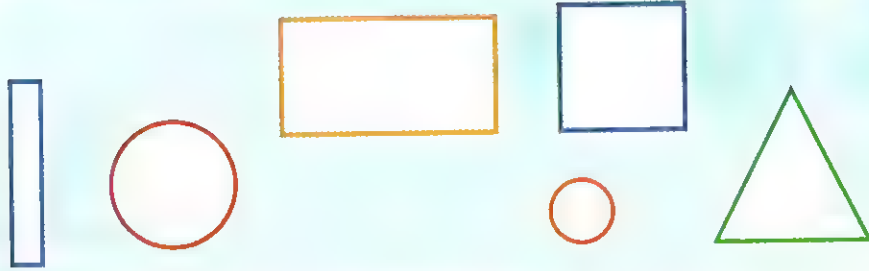
هـ أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رؤوسي أكثر من ٤ ، وعدد أضلاعي أقل من ٦

و أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي أكثر من ٥ وعدد رؤوسي ٦

نشاط أكمل ما يلي:

- الشكل خماسي الأضلاع له أضلاع و رؤوس.
- الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ رؤوس وأقل من ٧ أضلاع هو
- الأشكال الرباعية لها أضلاع و رؤوس.
- الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس هو
- الشكل الذي له ٤ أضلاع منها ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين هو
- من الأشكال الرباعية: و
- من الأشكال الرباعية التي يكون فيها جميع الأضلاع متساوية في الطول و

نشاط استخدم الأشكال التالية لتكوّن الشكل المطلوب ، كما بالمثال:



قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ أضلاع يُسمى

(شكلاً رباعياً ، خماسي الأضلاع ، سداسي الأضلاع)

(٦ ، ٤ ، ٣)

ب عدد أضلاع المستطيل =

ج شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع أو رؤوس هو

(المربع ، المعين ، الدائرة)

د شكل ثنائي الأبعاد له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع متساوية في الطول هو



(٤ ، ٣ ، ٠)

ه عدد رؤوس المثلث =

٢ صل كل شكل بما يناسبه:



شبه منحرف



دائرة



مربع



مستطيل

٣ ارسم حسب المطلوب:

ب

شكلاً له ٤ رؤوس ، و ٤ أضلاع

(ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين).

أ

شكلاً له ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان في

الطول ، وضلعان قصيران متساويان في الطول).

• قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تقدير الأطوال • قياس طول ضلع الشكل الهندسي

الدروس

٧ - ٥

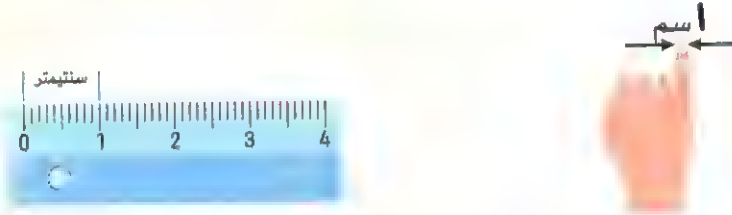


السنتيمتر (سم):

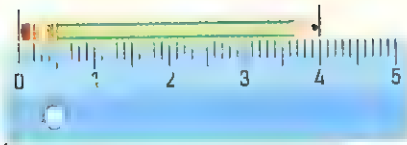
تعلم

هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء القصيرة ، **مثل**: القلم ، الكتاب .

السنتيمتر (سم)



عرض الإصبع حوالي ١ سم



• كيف نستخدم المسطرة في قياس طول القلم؟

نضع أحد طرفي القلم عند خط الصفر بالمسطرة وهو خط البداية.

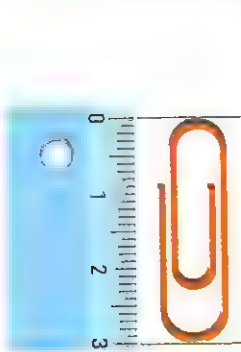
العدد الذي ينتهي عنده الطرف الآخر من القلم يُمثّل طول القلم. طول القلم = ٤ سم.



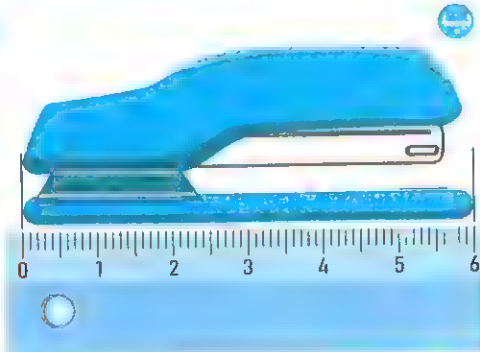
تجرب

اكتب قياس طول كل من الأشياء التالية:

نشاط



الطول = سم.



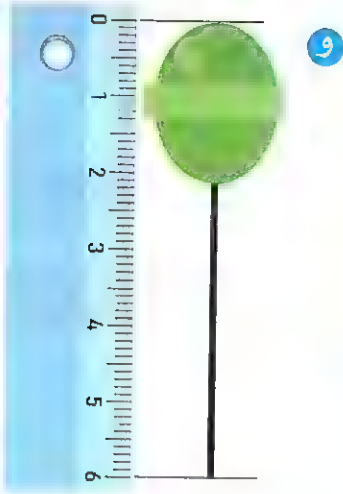
الطول = سم.



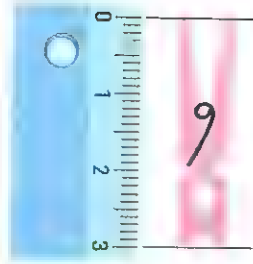
الطول = سم.

المفردات الأساسية:

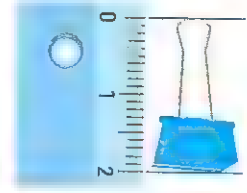
• الطول. • القياس. • المسطرة. • سنتيمتر (سم). • متر (م). • التقدير. **إرشادات ولي الأمر:** • وضح لطفلك أن السنتيمتر كلمة طويلة في الكتابة ؛ لذلك يمكننا اختصارها بـ (سم).



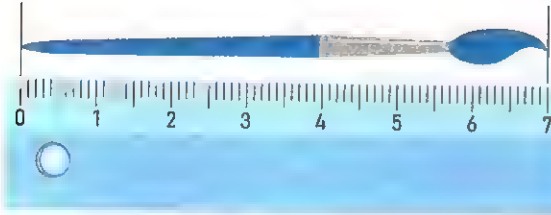
الطول = سم.



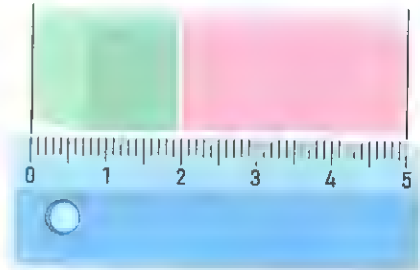
الطول = سم.



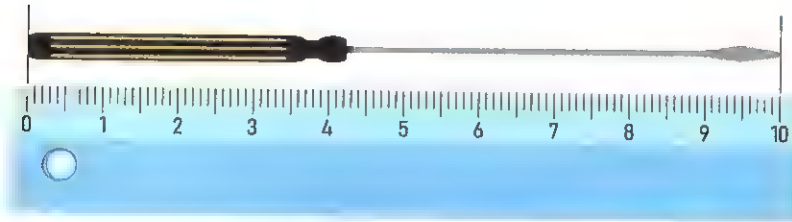
الطول = سم.



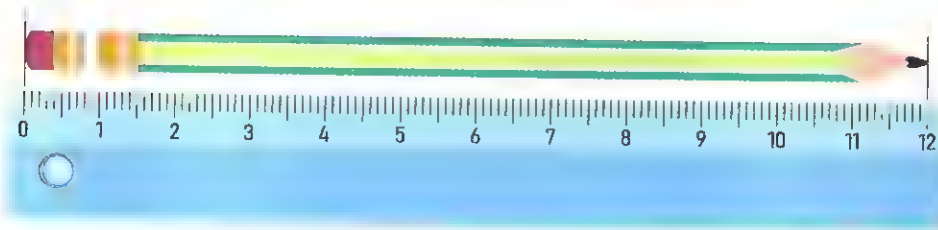
الطول = سم.



الطول = سم.



الطول = سم.



الطول = سم.

استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

نشاط ٣

أ



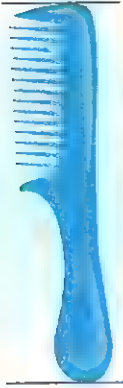
سم

ب



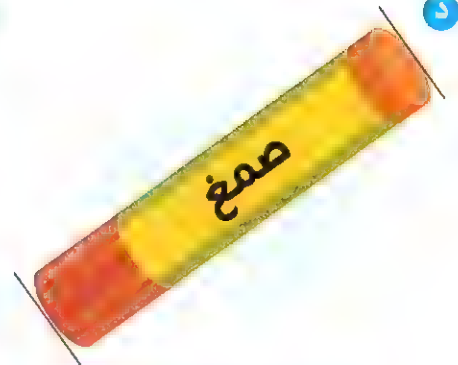
سم

ج



سم

د



سم

هـ



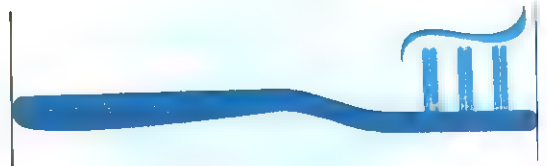
سم

و



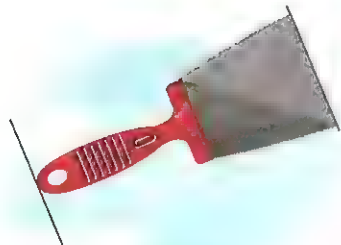
سم

ز



سم

ح



سم

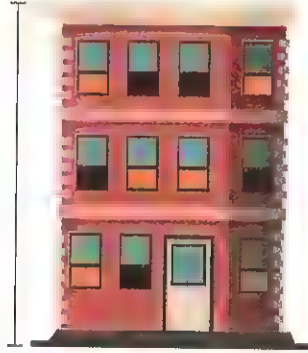
إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٣) ساعد طفلك في قياس أطوال الأشياء ثم اسأله: ما اسم الشيء الأطول؟ وما اسم الشيء الأقصر؟ وما الفرق بين أطول شيء وأقصر شيء بالسنتيمتر؟



المتر (م):

هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء الطويلة ، **مثل**: الباب والحائط.



ارتفاع المنزل حوالي ١٥ مترًا



ارتفاع الباب حوالي ٢ متر

• العلاقة بين السنتيمتر والمتر:

السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر، ويتكون المتر من ١٠٠ سنتيمتر.

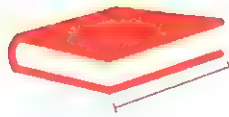
١ متر = ١٠٠ سنتيمتر.



نشاط اختر الوحدة المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية باعتبارها أشياء حقيقية:

سنتيمتر

متر



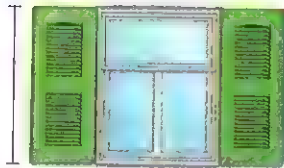
سنتيمتر

متر



سنتيمتر

متر



سنتيمتر

متر



إرشادات ونصيحة:

- وضح لطفلك أن كلمة متر يمكننا اختصارها بـ (م).
- ساعد طفلك في التمييز بين الوحدات المستخدمة في قياس أطوال الأشياء من حوله.

تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر:

يعني التفكير في أقرب قيمة لطول الشيء ، وذلك بدون استخدام المسطرة ، مثل:

طول الطفل
= ٩٠ سم تقريبًا.



طول الفرشاة
= ١٥ سم تقريبًا.



نشاط: قدر أطوال الأشياء ، ثم حوِّط الإجابة المناسبة ، كما بالمثل:



(٣ سم ، ٦ سم ، ٣٠ سم)



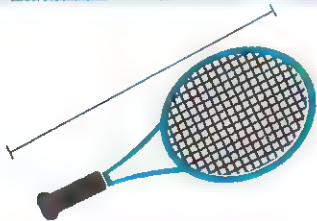
(٢ سم ، ١٥ سم ، ١٠٠ سم)



(٨٠ سم ، ١٢ سم ، ٥ سم)



(١ سم ، ١٠ سم ، ٧٠ سم)



(٢٥ سم ، ٦ سم ، ٦٠ سم)



(١ سم ، ٣ سم ، ٢٠ سم)

نشاط قُدِّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة في إيجاد الطول الحقيقي ، كما بالمثال:

التقدير	الطول الحقيقي
١ سم	٢ سم



التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم



أ

التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم



ب

التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم



ج

التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم



د

التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم



هـ

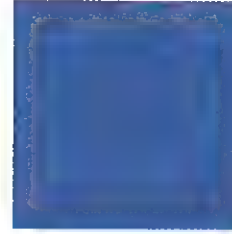
إرشادات ولي الأمر:

• اطلب من طفلك أن يُقَدِّر طول لعبته المفضلة ، ثم ساعده في قياس طولها الحقيقي باستخدام المسطرة.

استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع المشار إليها بعلامة (?) :

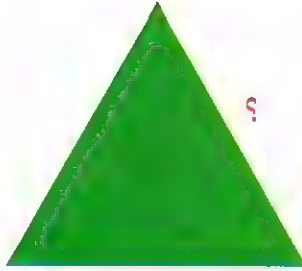
نشاط ١

أ



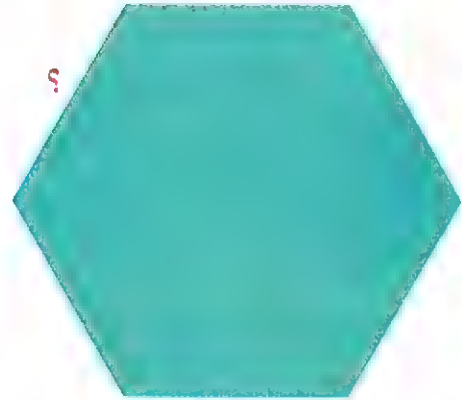
طول الضلع = سم.

ب



طول الضلع = سم.

ج



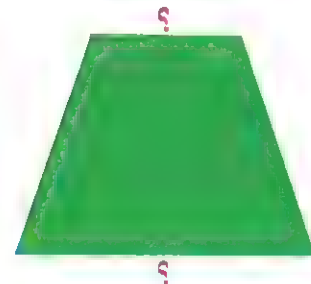
طول الضلع = سم.

د



طول الضلع = سم.

هـ



طول الضلع الأطول = سم.

طول الضلع الأقصر = سم.

و



طول الضلع الأطول = سم.

طول الضلع الأقصر = سم.



قيّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

١ أكمل ما يلي:

١٠ - ٧٢ = ١

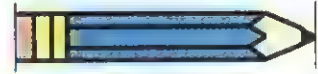
٨ + ١٦ = ١٦ + ٢

٣ القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٢٦٥ هي ، بينما قيمته =

٤ الوحدة المناسبة لقياس طول شخص هي

٥ عدد أضلاع خماسي الأضلاع = ، وعدد رؤوسه =

٢ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

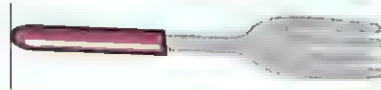


سم

سم

سم

٣ قدّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي ، وأكمل الجدول:



الطول الحقيقي	الطول المقدر
سم	سم

الطول الحقيقي	الطول المقدر
سم	سم

٤ استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع الشكل التالي ، ثم اكتب اسمه:



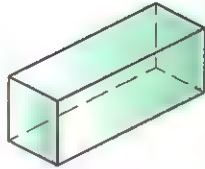
اسم الشكل:

تعلم

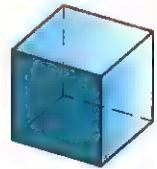


هي أشكال على هيئة مجسمات ، ويمكن تصنيفها كما يلي:

الأشكال ثلاثية الأبعاد



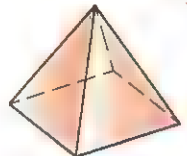
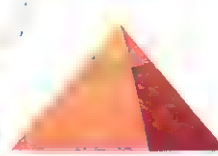
متوازي مستطيلات



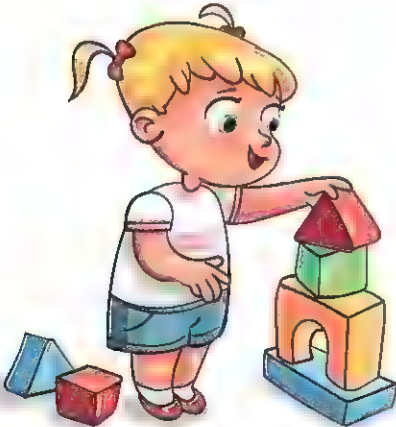
مكعب



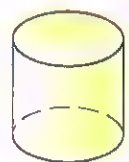
كرة



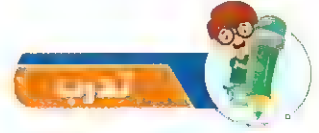
هرم ذو قاعدة مربعة



ملح



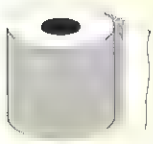
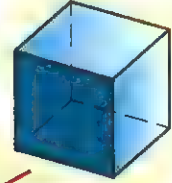
أسطوانة



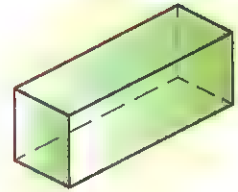
نشاط ١ جل ، كما بالمثال:



أسطوانة



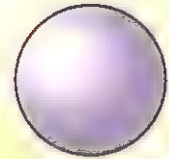
مكعب



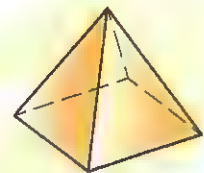
متوازي مستطيلات



هرم ذو قاعدة مربعة



كرة

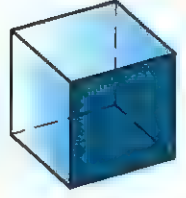


أنشطة منزلية:

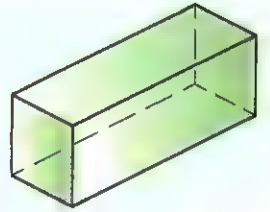
- اطلب من طفلك أن يبحث في المنزل عن أشياء تُمثل أشكالاً ثلاثية الأبعاد ، واطلب منه أن يخبرك اسم كل شكل منها.

تتبع ، واكتب اسم كل شكل:

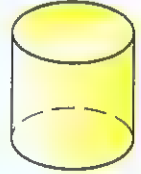
نشاط



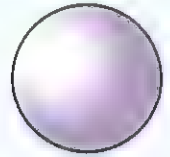
مكعب



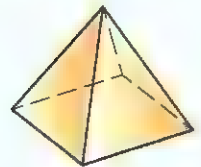
متوازي مستطيلات



أسطوانة

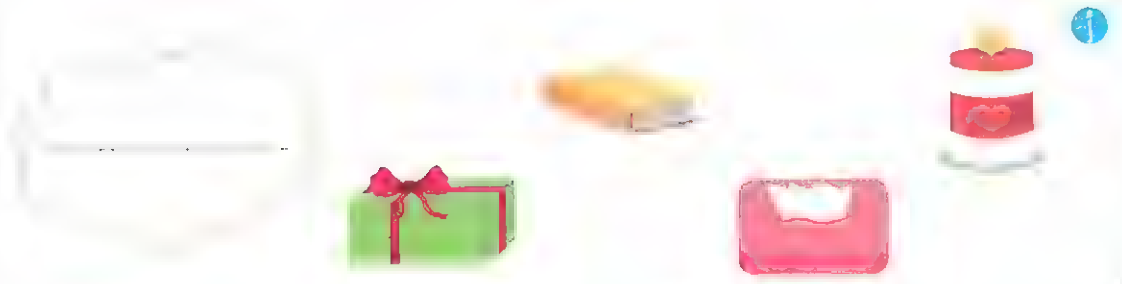


كرة



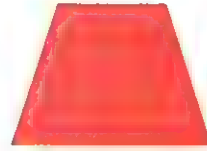
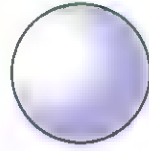
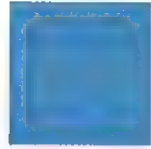
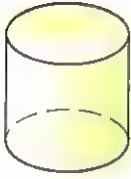
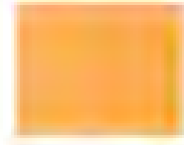
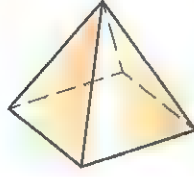
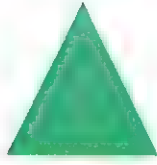
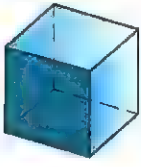
هرم ذو قاعدة مربعة

ارسم X على الشكل الذي لا ينتمي للمجموعة، ثم اكتب اسم الشكل المتبقي، كما بالمثال:



اكتب اسم كل شكل مما يلي ، ثم قُم بتصنيفه في الجدول:

نشاط

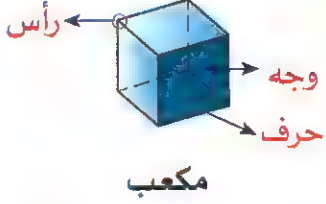
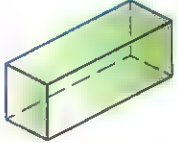


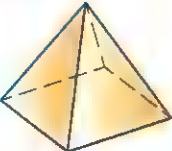


أشكال ثلاثية الأبعاد

أشكال ثنائية الأبعاد



خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد:

عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس	المجسم
٦ أوجه (كل وجه على شكل مربع)	١٢	٨	
٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل)	١٢	٨	 متوازي مستطيلات
وجهان (كل وجه على شكل دائرة)	•	•	 أسطوانة
•	•	•	 كرة
٥ أوجه (٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع يُسَمَّى قاعدة)	٨	٥	 هرم ذو قاعدة مربعة



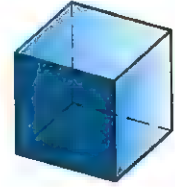
نشاط أكمل:

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



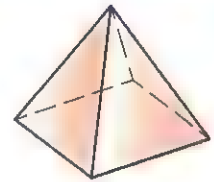
أ

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



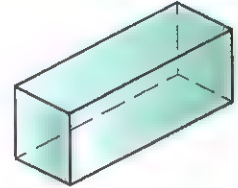
ب

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



ج

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



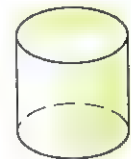
د

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



هـ

نشاط ٦ خَمِّن الشكل ، ثم اكتب اسمه:



ج

مجسم له ١٢ حرفاً ،
وكل وجه من أوجهه
على شكل مستطيل.



ب

مجسم له ٥ أوجه (٤ أوجه
على شكل مثلث وقاعدة على
شكل مربع).

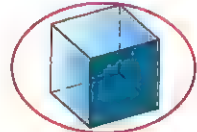
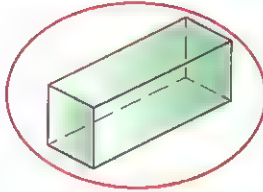
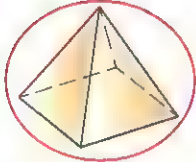


أ

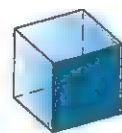
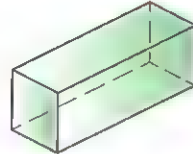
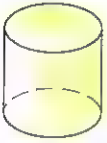
مجسم له ٨ رؤوس
وجميع أوجهه
مربعة الشكل.

نشاط ٧ حوِّط الأشكال التي لها نفس الخاصية ، كما بالمثال:

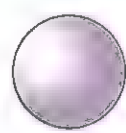
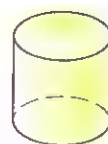
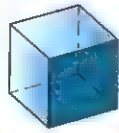
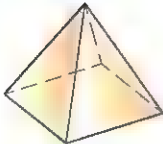
مجسم له أكثر من ٤ رؤوس.



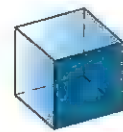
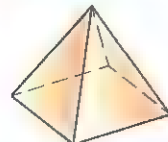
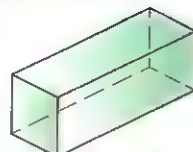
أ مجسم ليس له رؤوس أو أحرف.



ب مجسم له أقل من ٦ أوجه.



ج مجسم له أكثر من ٩ أحرف ، وأقل من ٧ أوجه.

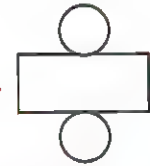
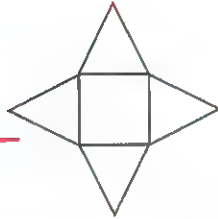
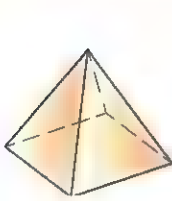
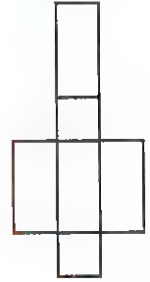
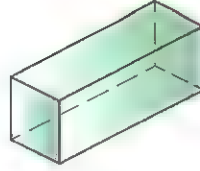
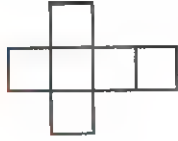
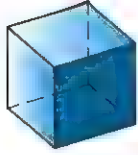


استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد:

تعلم

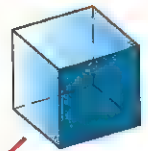
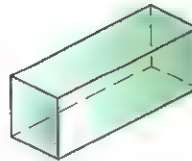
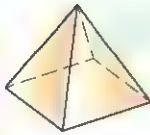


- يمكننا استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد، مثل: (المستطيل، المربع، الدائرة، ...) لتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد، **فمثلاً:**



صِل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالوجه المناسب لتكوينه ، كما بالمثل:

نشاط



إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٨): وضح لطفلك أنه من الممكن توصيل بعض الأشكال بأكثر من وجه ، فمثلاً: سنقوم بتوصيل الهرم ذي القاعدة المربعة بالمثلث والمربع.

انشطة عامة

الفصل الخامس



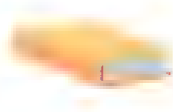
اكتب اسم الشكل الذي يُمثل كلًا مما يلي:

نشاط ١

هـ



د



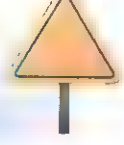
ج



ب



ا



أكمل:

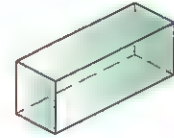
نشاط ٢

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



ا

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



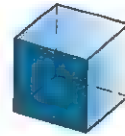
ب

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



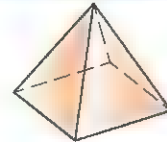
ج

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



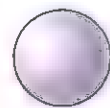
د

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



هـ

ارسم الشكل ، وأكمل:

ج دائرة

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

ب مستطيل

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

أ سداسي الأضلاع

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

و خماسي الأضلاع

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

هـ مثلث

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

د معين

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

اكتب اسم الشكل:




ج شكل ثلاثي الأبعاد
ليس له أوجه أو أحرف
أو رؤوس.

ب شكل ثنائي الأبعاد عدد
أضلاعه أقل من ٤ وعدد
رؤوسه ٣




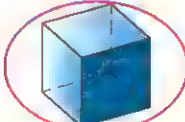

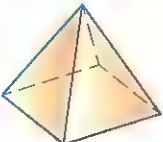
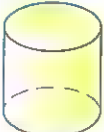
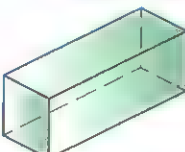

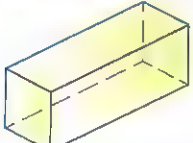
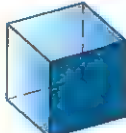



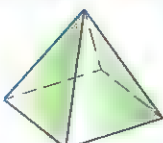
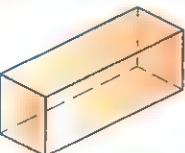
أ شكل رباعي ، له ضلعان
متوازيان ، وضلعان غير
متوازيين



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له وجهان على شكل دائرة هو
(الكرة ، الأسطوانة ، هرم ذو قاعدة مربعة)
- ب الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له ٥ أوجه ، ٤ منها على شكل مثلث هو
(المكعب ، هرم ذو قاعدة مربعة ، الكرة)
- ج كلٌّ من المكعب ومتوازي المستطيلات له حرفًا.
(١٢ ، ٨ ، ٦)
- د عدد رؤوس المربع ☐ عدد رؤوس المعين ☐
(> ، = ، <)
- هـ عدد أوجه المكعب ☐ عدد أوجه الأسطوانة ☐
(> ، = ، <)
- و التقدير المناسب لطول قلم =
(١٦ سم ، ٢ سم ، ٥٠ سم)
- ز الوحدة المناسبة لقياس طول الباب هي
(السنتميتر ، المتر ، غير ذلك)
- ح عدد أضلاع شبه المنحرف =
(٤ ، ٥ ، ٣)
- ط وجه المكعب على شكل
( ،  ، )

حوّط المجسم المناسب حسب الوجه المُعطى ، كما بالمثل:

الوجه	المجسمات
	  
 أ	  
 ب	  
 ج	  

استخدم المسطرة لقياس أطوال الأشياء التالية:

نشاط ٧

أ



الطول = سم.

ب



الطول = سم.

ب



الطول = سم.

ج



الطول = سم.

نشاط ٨

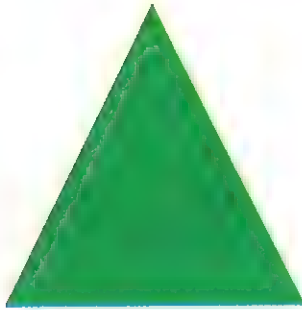
استخدم المسطرة لقياس أطوال الأضلاع المطلوبة:

أ



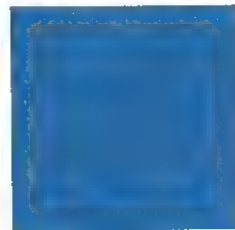
سم

ب



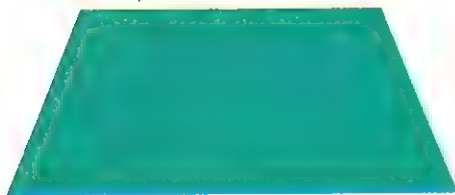
سم

ج



سم

د



سم

سم

تقييم

على الفصل الخامس



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٣ ، ٥ ، ٤)

أ طول القلم المقابل = سم.

(٠ ، ٨ ، ١٢)

ب عدد أحرف =  حرفاً.

ج مجسم له ٥ رؤوس و ٥ أوجه ، منها ٤ أوجه على شكل مثلث هو

(كرة ، هرم ذو قاعدة مربعة ، متوازي مستطيلات)

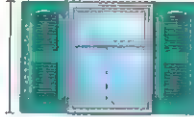
د الشكل الذي له ٤ أضلاع متساوية في الطول هو

(شبه المنحرف ، المربع ، المستطيل)

(< ، = ، >)

هـ عدد أحرف الكرة () عدد أحرف متوازي المستطيلات

(١٠٠ ، ٢٠ ، ١٠)



و طول الشباك = سم تقريباً.

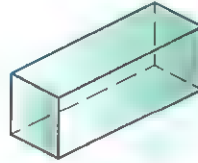
اكتب اسم الشكل:



د



ج



ب



ا

ارسم ما يلي:

ب شكلاً له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع ، وفيه ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.

ا شكلاً له ٣ رؤوس و ٣ أضلاع.

الفصل السادس



أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.



• وحدات قياس الكتلة

الدرس ١١٠١ • قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

مقارنة الكيلوجرام والجرام. اختيار وحدات مناسبة لقياس كتل الأشياء. مطابقة الأشياء بكتلتها (الكيلوجرام - الجرام).

الدرس ١١٠٢ • تطبيقات على قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

حل مسائل الجمع والطرح الكلامية. حل مسائل كلامية على الكتلة. إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها.

• إنشاء ساعة حائط

الدرس ١١٠٣ • الوقت صباحاً ومساءً

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

التمييز بين كلمتي (صباحاً ومساءً). قراءة وكتابة الوقت بالساعة. إنشاء ساعة حائط.

• تطبيقات على الوقت

الدرس ١١٠٤ • الوقت بنصف الساعة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة. مطابقة الساعة الرقمية بساعة الحائط.

• مزيد من التطبيقات على الوقت

الدرس ١١٠٥ • الوقت بالدقائق

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

قراءة وكتابة الوقت بالساعة وربع الساعة. مطابقة الأوقات على ساعة الحائط بالساعة وربع الساعة مع صيغتها الرقمية والمكتوبة.

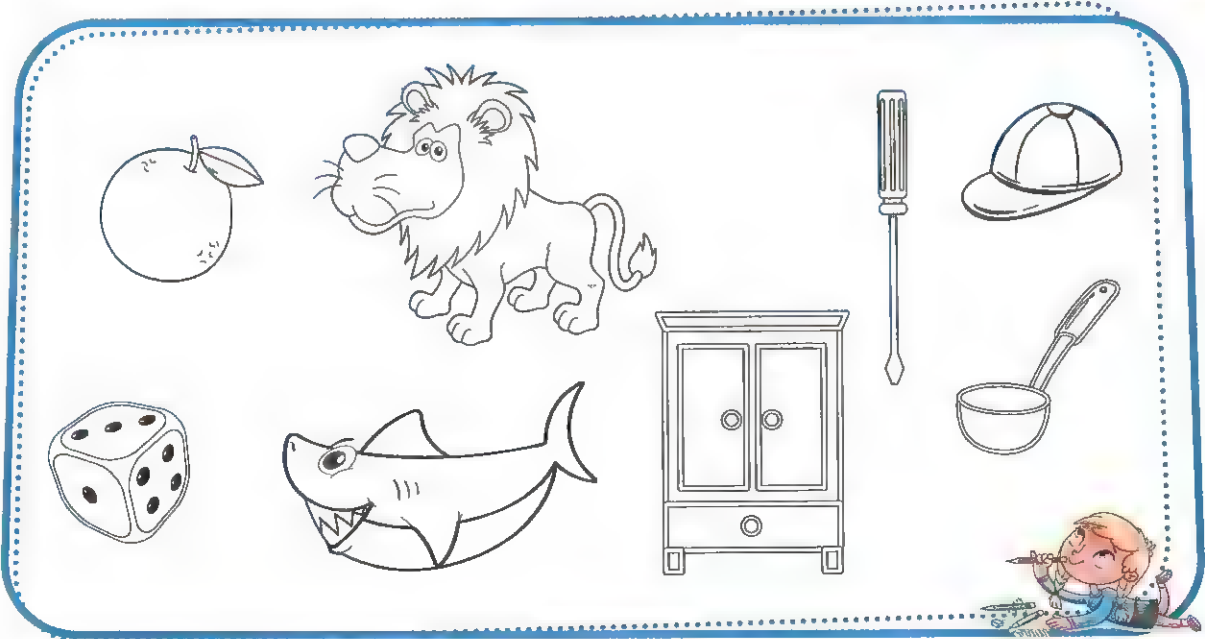
أخف وأثقل:

الفيل أثقل من
السنجاب



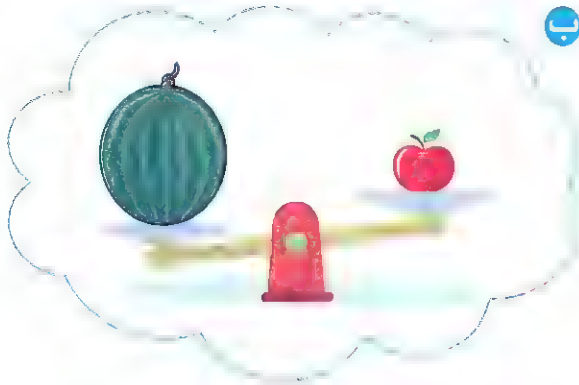
السنجاب أخف من
الفيل

نشاط ١ لون الأشياء الثقيلة باللون الأحمر ، والأشياء الخفيفة باللون الأصفر:

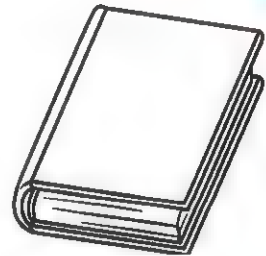
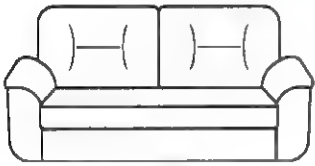
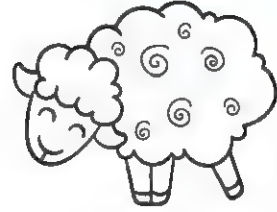


حَوِّطِ الْأَخْفَ:

نشاط



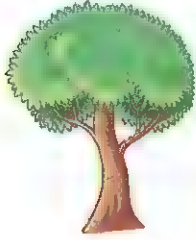
نشاط لون الأثقل:



حوط الإجابة الصحيحة:

نشاط

ب



أخف من
أثقل من



د



أخف من
أثقل من



أخف من
أثقل من



ج



أخف من
أثقل من



قارن بين كتل الأشياء باستخدام (<) أو (>):

نشاط

ب



د



ا



ج

الكتلة والوزن:



• الكتلة والوزن مختلفان ، **الكتلة ثابتة لا تتغير** مهما تغير مكان وجود الجسم على سطح الأرض أو على سطح القمر أو في قاع المحيط ، بينما **الوزن يتغير** من مكان إلى آخر ؛ أي أن وزن الجسم على سطح الأرض مختلف عن وزن الجسم على سطح القمر.



مقاييس لقياس الكتلة

١ الجرام (جم):

• يُستخدم لقياس كتل الأشياء **الخفيفة** مثل:



دبوس ورق



ريشة



بالونة

٢ الكيلوجرام (كجم):

• يُستخدم لقياس كتل الأشياء **الثقيلة** مثل:



كيس أرز



طفل



بطيخة

إرشادات ولي الأمر:

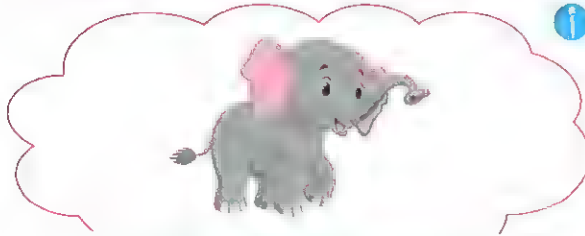
- وضح لطفلك أننا نختصر كلمة جرام بـ (جم) ، وكلمة كيلوجرام بـ (كجم).
- أعط طفلك المزيد من الأمثلة على الأشياء التي تُقاس بالجرام ، والأشياء التي تُقاس بالكيلوجرام بخلاف الأمثلة المذكورة.



كتاب

ضع خطأ تحت وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية ، كما بالمثال:

نشاط ٦



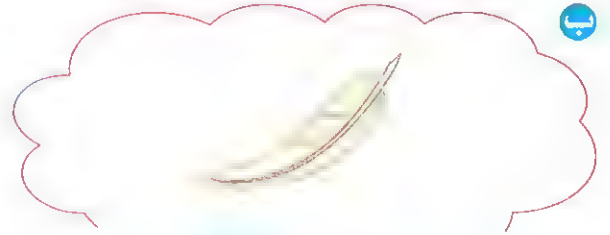
كيلوجرام جرام



كيلوجرام جرام



كجم جم



كجم جم



كيلوجرام جرام



كيلوجرام جرام



كيلوجرام جرام



كجم جم



كجم جم



كجم جم

أنشطة منزلية:

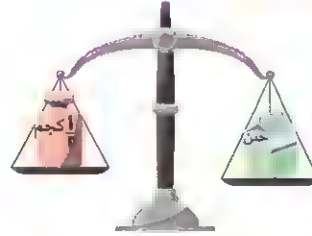
● اطلب من طفلك أن يذكر أمثلة من غرفته للأشياء التي تُقاس بوحدة الجرام ، والأشياء التي تُقاس بوحدة الكيلوجرام.

تقدير كتل الأشياء:

أعداد



كتلة كيس السكر حوالي ١ كجم



كتلة علبة الجبن حوالي ١ كجم



كتلة الطفل حوالي ١٠ كجم



كتلة البطيخة حوالي ٥ كجم

لاحظ أن



بعض الأشياء تُقدَّر كتلتها بالجرامات ؛ لأنها خفيفة جدًا ، مثل : دبوس الورق ، المسمار ، البالونة ، ... إلخ .

نشاط

حوّط الشيء الأقرب للكتلة المعطاة:



١٠ كجم



٥ جم

إرشادات ولي الأمر:


- ساعد طفلك على تقدير كتل بعض الأشياء من حوله وتسجيل قراءته ، ولاحظ إذا كان تقديره مناسبًا للشيء المُقدَّر أم لا .
- أسأل طفلك عن أشياء تكون كتلتها تقريبًا : ١ جم ، ١ كجم ، ١٠٠ كجم .

حَوط الكتل المناسبة للأشياء التالية ، كما بالمثال :


نشاط

١

١ جم
١ كجم




١ جم
١ كجم




٥ كجم
١ جم



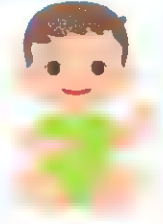
١ كجم
 $\frac{1}{10}$ كجم



١ جم
 $\frac{1}{10}$ كجم




١ كجم
١ كجم




١ جم
١ كجم



٥ كجم
 $\frac{1}{10}$ كجم






١ كجم
١٠ كجم






١ كجم
١ كجم




نشاط ٢٤١ قَدِّر كتل الأشياء التالية ، ثم رَتِّب من الأقل كتلة إلى الأكبر كتلة ، كما بالمثال :

١ كجم	١٠ كجم	$\frac{1}{3}$ كجم
		
٢ $\frac{1}{3}$ كجم	١ كجم	٣ ١٠ كجم

١ كجم	١ كجم	١٠ كجم
		
○	○	○

١٠ كجم	$\frac{1}{3}$ كجم	١ كجم
		
○	○	○

$\frac{1}{3}$ كجم	١٠٠ كجم	٥ كجم
		
○	○	○

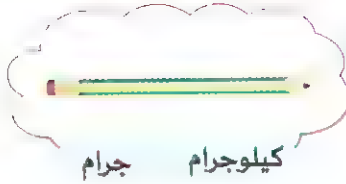
١ كجم	١٠ كجم	١٠٠ كجم
		
○	○	○

قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل السادس



١ اختر وحدة القياس المناسبة لكل كتلة مما يلي:



كيلوجرام جرام

ج



كيلوجرام جرام

ب



كيلوجرام جرام

أ

٢ حوِّط الشيء الأقرب للكتلة المعطاة:



٥ كجم

أ



١٠ جم

ب

٣ حوِّط الأثقل:



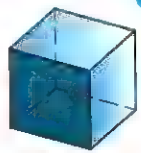
٤ أكمل:

اسم الشكل :
عدد الرؤوس :
عدد الأوجه :
عدد الأحرف :



ب

اسم الشكل :
عدد الرؤوس :
عدد الأوجه :
عدد الأحرف :



أ



تطبيق



• اشترى تاجر ٤٥ كيلوجراماً من الموز، و ٥٢ كيلوجراماً من التفاح.
ما إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر؟

إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر = ٤٥ كجم + ٥٢ كجم = ٩٧ كجم.



• اشترت ميار كيساً من الفانيليا كتلته ٧٥ جراماً، استخدمت منه ٢٥ جراماً.
ما كتلة الفانيليا المتبقية؟

كتلة الفانيليا المتبقية = ٧٥ جم - ٢٥ جم = ٥٠ جم.

لاحظ أن

- الكلمات: (إجمالي، معاً، مجموع) تعني الجمع (+).
- الكلمات: (يزيد، ينقص، الفرق) تعني الطرح (-).



تدريب

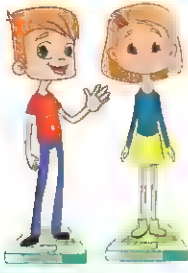
اقرأ ، ثم أجب:

نشاط

١ اشترى مصطفى ٦ كيلوجرامات من المانجو، و ٥ كيلوجرامات من الفراولة.

ما إجمالي كتلة المأكلة التي اشتراها مصطفى؟





ب إذا كانت كتلة هاني ٣٥ كيلوجرامًا ، وكتلة مروة ٢٤ كيلوجرامًا ،
فما إجمالي كتلة هاني ومروة معًا؟



ج خباز لديه كيس من الدقيق كتلته ٥٠ كيلوجرامًا ، استخدم منه ٣٠ كيلوجرامًا
في صناعة الخبز. ما كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز؟

د في عيد ميلاد يُمنى أحضر لها والدها سلسلة من الفضة كتلتها ١٢ جرامًا ، وأحضرت لها
والدتها خاتمًا كتلته ١٣ جرامًا. ما جملي كتلة للسلسلة ولخاتم معًا؟



ه إذا كانت كتلة مازن ٢٥ كيلوجرامًا ، وكتلة نبيل أثقل من كتلة مازن بمقدار ٧ كيلوجرامات ،
فما كتلة نبيل؟



و اتبعت زينب نظامًا غذائيًا ، فنقصت كتلتها من ٧٥ كيلوجرامًا إلى ٥٤ كيلوجرامًا.

كم كيلوجرامًا نقصت زينب؟



ز) تحتاج نور ٩٥ جرامًا من الزيت لصناعة التورتة ، فإذا كان لدى نور ٨٣ جرامًا من الزيت ، فكم جرامًا من الزيت تحتاجه نور لعمل التورتة؟



ح) اشترى محمد طائرًا كتلته ٧٠ جرامًا ، وقفصًا كتلته ١٠٠ جرام . ما إجمالي كتلة الطائر والقفص معًا؟



ط) اشترى تاجر ٨٤ كيلوجرامًا من الخضراوات ، باع منها ٦١ كيلوجرامًا . ما كتلة الخضراوات المتبقية معه؟



ي) يحمل حسام حقيبة كتلتها ١٠٠ جرام ، بها كتاب كتلته ٨٠ جرامًا ، وقلم كتلته ١٢ جرامًا ، وكراسة كتلتها ٤٩ جرامًا . ما كتلة الحقيبة بالأدوات؟



ك) اشترى عمرو قطعتين من الشيكولاتة لهما نفس الكتلة ، فإذا كانت كتلة القطعة الواحدة ٤٥ جرامًا ، فما كتلة الشيكولاتة التي اشترىها عمرو؟



قيم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل السادس



١ أكمل:

ب عدد أحرف الهرم ذي القاعدة المربعة =

١ ٣٥ - ٢٥ =

د $37 + 01 = \dots\dots\dots$

ج عدد أوجه الكرة =

و $30 - 70 = \dots\dots\dots$

هـ $8 + 26 = \dots\dots\dots$

٢ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٣٥١

٤٩٣

٢٥١

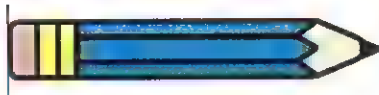
٣٤٩

الترتيب: ٦ ٦ ٦

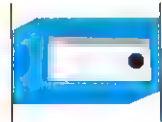
٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:



ج



ب



أ

سم

سم

سم

٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ اشترت مريم سلسلة كتلتها ٧٥ جرامًا ، وخاتمًا كتلته ١٠ جرامات .

ما إجمالي كتلة ما اشترته مريم؟

.....

ب إذا كانت كتلة محمود ٣٥ كجم ، وكتلة نبيل ١٤ كجم ،

فما الفرق بين كتلتيهما؟

.....



الساعة:

الساعة ٣

الساعة ذات العقارب

الساعات



الدقائق

العقرب الطويل
يشير إلى
الدقائق



العقرب القصير
يشير إلى
الساعات

لاحظ أن

• عندما يشير عقرب الدقائق إلى ١٢، وعقرب الساعات إلى ٣ فإننا نقول: الساعة ٣



نشاط ١ صل:



الساعة ١٢

الساعة ٨

الساعة ٤

الساعة ٢

الساعة ١١

المفردات الأساسية:

• الساعة ذات العقارب. • الساعة الرقمية. • عقرب الساعات. • عقرب الدقائق. • الوقت. • صباحًا. • مساءً.

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أنه في الساعة الواحدة يتحرك عقرب الدقائق دورة كاملة، بينما يتحرك عقرب الساعات بين العدد والعدد الذي يليه.

اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

نشاط

<p>د</p>	<p>ج</p>	<p>ب</p>	<p>ا</p>
<p>ح</p>	<p>ز</p>	<p>و</p>	<p>هـ</p>

ارسم عقارب الساعة لتوضّح الوقت:

نشاط

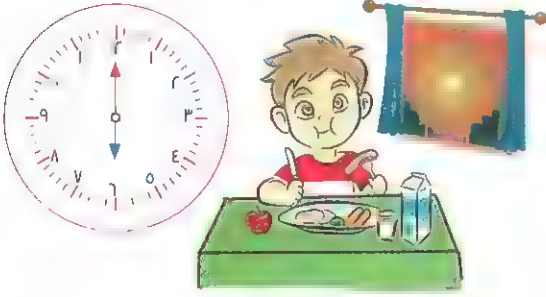
<p>د</p>	<p>ج</p>	<p>ب</p>	<p>ا</p>
----------	----------	----------	----------



صباحًا ومساءً:

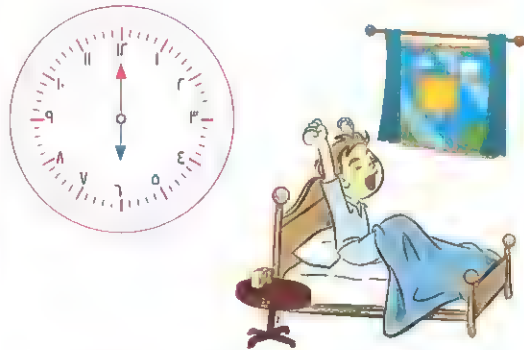
• اليوم به ٢٤ ساعة مقسمة إلى جزأين ، ١٢ ساعة صباحًا ، و ١٢ ساعة مساءً.

تبدأ فترة المساء من الساعة
١٢ ظهرًا وتستمر حتى
الساعة ١٢ منتصف الليل.

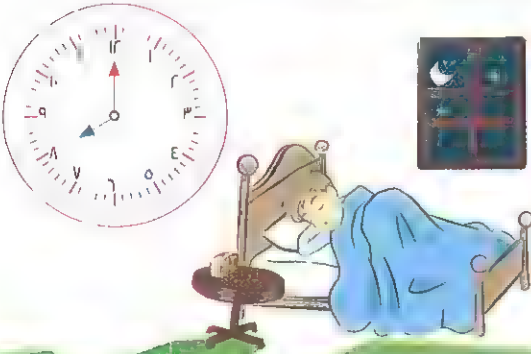


أتناول العشاء الساعة ٦ مساءً.

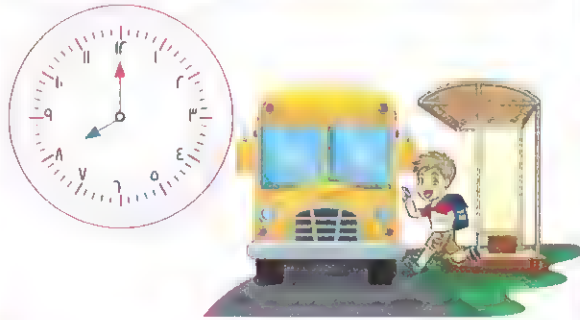
تبدأ فترة الصباح من الساعة
١٢ منتصف الليل وتستمر حتى
الساعة ١٢ ظهرًا.



أستيقظ من النوم الساعة ٦ صباحًا.



أذهب إلى النوم الساعة ٨ مساءً.



أذهب إلى المدرسة الساعة ٨ صباحًا.

لاحظ أن

• ١٢ ساعة صباحًا + ١٢ ساعة مساءً = ٢٤ ساعة = ١ يوم.



تدرب

نشاط

تأمل الأنشطة التالية ، ثم حدّد الوقت (صباحاً أم مساءً) ، كما بالمثل :

حصة الرياضيات

أ

08 : 00

صباحاً

مساءً



تناول الإفطار

07 : 00

صباحاً

مساءً



قصة قبل النوم

ج

09 : 00

صباحاً

مساءً



تمرين السباحة

ب

03 : 00

صباحاً

مساءً



المشاركة في الفصل

هـ

11 : 00

صباحاً

مساءً



أتصفح الإنترنت

د

05 : 00

صباحاً

مساءً



أذهب إلى النوم

ز

10 : 00

صباحاً

مساءً



أتناول الغداء مع عائلتي

و

04 : 00

صباحاً

مساءً



أنشطة منزلية :

• اطلب من طفلك أن يخبرك بثلاثة أنشطة يقوم بها صباحاً ، وثلاثة أنشطة أخرى يقوم بها مساءً.

اكتب الوقت ثم حدّد (صباحًا أم مساءً) ، كما بالمثال:

نشاط

أذهب إلى المدرسة

أ

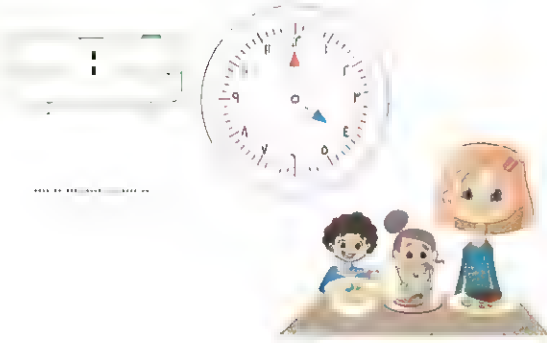


أستيقظ من النوم



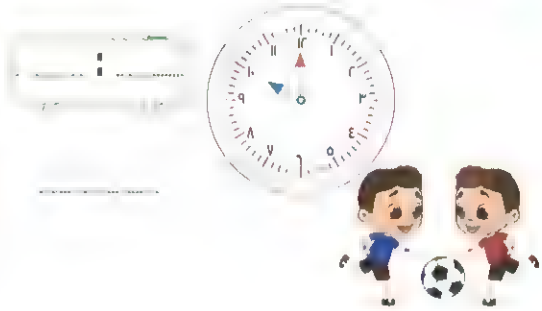
أتناول غدائي مع أسرتي

ج



ألعب مع زملائي في المدرسة

ب



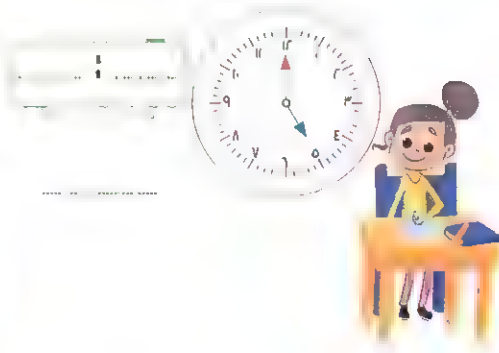
أذهب إلى النوم

هـ



أذاكر دروسي

د



أنشطة منزلية:

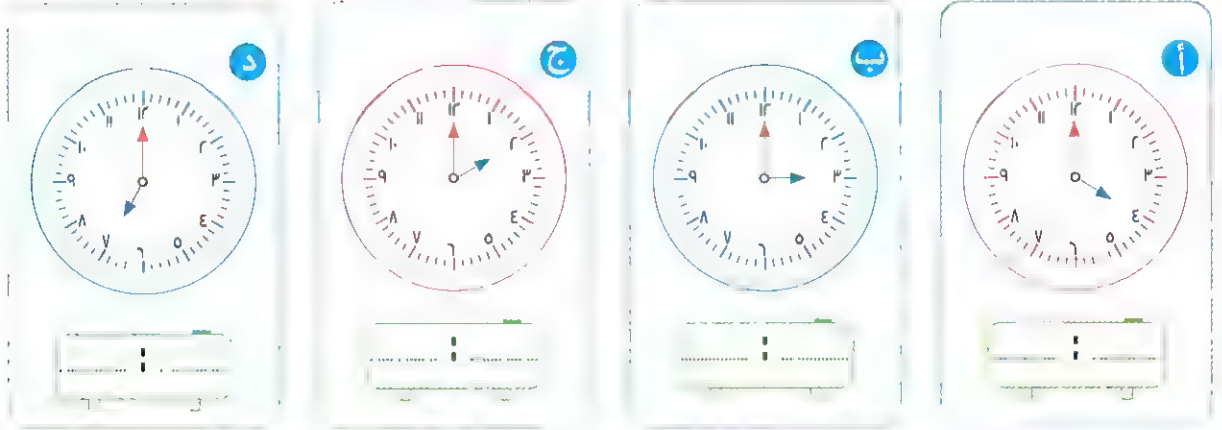
• اطلب من طفلك تحديد أوقات بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها ، وإذا كانت صباحًا أم مساءً.

قيّم نفسك

خُتَمِ الدرس (٦) - الفصل السادس



١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



٢ أكمل ما يلي:

أ اليوم = ساعة. ب القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٤٨ هي

ج عدد أوجه = د تقاس كتلة بوحدة

٣ أوجد الناتج:



٤ تأمل الأنشطة التالية ، ثم حدد (صباحًا أم مساءً):



(صباحًا ، مساءً)



(صباحًا ، مساءً)



(صباحًا ، مساءً)

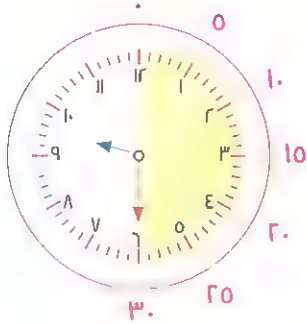
الوقت بنصف الساعة . تطبيقات على الوقت

الدروس
٨ و ٧



نشاط

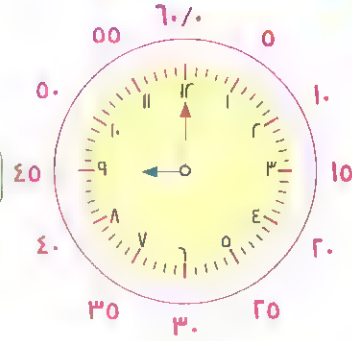
09:30
الساعة ٩ ونصف



عندما يكون عقرب الدقائق عند ٦ وعقرب
الساعات في المنتصف بين ٩ و ١٠ فإننا
نقول: الساعة ٩ ونصف

نصف الساعة = ٣٠ دقيقة

09:00
الساعة ٩



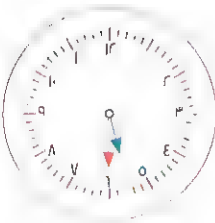
عندما يكون عقرب الدقائق عند ١٢
وعقرب الساعات عند ٩ فإننا نقول:
الساعة ٩

الساعة = ٦٠ دقيقة



تمارين

نشاط ١ حل:



10:30

05:30

10:00

02:30

المفردات الأساسية: • عقرب الساعات. • عقرب الدقائق. • نصف ساعة. • ونصف.

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أنه عندما يتحرك عقرب الدقائق بين أي عديدين متتاليين في الساعة ، فإنه يكون قد تحرك مسافة تُمثل ٠ دقائق .

نشاط ٢ لون الساعة التي تمثل الوقت:

<p>١٠</p> <p>07 : 30</p>	<p>١١</p> <p>05 : 00</p>
<p>١٢</p> <p>04 : 30</p>	<p>١٣</p> <p>03 : 30</p>
<p>١٤</p> <p>09 : 30</p>	<p>١٥</p> <p>08 : 00</p>
<p>١٦</p> <p>06 : 00</p>	<p>١٧</p> <p>01 : 30</p>

نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



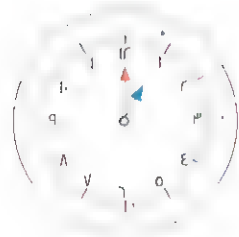
نشاط ٤ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



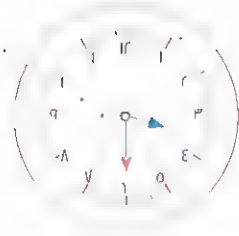
حل ، كما بالمثال:



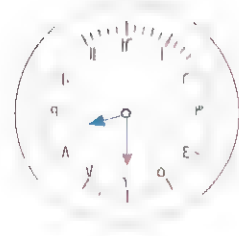
الساعة ٣ ونصف



الساعة ٨ ونصف



الساعة ٧



الساعة ٩ ونصف



الساعة ١

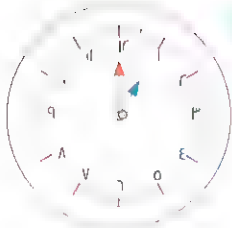


قيّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل السادس



١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



ج

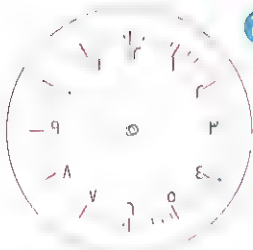


ب

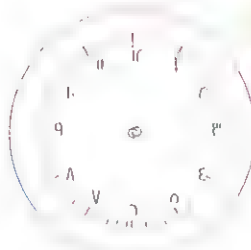


أ

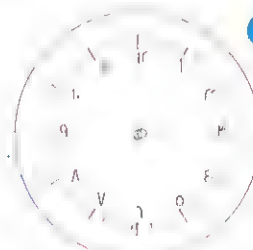
٢ ارسم عقارب الساعة لتوضّح الوقت:



ج



ب



أ

11:30

05:30

08:00

٣ أكمل:

ب $38 - 17 =$

أ $25 + 26 =$

د $300 + 60 + 8 =$

ج $9 + 10 = 9 + 9 +$

و $06:30$ تُقرأ:

هـ الساعة = دقيقة.

ز $230 =$ مئات + عشرات + آحاد.

٤ اقرأ ثم أجب:

قامت دعاء بإعداد طبق سلّطة ، فاستخدمت ٥٣ جرامًا من الملح و ١٨ جرامًا من الفلفل .

ما إجمالي كتلتي الملح والفلفل المستخدم؟

الدرس الثاني الوقت بالدقائق . مزيد من التطبيقات على الوقت .

الدرس الثاني

149

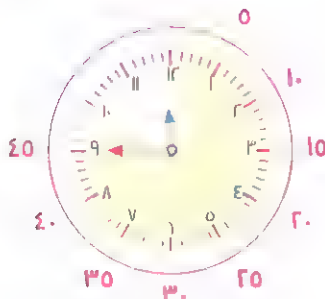


ساعة

11:45

الساعة

١٢ إلا ربعًا



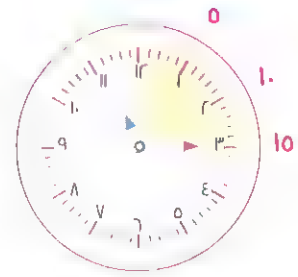
عندما يكون عقرب الساعات قبل ١٢ مباشرة ويكون عقرب الدقائق عند ٩ فإننا نقول : الساعة ١٢ إلا ربعًا .

ساعة إلا ربعًا = ٢٠ دقيقة

11:15

الساعة

١١ وربع



عندما يكون عقرب الساعات بعد ١١ مباشرة ويكون عقرب الدقائق عند ٣ فإننا نقول : الساعة ١١ وربع .

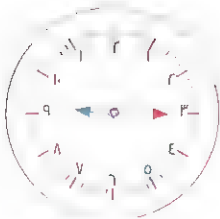
ربع الساعة = ١٥ دقيقة

لاحظ أن

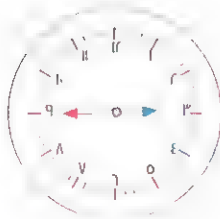
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٣ يعني أنه تحرك ربع ساعة أو ١٥ دقيقة .
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٩ يعني أنه تحرك ساعة إلا ربعًا (ثلاثة أرباع ساعة) أو ٤٥ دقيقة .



نشاط : صل :



02:45



07:45



09:15



10:15

أنشطة منزلية :

• اطلب من طفلك أن يعطي أمثلة على بعض المهام التي تستغرق دقائق في حياته اليومية ، مثل : تقطيع الكيك ، غسل أسنانه ... إلخ .

نشاط ٢ لَوْنُ السَّاعَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْوَقْتُ:

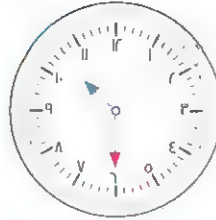
٠٦ : ٤٥

ب



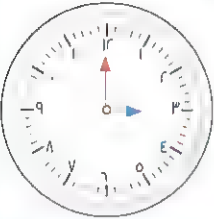
٠٦ : ١٥

ا



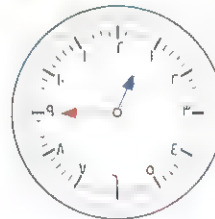
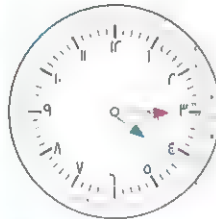
٠٣ : ٤٥

د



٠٤ : ١٥

ج



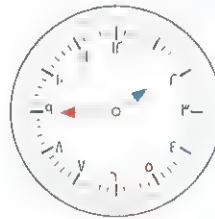
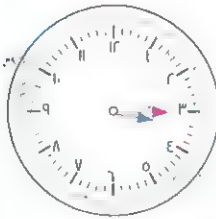
٨ ورع

و



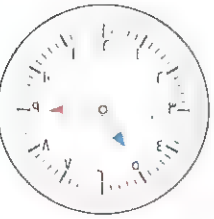
٢ إلابعًا

هـ



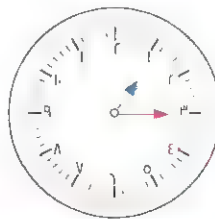
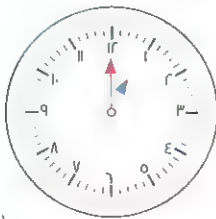
٥ إلابعًا

ز



١ ورع

ح



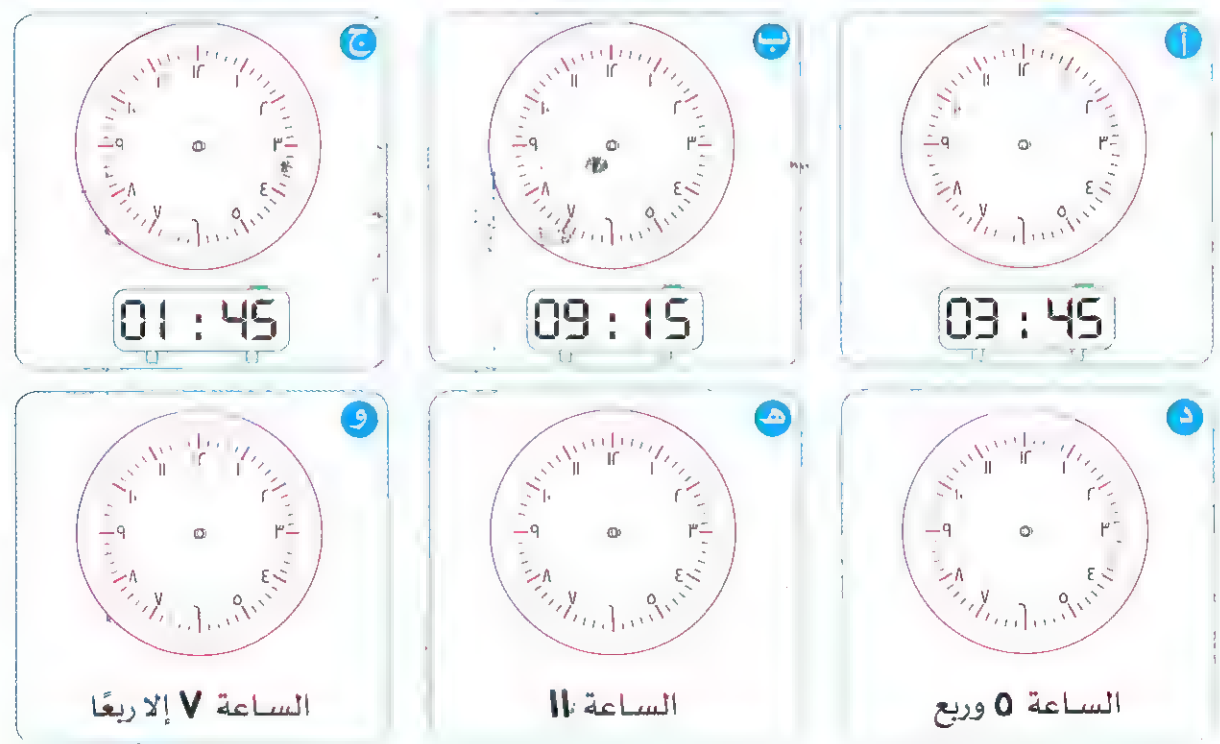
اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

نشاط



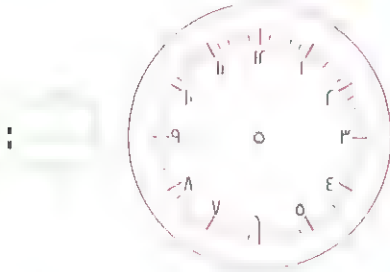
ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

نشاط



نشاط ارسم عقارب الساعة واكتب الوقت ، كما بالمثال :

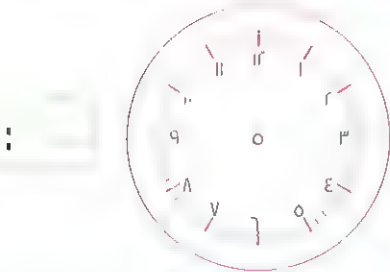
الساعة ٧ ونصف



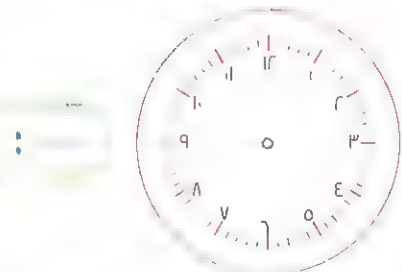
الساعة ١٢ وربع



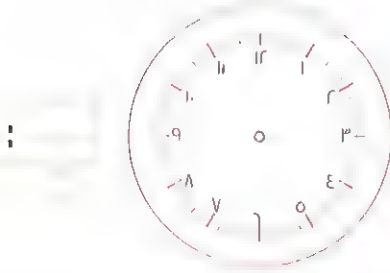
الساعة ٦ إلا ربعًا



الساعة ١٠



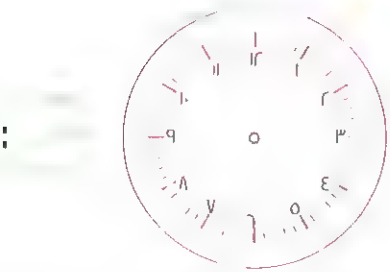
الساعة ٩ إلا ربعًا



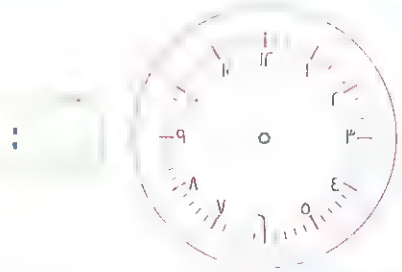
الساعة ٨ وربع



الساعة ١

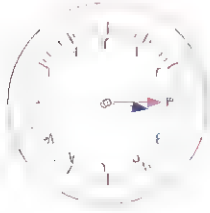


الساعة ٤ ونصف

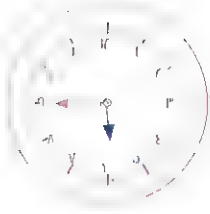


صل ، كما بالمثال:

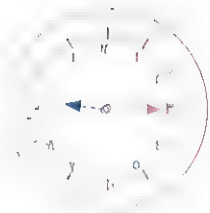
نشاط



الساعة ١٢ إاربعا



الساعة ٣ وربع



الساعة ٦ إاربعا



الساعة ٩ وربع



الساعة ١٠ وربع



أنشطة عامة

الفصل السادس



حوّط وحدة القياس المناسبة لكتلة الأشياء التالية:

نشاط ١

جرام كيلوجرام	ج 	جرام كيلوجرام	ب 	جرام كيلوجرام	ا 
جرام كيلوجرام	و 	جرام كيلوجرام	هـ 	جرام كيلوجرام	د 






ضع خطاً تحت الأشياء الأقرب للكتلة المعطاة:

نشاط ٢

			ا جرام
			ب ٥ كجم

قدّر كتل الأشياء التالية (ا جم أو ١٠ كجم أو ١٠٠ كجم) ، ثم رتب من الأكبر كتلة للصغير:

نشاط ٣

اقرأ ، ثم أجب:

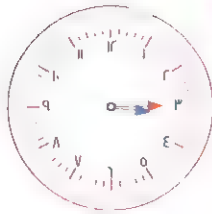
أ إذا كانت كتلة أحمد ٨٢ كيلوجرامًا ، وكتلة أخته ٦٢ كيلوجرامًا ،
فما الفرق بين كتلتيهما؟

ب استخدمت مريم ٣٧ جرامًا من الملح ، و ٥٣ جرامًا من الفلفل لإعداد البيتزا.
ما إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة في إعداد البيتزا؟

ج لدى ريم لعبتان ، كتلة الأولى ٦٩ جرامًا ، وكتلة الثانية ٢٩ جرامًا.
ما إجمالي كتلة اللعبتين معًا؟

حَوِّط الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

٠٣ : ٣٠



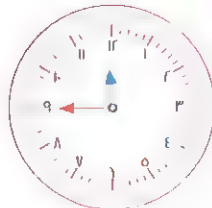
٠٣ : ١٥

٠٥ : ٠٠



١٢ : ٠٠

١٢ : ١٥



١١ : ٤٥

٠١ : ٣٠



٠٢ : ٣٠

الساعة ٧

07:30

الساعة ٧ إلا ربعًا

07:15

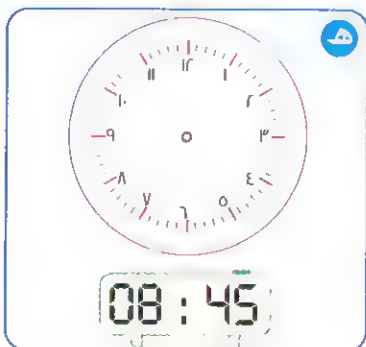
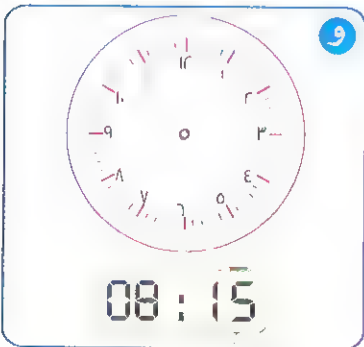
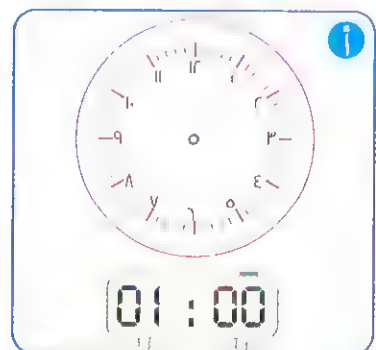
الساعة ٧ ونصف

07:00

الساعة ٧ وربع

06:45

نشاط ٧ ارسم عقارب الساعة لتوضّح الوقت:



اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدّد صباحًا أم مساءً:

أذهب إلى المدرسة



أتناول الغداء مع أسرتي



اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين ، كما بالمثال:



الساعة :

11 : 45



الساعة : ١٢ إلابعا



الساعة :



الساعة :



الساعة :



الساعة :

تقييم

على الفصل السادس



١ حوِّط الإجابة المناسبة:

أَيُّ الشَّيْئَيْنِ التَّالِيَيْنِ كَتَلَتَهُ حَوَالِي

١ كَجَم؟



١ أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ السَّاعَةَ ٦



مَسَاءً

صَبَاحًا

أَيُّ السَّاعَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ تُمَثِّلُ السَّاعَةَ ١١ أَرْبَعًا؟



٢ الوَحْدَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِقِيَاسِ كَتَلَةِ الْحَصَانِ هِيَ



الْكِيلُوْجَرَام

الْجَرَام

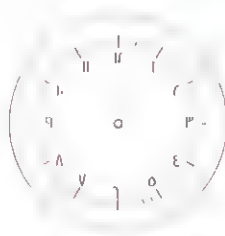
٣ ارْسُمِ عِقَارِبَ السَّاعَةِ لِتَوْضُحِ الْوَقْتِ ، ثُمَّ اكْتُبِ السَّاعَةَ الرَّقْمِيَّةَ:

السَّاعَةُ ٧ وَرَبْعَ



:

السَّاعَةُ ١١



:

السَّاعَةُ ٤ وَنِصْفَ



:

٣ اِقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ:

لَدَى مَرْوَانَ قِطْعَةٍ كَتَلَتَهَا ٥ كَجَم ، وَكَلْبٌ كَتَلَتْهُ ١٧ كَجَم .

مَا إِجْمَالِي كَتَلَةِ الْقِطْعَةِ وَالْكَلْبِ مَعًا؟

المراجعة العامة والإجابة





١

تقييم

١ أكمل ما يلي:

١

١ القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٥٨ هي

٢ المكعب له رءوس ، و حرفاً.



٣ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو

٤ $8 + 8 =$

(باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

٥ تقدير ناتج: $36 + 12$ هو

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

٢



١ أي مما يلي تُقاس كتلته بالكيلوجرام؟

٢ ستة عشر تُكتب

(٦ ، ١٦ ، ٦٠)

٣ $9 + 50 + 100 =$

(١٥٩ ، ٥٩١ ، ٩٥١)

٤ الساعة التي تُعبّر عن ١٠ ونصف هي

(10:30 ، 10:45 ، 10:00)

٣ قارن باستخدام ($<$) أو ($>$) أو ($=$):

٣

٤١٨

٤١٠

١

١٠٠

()

٩٩

١

٥٢٣

٦٣٢

٢

٣٠ دقيقة

()

٢ نصف الساعة

٤ أوجد الناتج:

٤

٢٩

١٣ -

٣٨

١٥ +

٩٢

١٠ -

٣٧

٤٢ +

استخدم المسطرة في قياس طول القلم:

طول القلم = سم.



ارسم شكلًا ثنائي الأبعاد له 0 رؤوس و 0 أضلاع ، ثم اكتب اسمه:

اسم الشكل:

رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٢٤٩

١٤٨

٢٤٧

١٢٤

الترتيب:

اقرأ ثم أجب:

فصل دراسي به ٢٨ تلميذًا ، منهم ١٦ بنتًا . ما عدد البنين ؟

التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول الرياضة المفضلة لمجموعة من التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:



أ ما الرياضة التي يُفضّلها أكبر عدد من

التلاميذ ؟

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

الجري عن التنس ؟

ج ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

الجري وكرة القدم والسباحة ؟

١ أكمل ما يلي:

$$8 + 1 = 6 + \dots = \dots$$

شبه المنحرف له أضلاع ، و رؤوس .

القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٢٦٤ هي

ناتج تقدير: $47 - 32$ هو (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ قيمة الرقم ٠ في العدد ٩٠٨ هي _____

٢ تُقاس كتلة الفراشة بوحدة

٣ طول الكتاب يساوي تقريباً

٤ المجسم الذي له ٥ رؤوس و ٨ أحرف و ٥ أوجه يُسمى _____

(١٠٠ ١٠٠ ٠٠)

(الجرام ، الكيلوجرام ، السنتيمتر)

(٢ سم ، ٢٥ سم ، ٥٠ سم)

(أسطوانة ، مكعباً ، هرمًا ذا قاعدة مربعة)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٦١٣ ٦٠٣ ٦٤٠ أربعمائة وستون

٨١٥ ٥٠٠ + ٨١ ١٦٢ ١٠٠ + ٦٠ + ٢

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تتازلياً):

٢٠٠

٤٨٢

٢٢٤

٣٤٨

٣٨٤

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

٥ أوجد الناتج:

ب $31 - 62 = \dots$

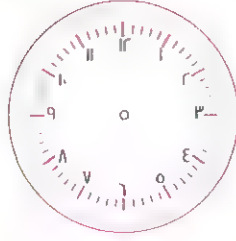
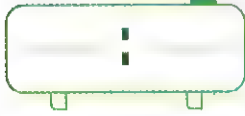
ا $12 - 38 = \dots$

د $9 + 71 = \dots$

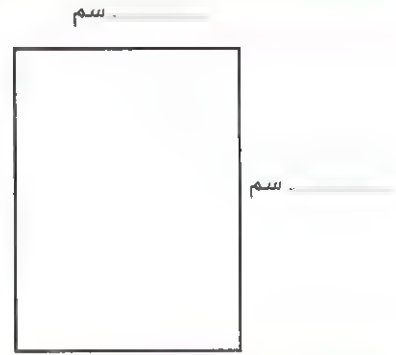
ج $29 + 14 = \dots$

٧ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

٦ إلهياً



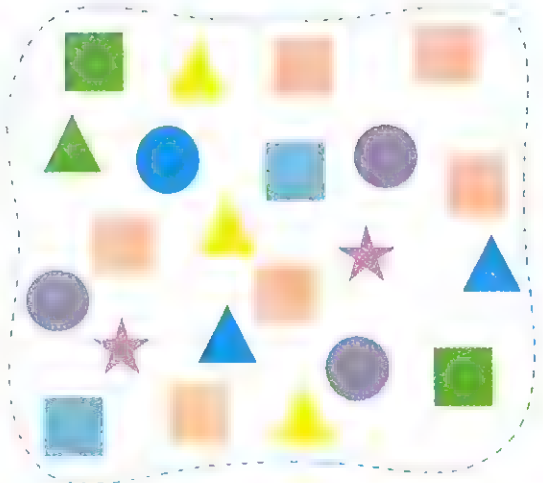
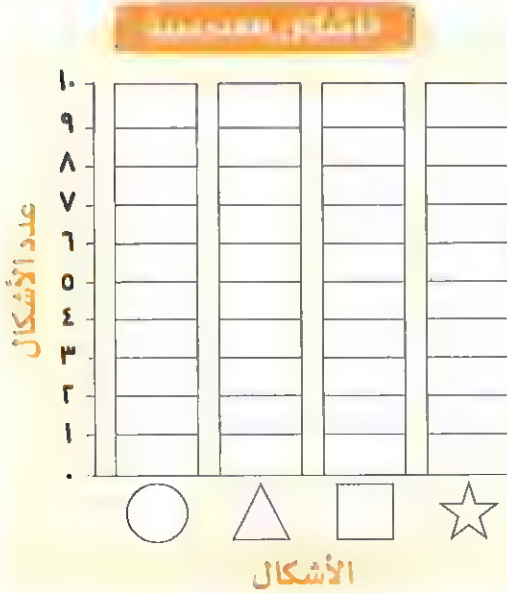
٨ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع:



٩ اقرأ ثم أجب:

لدى مريم قطتان ، كتلة كل منهما ٨ كجم . ما كتلة القطتين معاً؟

٩ عُد الأشكال الهندسية وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، ثم أجب:



أ ما الشكل الأكثر عدداً ؟

ب رتب الأشكال الهندسية حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ٦ ٦ ٦



٣

تقييم

١ أكمل ما يلي:

أ المربع له رءوس ، و أضلاع متساوية في الطول.

ب مائتان وسبعة عشر ← (بالصيغة الرمزية)

ج طول الدبوس = سم. د $28 + 26 =$ هـ $97 - 40 =$

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥١ هي (آحاد ، عشرات ، مئات)

ب $14 + 10 =$ ($14 + 13$ ، $16 + 12$ ، $10 + 12$)ج $10 =$ + ٧ (13 ، ٨ ، ١٠)

د المجسم الذي له وجهان دائريان يُسمى (كرة ، مكعبًا ، أسطوانة)

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٧٨

٢٠١

٢٤٢

٤٨٨

١٢٢

الترتيب:

٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

ثمانين

ب ثمانية عشر

٥٣٦

٥٣٦

٩ مئات

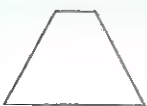
٩١٣

د

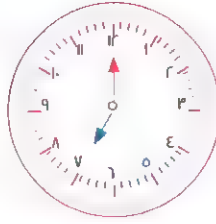
اجم

اكجم

٥ لون الأشكال الرباعية فقط:



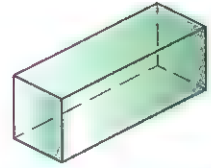
٦ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدّد صباحًا أم مساءً:



٧ لاحظ ، ثم أكمل:

عدد الرؤوس :

اسم الشكل :



عدد الأوجه :

عدد الأحرف :

٨ اقرأ ، ثم أجب:

اشترى تاجر ٥٦ كيلوجرامًا من الموز، باع منها ٢٤ كيلوجرامًا.

ما عدد كيلوجرامات الموز المتبقية؟

٩ التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول المادة المفضلة لمجموعة من التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:



أ ما المادة التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ؟

ب ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات؟

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

مادة اكتشاف ومادة اللغة العربية؟



٤

تقسيم

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



(٨ إلاربعا ، ٨ ونصف ، ٨ وربع)

أ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو

ب أي ما يلي تُقدّر كتلته بـ ٥ كيلوجرامات؟



٢ أكمل ما يلي:

أ قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٠٩ هي

ب المجسم الذي جميع أوجهه مربعات يُسمى

(باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

ج تقدير ناتج $52 + 43$ هو

(بالصيغة الممتدة)

د $798 = \quad + \quad + \quad$ 

هـ الشكل المقابل يُسمى

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ 718 740 ب $2 + 30 + 200$ 312 ج 163 مائة وثلاثة وستين

د عدد أحرف المكعب () عدد أحرف الهرم ذي القاعدة المربعة

٤ أوجد الناتج:

أ

٩٤
٥٢ -

ب

٢٢
٦٨ +

ج

٦٧
٤٣ -

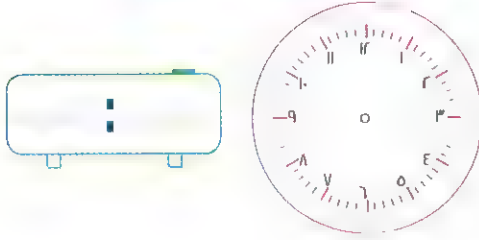
د

١٦
٤١ +

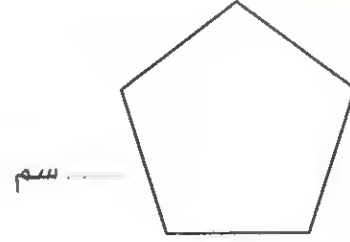


٦ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

الساعة ٦ ونصف



٥ استخدم المسطرة في قياس طول الضلع المشار إليه ، واذكر اسم الشكل:



اسم الشكل:

٧ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

٢٨٠

٥١٩

٢٨

٧

الترتيب:

٨ اقرأ ، ثم أجب:

لدى خالد ١٦ بلية زرقاء و ١٥ بلية حمراء. ما عدد البلي مع خالد؟

٩ التمثيل البياني المصور التالي يُوَضِّح بيانات حول اللون المفضَّل لمجموعة من التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أكمل:

اللون المفضَّل

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	
أخضر	
أصفر	
أزرق	

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	١٠
أخضر	٥
أصفر	١٠
أزرق	٥

١ تلميذ = ٢ تلميذ = ١ تلميذ

أ ينقص عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأزرق عن الذين يُفضِّلون اللون الأصفر بمقدار

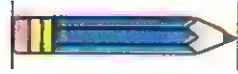
ب إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأخضر والأحمر يساوي



٥

تقسيم

أكمل ما يلي:



أ طول القلم = سم.

ب ٧٨١ = آحاد + عشرات + مئات.



ج الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو

د ١٦ = ٢ + =

هـ تُقدَّر كتلة طفل بوحدة

٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١٣٢



١٥٣

ب

٨٠٠ + ٥٠ + ١



٨٥١

أ

٣ مئات



٣ عشرات

د

تسعة عشر



٩١١

ج

٣ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

$$= ٩ + ١١$$

$$= ٢٢ + ١٨$$

$$= ١٠ - ٥٠$$

$$= ٣١ - ٦٥$$

$$= ١٨ + ١٦$$

$$= ١٧ - ٣٧$$

٤ رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

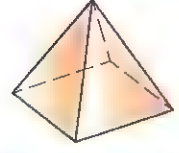
٣٦٥

٦٠٠ + ٣٠ + ٥

ثلاثمائة وستة وخمسون

الترتيب:

٥ لاحظ ، ثم أكمل:



اسم الشكل:

عدد الرؤوس :
عدد الأوجه :
عدد الأحرف :

٦ ارسم شكلين مختلفين لهما ٤ أضلاع متساوية في الطول:

٧ اقرأ ، ثم أجب:

صنعت نور قطعتين من الحلوى إحداهما كتلتها ١٥ جم ، والأخرى كتلتها ٢٠ جم.
ما كتلة قطعتي الحلوى معًا؟

٨ التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد الحيوانات التي شاهدها ياسمين في حديقة الحيوان ، تأمل التمثيل البياني بالصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ثم أجب:



أ ما عدد الزرافات في الحديقة؟

ب ما الفرق بين عدد القردة وعدد الفيلة؟



٦

تقسيم

١ أكمل ما يلي:

١٢ + = ٥ + ١٢ أ

ب تقدير ناتج: $١٥ - ٦٧$ هو
(باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

ج الجسم الذي جميع أوجهه على شكل مستطيل يُسمى

د $٢٠ = + ١٣$



ه طول القلم = سم.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ عدد أحرف المكعب = حرفاً.

ب القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨٥٤ هي

ج يذهب ياسين إلى المدرسة الساعة ٧.

د الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو



(٢ ورع ، ٢ ونصف ، ٢ إلا ربعاً)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٤٥ ٥٣٦ ب خمسمائة وأربعة وسبعون ٥٤٧

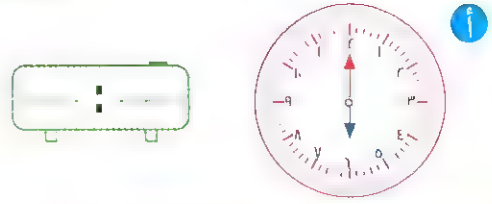
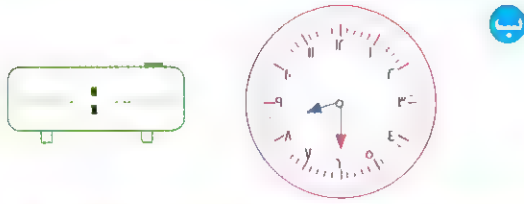
ج ٣٢٧ ٣٠٠ + ٢٠ + ٧ د ٢٣٣ ٣ مئات

٤ ارسم حسب المطلوب:

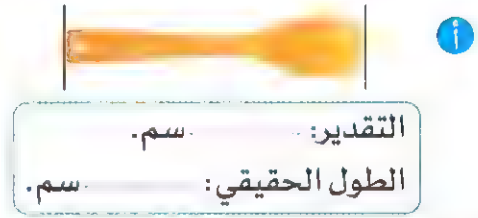
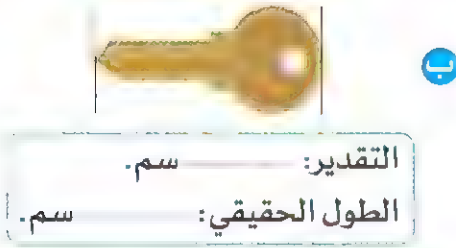
ب شكلاً ثنائي الأبعاد عدد رؤوسه أكثر من ٥ وعدد أضلاعه ٦

أ شكلاً له ٣ رؤوس و ٣ أضلاع.

٥ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



٦ قَدِّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي:



٧ اقرأ ، ثم أجب:

صنعت أمينة ٢٧ قطعة جاتوه ، أعطت أختها منها ١٤ قطعة. ما عدد القطع المتبقية؟

٨ أوجد الناتج:

ب $70 - 23 =$

ا $20 + 21 =$

د $82 + 9 =$

ج $99 - 10 =$

٩ التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة لدى بعض الأطفال ، تأمل ثم أجب:



ا ما الفاكهة الأكثر تفضيلاً لدى الأطفال؟

ب ما الفاكهة الأقل تفضيلاً لدى الأطفال؟

ج ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضّلون

فاكهة الموز والتفاح؟



٧

تقييم

١ أكمل ما يلي:

ا

$$\text{.....} = \text{.....} + ٧ + ٧ = ٨ + ٧$$

(بالصيغة الممتدة)

$$\text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = ٤٦٣$$

ج قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٣٩ هي

(بالصيغة الرمزية)

د مائتان وثلاثة وثمانون ←



ه طول الدبوس = سم.

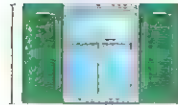
٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

ب

(١٤ ، ٢٤ ، ١٢)

ا أربعة عشر تُكتب

(١٠ سم ، ٤٠ سم ، ١ م)



ب طول الشباك يساوي تقريبًا

(٤٥ ، ٣٠ ، ١٥)

ج ربع الساعة = دقيقة.

(○ ، □ ، △)

د وجه متوازي المستطيلات يكون على شكل

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

ج

ب سبعمائة وثمانية ○ ٧٠٠ + ٣٠ + ٨

ا ٧٠ سم ○ ١٠٠ سم

د كتلة ○ كتلة 

ج ١٢ عشرة ○ ١٢٠

٤ أوجد الناتج:

د

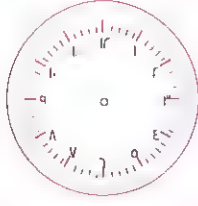
$$\text{.....} = ٤٥ - ٦٧$$

$$\text{.....} = ٦ + ٥٢$$

$$\text{.....} = ٣٨ + ١٨$$

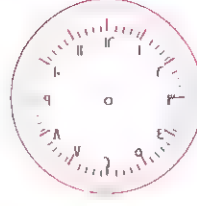
$$\text{.....} = ٩ - ١٦$$

٥ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



12:45

ب



03:00

أ

٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٦ مئات

٨٣١

أربعمائة وثمانية وعشرون

الترتيب:

٧ اكتب اسم الشكل:

ج مجسم له ٥ أوجه منها ٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع.

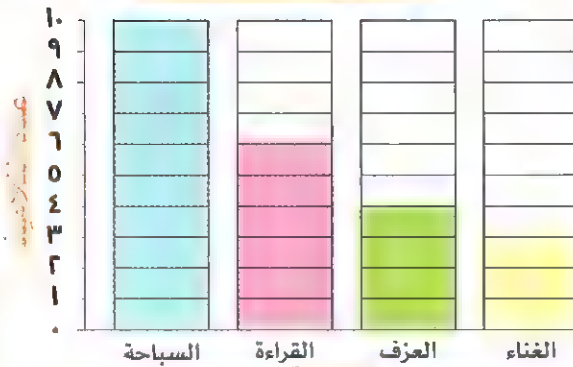
ب شكل ثنائي الأبعاد له أقل من ٦ رؤوس ، وله ٥ أضلاع.

أ مجسم ليس له رؤوس أو أحرف ، وله وجهان ، كل وجه على شكل دائرة.

٨ اقرأ ، ثم أجب:

مع مازن ١٤ جنيهاً ، أعطاه والده مبلغاً من المال ، فأصبح معه ٢٠ جنيهاً. كم أخذ مازن من والده ؟

٩ التمثيل البياني التالي يوضح الهواية المفضلة لدى بعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل الجدول:



الهواية	عدد التلاميذ
السباحة	
القراءة	
العزف	
الغناء	



٨

تقسيم

١ أكمل ما يلي:

٢٣ = ٢٠ + ٣ عشرات.

٦ + ٥ = ١ + ٥

ج تقدير ناتج: ٧٢ + ١٨ هو (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

د المعين له رؤوس ، و أضلاع متساوية في الطول.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

٣ مئات = (٣٠٠ ، ٣٠ ، ٣)

ب شكل ثنائي الأبعاد ليس له رؤوس أو أضلاع يُسمى

(مستطيلاً ، دائرة ، أسطوانة)

ج ١ متر = سنتمتر.

د ٥٩٨ > (٥٩٩ ، ٥٩٠ ، ٥٩٥)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٣٥٤ > ٤٢٠ ب عدد رؤوس المربع

٩٦ > ١٠٠ د عدد رؤوس شبه المنحرف ٤ مئات

٤ أوجد ناتج ما يلي:

د

$$\begin{array}{r} ١٧ \\ ٦ + \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ ١٨ + \\ \hline \end{array}$$

ب

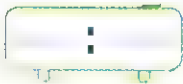
$$\begin{array}{r} ٣٩ \\ ٥ - \\ \hline \end{array}$$

ا

$$\begin{array}{r} ٨١ \\ ١٠ - \\ \hline \end{array}$$

٥ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

الساعة ٧ ونصف



الساعة ٩ وربع



٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تتاريلًا):

٦٤

٥٦٢

٤٠٠ + ٢٠ + ٣

٤٥٠

٥٩٤

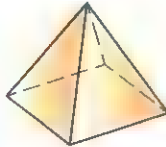
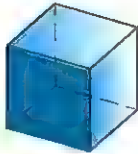
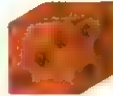
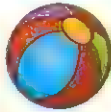
الترتيب:

٧ اقرأ ، ثم أجب:

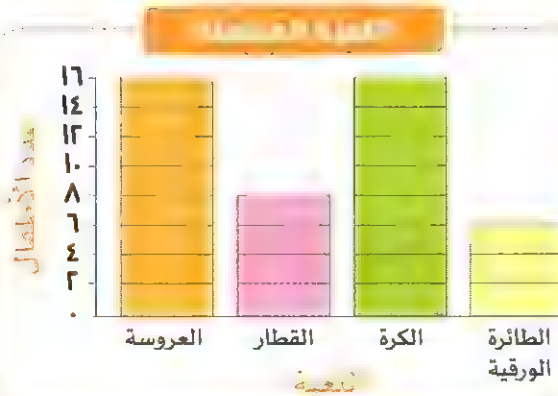
اشترت ياسمين ٦ كراسات و ٣ أقلام رصاص و ٤ كتب و ٥ أقلام حبر.

ما إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين؟

٨ صل كل شكل بالمجسم المشابه له:



٩ التمثيل البياني التالي يوضح اللعبة المفضلة لدى بعض الأطفال ، تأمل التمثيل البياني ، ثم أجب:



أ ما اللعبة التي يفضّلها أقل عدد من الأطفال؟

ب كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضّلون لعبة

العروسة عن لعبة القطار؟

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ عدد أحرف المكعب = عدد أحرف (الأسطوانة ، الكرة ، متوازي المستطيلات)
- ب $٢٣ + \dots = ٤٢٣$ (٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)
- ج تقاس كتلة بوحدة (الجرام ، الكيلوجرام ، غير ذلك)
- د تصنع مريم الغداء الساعة الثالثة. (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

٢ أكمل ما يلي:



- أ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو
- ب $٧ + \dots = ١٥$
- ج الجسم الذي له ٥ أوجه و ٨ أحرف يُسمى
- د قيمة الرقم ٠ في العدد ٢٠٦ هي
- هـ سبعة عشر ← (بالصيغة الرمزية)

٣ أوجد الناتج:

ب $٨٤ - ٤٢ = \dots$

أ $٦٢ + ٥ = \dots$

د $١٠ - ٣٩ = \dots$

ج $٢٣ + ١٠ = \dots$

٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أربعمئة وعشرة ٤١٠ ب

٤٠ ٤٠٥ عشرات أ

٨١٠ ٧٣٨ د

٦٣٨ ٨٠٠ + ٦٠ + ٣ ج

٥ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٦٤

٢٦٤

٤٦

٤٦٢

٦٢٤

الترتيب:

لاحظ ، ثم أكمل:

٦

اسم الشكل :
عدد الرؤوس :
عدد الأوجه :
عدد الأحرف :



اقرأ ، ثم أجب:

٧

قضت دعاء ٢٣ دقيقة في مذاكرة مادة الرياضيات ، ثم قضت ١٨ دقيقة في مذاكرة مادة اللغة العربية. ما إجمالي عدد الدقائق التي قضتها دعاء في المذاكرة؟

استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم اكتب اسم الشكل:

٨

اسم الشكل:

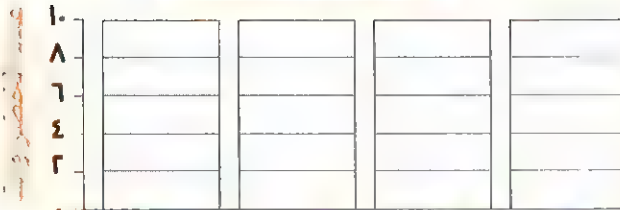
سم

سم



عذ ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

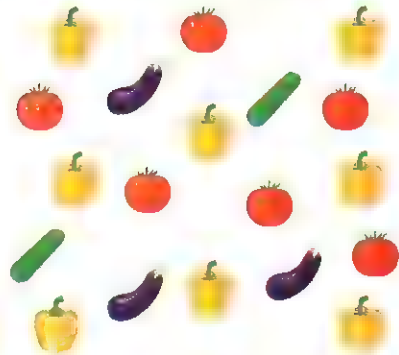
٩



عدد الخضراوات



الخضراوات





١٠

تقسيم

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الكرة ، الأسطوانة ، متوازي المستطيلات)

أ مجسم له أكثر من ٤ رؤوس هو

(١ كجم ، ١٠ كجم ، ٥٠ كجم)

ب كتلة  تساوي تقريبًا

(٥٣٦ ، ٣٦٥ ، ٦٣٥)

ج $300 = 300 + 60 + 0$

(٥ ، ٤ ، ٣)



د طول الشوكة = سم.

٢ أكمل ما يلي:

أ $10 + 9 = 9 + 10 =$

(باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ب تقدير ناتج: $92 - 18$ هوج $17 = 9 +$

د ٣٠ (تكتب بالحروف) ←

٣ قارن باستخدام ($<$) أو ($>$) أو ($=$):أ 740 $900 + 40 + 3$ بأ 180 100 بأ 0.6 ستمائة وخمسة دأ 200 ٢٠ عشرة ج

٤ قَدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، ثم أوجد الناتج الفعلي:

ب

	←	٩٨
	←	٣٥ -

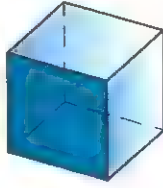
أ

	←	٨٣
	←	١٠ +

٥ اكتب الوقت:



٦ لاحظ ، ثم أكمل:



اسم الشكل :
عدد الرؤوس :
عدد الأوجه :
عدد الأحرف :

٧ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

$$٤٠٠ + ٩٠ + ٣$$

٥٢٢

مائتان وخمسة وعشرون

الترتيب:

٨ اقرأ ، ثم أجب:

إذا كانت كتلة منار ٣٥ كيلوجراماً ، وكتلة إسراء ٢٣ كيلوجراماً ، فما إجمالي كتلتي منار وإسراء معاً؟

٩ التمثيل البياني بالصورة التالي يوضح عدد الأزهار التي قُطِفَتْ خلال ٤ أسابيع ، تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل:

قطف الأزهار

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	٥
الثاني	٤
الثالث	٦
الرابع	٥

زهرة = ٢ زهرة = ١ زهرة

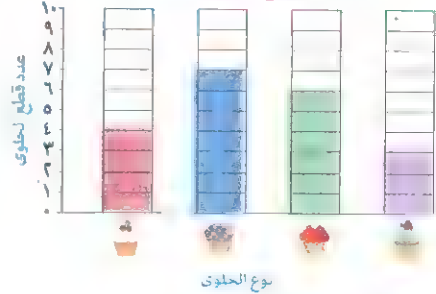
أ إجمالي عدد الأزهار التي قُطِفَتْ خلال الأسابيع الأربعة = زهرة.

ب يزيد عدد الأزهار التي قُطِفَتْ في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار زهرة.

الفصل الأول

الدرس ١

قطع الحلوى



١ ٣ ٦ ٧ ج ب

٢ ارسم بنفسك.

٣ ارسم بنفسك. ٤ ب ٣ ج ٥ د يوليو. هـ ديسمبر.

١ نجم البحر. ب قنديل البحر. ج ٧

٢ د ٣ سمكة القرش وفرس البحر. هـ ٢

قيم نفسك حتى درس (٢) - الفصل الأول

١ ٣ ١ ب ٤ ج العنب. د البرتقال. هـ التفاح.

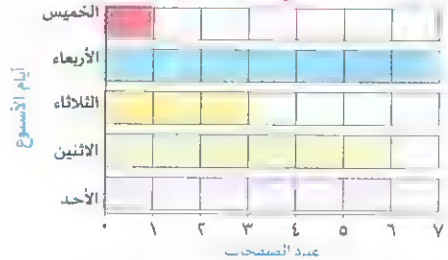
الحيوانات في الحديقة



١ ٦ ٤ ب ٥ ج ٣ د

الدرس ٢

الفراة



١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

٣ ٤ ٥ ٦ ٧

٤ ٥ ٦ ٧

٥ ٦ ٧

٦ ٧

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠

٢٠١

٢٠٢

٢٠٣

٢٠٤

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٧

٢٠٨

٢٠٩

٢١٠

٢١١

٢١٢

٢١٣

٢١٤

٢١٥

٢١٦

٢١٧

٢١٨

٢١٩

٢٢٠

٢٢١

٢٢٢

٢٢٣

٢٢٤

٢٢٥

٢٢٦

٢٢٧

٢٢٨

٢٢٩

٢٣٠

٢٣١

٢٣٢

٢٣٣

٢٣٤

٢٣٥

٢٣٦

٢٣٧

٢٣٨

٢٣٩

٢٤٠

٢٤١

٢٤٢

٢٤٣

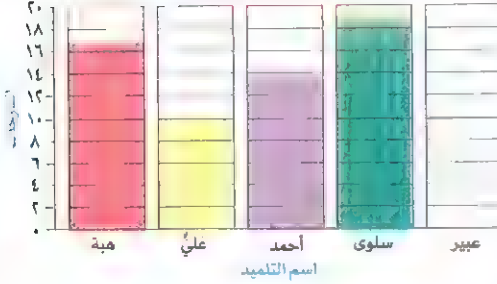
٢٤٤

٢٤٥

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	١٠
الثاني	١٥
الثالث	١٦
الرابع	٨
الخامس	١٩

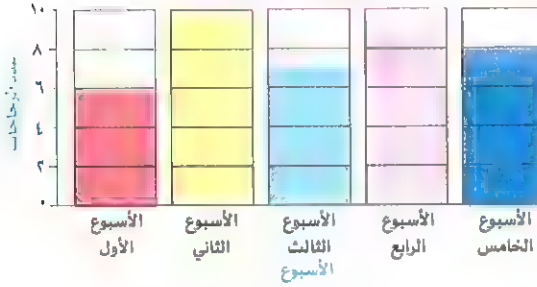
أ الأول.
ب الخامس.
ج ٣ أشجار.
د ٧٨ شجرة.

درجات الامتحان



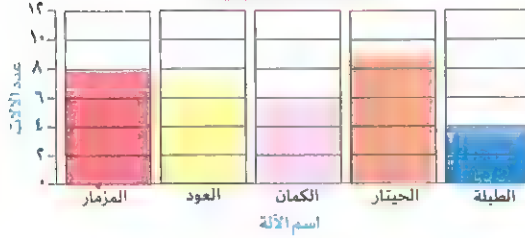
أ علي. ب ٥ درجات. ج ٣٦ درجة. د ٤٣ درجة.

كمية اللبن المباعة



أ ٧ زجاجات. ب ٦ زجاجات. ج ١٤ زجاجة.
د ٢ زجاجة. هـ ٤ زجاجة.

الألات الموسيقية



أولاً: ٨ < ٦ ٦ < ٤ ٤ < ٣ ٣ < ١٥
ثانياً: ١٥ آلة. ب ٣ آلات. ج ٣ آلات. د ١ آلة. هـ ٣٤ آلة.

أنشطة عامة

أ الفراشة. ب النملة.
ج ٢٤ حشرة.

نوع الحشرة	عددتها
الفراشة	٩
الدودة	٥
النحلة	٧
النملة	٣

الحشرات في الحديقة



أ النحلة. ب ٢٠ حشرة.

ج الترتيب: النحلة، النملة، الفراشة، الدودة.

٦ ١٢ ٢٢ ٣٢ ٤٢ ٥٢ ٦٢ ٧٢

ب ١٧ ٢٧ ٣٧ ٤٧ ٥٧ ٦٧ ٧٧ ٨٧

ج ٢٦ ٣٦ ٤٦ ٥٦ ٦٦ ٧٦ ٨٦ ٩٦

٧ ٨٠ تلميذاً. ب ٦٠ تلميذاً. ج ٣٠ تلميذاً. د ٣٠ تلميذاً.

٨ ٨٠ تلميذاً. ب ٨٠ تلميذاً. ج ٢٠ تلميذاً.

د الترتيب: ممارسة الرياضة، الرسم والتلوين، مشاهدة الأفلام، القراءة.

مبيعات الملابس



أولاً: < ب > ج <

ثانياً: ٢٠ قطعة. ب الفستان، القميص. ج ٢٠ قطعة.

د ٢٠ قطعة. هـ ٦٠ قطعة. و ٥٠ قطعة.

ز ١٤٠ قطعة. ح ١١٠ قطع.

أجب بنفسك.

قيم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الأول

١ أ الجواقة. ب البرتقال. ج ١٠٠ شخص.

د ٤٠ شخصاً. هـ ١٨٠ شخصاً.

٢ ارسم بنفسك.

أ عدد الأهداف المسجلة. (توجد إجابات أخرى) ب ياسر.

ج رامي. د رامي، وإبراهيم. هـ ٦ أهداف. و ٢٠ هدفاً.

الدرسان

الشهر	عدد المنازل
يناير	١٠
فبراير	٦
مارس	٢
إبريل	١٤

اسم لاعبة	عدد الرميات
سارة	٩
هاجر	١٠
دينا	٥
هدى	١٢
ياسمين	٧

أ دينا. ب ٣ رميات.

الفصل الثاني

الدرسان

١ ارسم بنفسك.

١٦ = ٨ + ٨ د ٦ = ٣ + ٣ ج ١٢ = ٦ + ٦ ب ٨ = ٤ + ٤ ا
٢٠ = ١٠ + ١٠ ز ١٨ = ٩ + ٩ و ١٠ = ٥ + ٥ هـ

٢ ا ٢ ب ١٠ ج ٤ د ١٨ هـ ٦ و ١٤ ز ٨ ح ٢٠ ط ١٢

٣ المسألة أي عدد مضاعفه؟ ناتج المضاعفة أضف ١

٩ = ١ + ٨ ٨ = ٤ + ٤ ٤ ٤ + ٥ ا

١١ = ١ + ١٠ ١٠ = ٥ + ٥ ٥ ٥ + ٦ ب

١٥ = ١ + ١٤ ١٤ = ٧ + ٧ ٧ ٨ + ٧ ج

١٣ = ١ + ١٢ ١٢ = ٦ + ٦ ٦ ٦ + ٧ د

١٩ = ١ + ١٨ ١٨ = ٩ + ٩ ٩ ١٠ + ٩ هـ

١٣ = ١ + ٦ + ٦ ج ١١ = ٥ + ٥ + ١ ب ٩ = ١ + ٤ + ٤ ا
١٥ = ١ + ٧ + ٧ هـ ١٧ = ٨ + ٨ + ١ د ١١ = ٥ + ٥ + ١ ج

١٥ = ١ + ٧ + ٧ و ١٣ = ١ + ٦ + ٦ هـ ١٧ = ١ + ٨ + ٨ د
٢٣ = ١ + ١١ + ١١ ط ٢١ = ١٠ + ١٠ + ١ ح ١٩ = ٩ + ٩ + ١ ز

٢٦ ز ٢٠ و ١٥ هـ ١٩ د ١٣ ج ١٨ ب ٨ ا

١٧ ز ١٩ و ١٤ هـ ١٩ د ٢٠ ج ٢٠ ب ١٤ ا

٢٠ ن ٢٣ م ١٨ ل ١٦ ك ١٩ ي ٢٠ ط ٢٠ ب ١٧ ج

٨ يسهل الحل.

٩ ز ٤ و ١ هـ ٨ د ٧ ج ٥ ب ٦ ا

٦ ز ٥ و ٥ هـ ٧ د ٤ ج ٦ ب ٤ ا
١٠ ح ١٠ ط ٣ ي ١ ك ٨ ل ٥ هـ ٥ و

٢ = ٢ هـ ٧ = ٧ د ٦ < ٩ ج ٥ < ٧ ب ٩ > ٨ ا

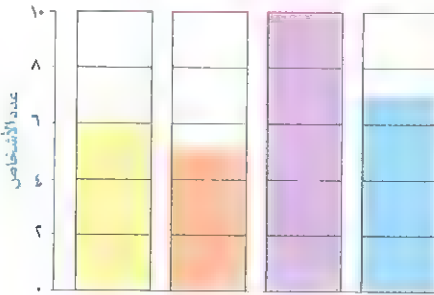
١٠ = ١٠ ي ٤ > ٣ ط ٧ = ٧ ح ١٠ > ٨ ز ٨ > ٤ و

قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني

١٠ = ٥ + ٥ ج ٨ = ٤ + ٤ ب ٦ = ٣ + ٣ ا

١٠ و ١٣ هـ ٥ د ١٧ ج ١٦ ب ١٣ ا

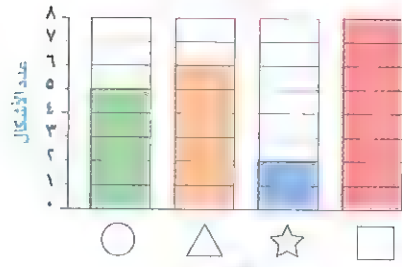
المشروب المفضل



المشروب

١٧ شخصاً ب ٤ أشخاص ا

الأشكال الهندسية



ج ٨ أشكال.

ب ٣ أشكال.



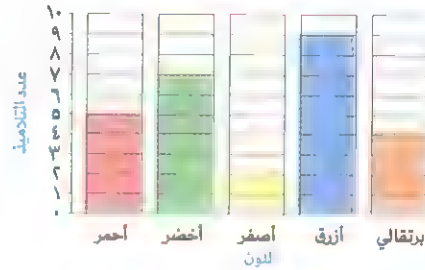
ج ١٠ تلميذاً.

ب السمكة والكلب.

هـ ٢٦ تلميذاً.

د ٣٠ تلميذاً.

اللون المفضل



الترتيب: أصفر، برتقالي، أحمر، أخضر، أزرق.

ج ٩٠ تلميذاً.

ب ٤٠ تلميذاً.

٥ ا ٦٠ تلميذاً.

واكتشف.

هـ الرياضيات.

د ١٠ تلميذاً.

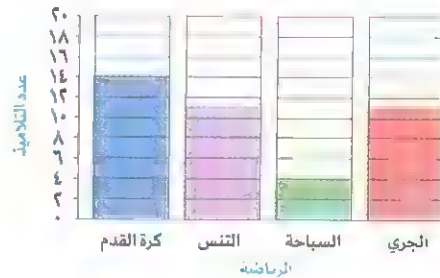
٧ < ٩ د

ج ٩ < ١٢

ب ٩ > ٧

٦ ٩ = ٩ ا

الرياضة المفضلة



ج ٧ تلميذاً.

ب السباحة.

١ كرة القدم.

هـ أجب بنفسك.

د ٢٩ تلميذاً.

تقييم على الفصل الأول

ج ٣ أطفال.

ب الطائرة.

١ الكرة.

هـ ١٤ طفلاً.

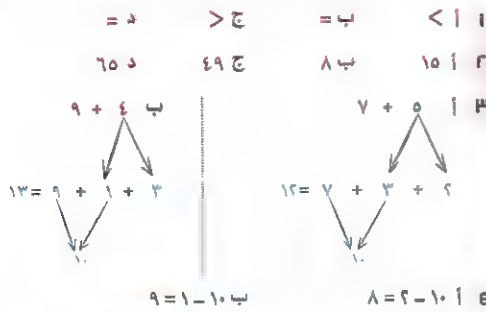
د ١٢ طفلاً.

٣ ارسم بنفسك.

الترتيب: الخميس، الثلاثاء، الأحد، الأربعاء.



قيم نفسك حتى درس (E) - الفصل الثاني



الدرس ٦.٥

- ١ | إجمالي عدد الفراشات = ٩ = ٥ + ٤ فراشات.
- ب | إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير = ١٣ = ٦ + ٧ قلمًا.
- ج | عدد الكرات في السلتين معًا = ١٣ = ٤ + ٩ كرة.
- د | عدد العصافير التي رأتها دعاء = ١٢ = ٨ + ٤ عصفورًا.
- هـ | إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية معًا = ١٣ = ٥ + ٨ قطعة حلوى.
- و | إجمالي عدد الجنيئات التي مع جهاد = ٢١ = ٧ + ١٤ جنيهاً.
- ٢ | أ | عدد التفاحات المتبقية = ١٤ = ٥ - ٩ تفاحات.
- ب | عدد الصدفات المتبقية مع باسم = ١٣ = ٧ - ٦ صدفات.
- ج | ما تبقى مع مصطفى = ٩ = ١٧ - ٨ قطع حلوى.
- د | ما تبقى مع سارة = ١٥ = ٨ - ٧ جنيئات.
- هـ | عدد الطيور المتبقية على الشجرة = ٢٠ = ١١ - ٩ طيور.
- و | عدد السيارات المتبقية في الجراج = ١٩ = ٨ - ١١ سيارة.

قيم نفسك حتى درس (٦) - الفصل الثاني

- ١ | أ ٢٨ | ب ١٥ | ج ٣٥ | د ٣٨
- هـ ١٠٤ | و ٤٥ | ز ٤٠ | ح ٣٠ | د ٢٠

- ٢ | أ | إجمالي ما مع أحمد = ١١ = ٤ + ٧ جنيهاً.
- ب | عدد الجزرات المتبقية = ١٤ = ٧ - ٧ جزرات.
- ج | عدد القصص التي قرأتها ريهام في الأسبوعين معًا = ١٣ = ٨ + ٥ قصة.

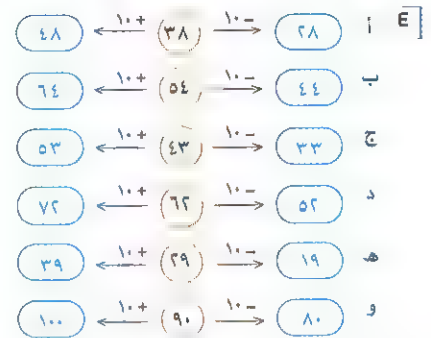
الدرس ٦.٧

- ١ | أ | عدد التفاحات التي قطفتها ياسمين مساءً = ٦ تفاحات.
- ب | عدد التلاميذ الذين وصلوا بين الساعة العاشرة والساعة الحادية عشرة = ٥ تلاميذ.
- ج | عدد الأشجار التي زرعها الفلاح في اليوم التالي = ٧ أشجار.
- د | عدد النقاط التي حصل عليها الفريق في المرحلة الأخرى = ٨ نقاط.
- هـ | عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية = ٩ أهداف.
- ٢ | أ | عدد العصافير التي طارت = ٧ عصفير.
- ب | عدد السمكات التي قفزت إلى الماء = ٥ سمكات.
- ج | ثمن القلم = ٩ جنيئات.
- د | عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة = ٨ صفحات.
- هـ | عدد الطيور التي هبطت على الشجرة = ٧ طيور.
- و | ثمن الكشكول = ٥ جنيئات.

- ٣ | أ ٣ | ب ٥ | ج ٢ | د ٧ | هـ ٩ | و ٤
- ز ٦ | ح ٥ | ط ٨ | ي ٩ | ك ٧ | ل ٤
- ٤ | أ ٣ | ب ٨ | ج ٧ | د ٥ | هـ ١ | و ٦
- ز ٥ | ح ٢ | ط ٤ | ي ٢ | ك ٦ | ل ٩
- ٥ | أ ١٠ | ب ٤ | ج ٣ | د ٧ | هـ ٣ | و ٤

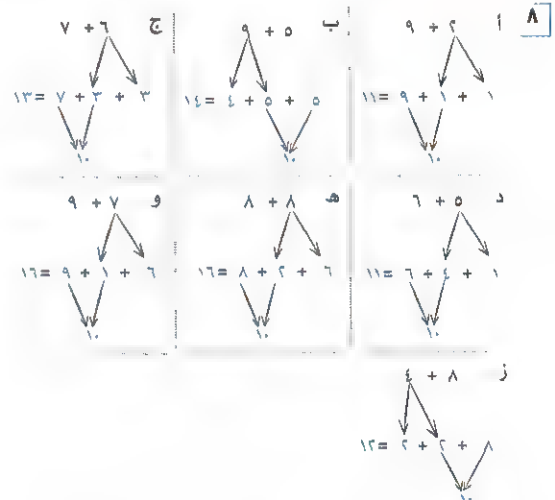
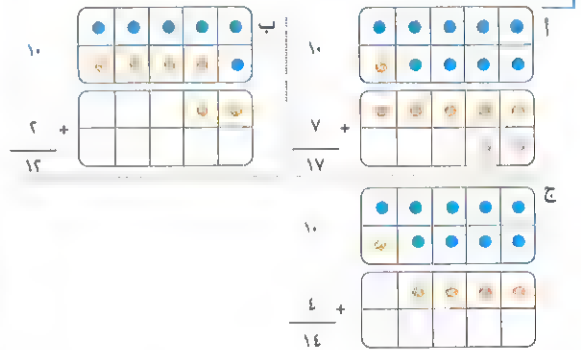
الدرس ٦

- ١ | أ ٧٣ | ب ٤٥ | ج ٥١ | د ٣٧ | هـ ٨٩ | و ٩٢
- ز ١٣ | ح ٦٦ | ط ١٠٩
- ٢ | أ ٣٦ | ب ٦٢ | ج ٥٧ | د ١٥ | هـ ٦ | و ٢١
- ز ٤٩ | ح ٧٣ | ط ٨٠
- ٣ | أ ٢٣ | ب ١٤ | ج ٥٢ | د ٤١ | هـ ٦٦ | و ٣٩
- ز ٢٥ | ح ٨٧ | ط ٩٤ | ي ٤٦



يسهل الحل.

- ٦ | أ ١١ | ب ٣ | ج ٨ | د ١٠ | هـ ٦ | و ٥



- ٩ | أ ٥ = ١٠ - ٥ | ب ٤ = ١٠ - ٦ | ج ٣ = ١٠ - ٧
- ١٠ | أ ١٥ | ب ١١ | ج ٨ | د ٧ | هـ ٩ | و ١٢
- ز ٦ | ح ١٣ | ط ٨ | ي ٩ | ك ١١ | ل ١٦
- م ١١ | ن ٣ | س ١٢ | ت ١٤ | ث ١٨ | خ ٧

الفصل الثالث

الدرسان

١ | ٦ مئات = ٦ | ٨ مئات = ٨ | ج ٩ مئات = ٩٠٠

٢ | ٧ أحاد | ٥ عشرات | ٣ مئات | ٦ أحاد | ٤ عشرات | ٢ مئات | ٨ أحاد | ٦ عشرات | ١ مئة

٣ | أ | ٨ | ٤ | ٦ | ٣ | ٢ | ١ | ٨ | ٤ | ٦ | ٣ | ٢ | ١

العدد: ٢٥٨ | العدد: ١٠٣ | العدد: ٥٣٠ | العدد: ٢٥٨

٤ | أ | القيمة المكانية | القيمة العددية | القيمة المكانية | القيمة العددية

٥ | أ | ٨ | ٨ | ٥ | ٥ | ٢ | ٢ | ٦ | ٦ | ٣ | ٣ | ١ | ١

باقي النشاط: أجب بنفسك.

٥ | أ | أحاد | ب | مئات | ج | عشرات | د | أحاد | هـ | مئات | و | مئات | ز | عشرات | ح | أحاد | ط | عشرات

٦ | أ | ٣٠٠ | ب | ٥٠ | ج | ٧٠٠ | د | ١٠٠ | هـ | ١٠ | ز | ٦٠٠

٧ | أ | ٤٣٧ | ب | ٣٧٢ | ج | ٧٠٣ | د | ٦١٧ | هـ | ٧٠٠ | و | ١٤٠ | ز | ٨٠٠ | ح | ٢٠٧ | د | ٣٤١ | هـ | ٧٤٠

٨ | أ | ٧٠٠ | ب | ٣٠٠ | ج | ٤٠٠ | د | ٩٨٠ | هـ | ٧٤٠ | و | ١٤٠ | ز | ٨٠٠ | ح | ٢٠٧ | د | ٣٤١ | هـ | ٧٤٠

٩ | أ | ٦٠ | ب | ٩٠٠ | ج | ١٠ | د | ٠ | هـ | ١٠٠ | و | ١٠٠ | ز | ١٠٠ | ح | ١٠٠ | د | ١٠٠

١٠ | أ | أحاد | ب | مئات | ج | عشرات | د | مئات | هـ | مئات | و | مئات | ز | عشرات | ح | أحاد | ط | عشرات

١١ | أ | ١٧ | ب | ٧ | ج | ٩ | د | ٦ | هـ | ١٠ | و | ٧ | ز | ٦ | ح | ٩ | د | ٦ | هـ | ١٠

١٢ | أ | ١٧ | ب | ٧ | ج | ٩ | د | ٦ | هـ | ١٠ | و | ٧ | ز | ٦ | ح | ٩ | د | ٦ | هـ | ١٠

١٣ | أ | ١٧ | ب | ٧ | ج | ٩ | د | ٦ | هـ | ١٠ | و | ٧ | ز | ٦ | ح | ٩ | د | ٦ | هـ | ١٠

أنشطة عامة

١ | ١٢ | ٥ | ١٩ | ٨ | ٦٧ | ٣٦ | ٨٥ | ١٠ | ٥٦ | ٨٠ | ٦ | ٩٠ | ٧ | ٥٢

٢ | أ | ٣ | ب | ٨ | ج | ١٧

٣ | أ | ٧ | ب | ١١ | ج | ١٣

٤ | أ | ١٥ | ب | ١٢

٥ | أ | ١٧ | ب | ١٣ | ج | ١٩

٦ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

٧ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

٨ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

٩ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

١٠ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

١١ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

١٢ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

١٣ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

١٤ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

١٥ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

١٦ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

١٧ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

١٨ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

١٩ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

٢٠ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

٢١ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

٢٢ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

٢٣ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

٢٤ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

٢٥ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

٢٦ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

٢٧ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

٢٨ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

٢٩ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

٣٠ | أ | ٨ | ب | ١٠ | ج | ١٨ | د | ٢٠ | هـ | ١٩

أحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم ١ =	قيمة الرقم ١٠ =	قيمة الرقم ١٠٠ =

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث

١. أ. أحاد. ب. أجاد. ج. مئات. د. عشرات.

٢. أ. ٦٠٠. ب. ٩٠. ج. ٤. د. عشرات. هـ. ٦٩٢.

٣. أ. الجزر. ب. الكرنب. ج. ٨٠. د. ٤٠. هـ. ٤٠. و. ١٢٠.

الدرس

١. أ. $١٣٦ = ١٠٠ + ٣٠ + ٦$ ب. $٣٦٢ = ٣٠٠ + ٦٠ + ٢$

ج. $٥٠٣ = ٥٠٠ + ٠ + ٣$

٢. أ. $١١٦ = ١٠٠ + ١٠ + ٦$ ب. $٥٤٣ = ٥٠٠ + ٤٠ + ٣$

ج. $٧٢٥ = ٧٠٠ + ٢٠ + ٥$ د. $٦٩٤ = ٦٠٠ + ٩٠ + ٤$

هـ. $٨٧٠ = ٨٠٠ + ٧٠ + ٠$ و. $٩٨٢ = ٩٠٠ + ٨٠ + ٢$

ز. $٢٣٧ = ٢٠٠ + ٣٠ + ٧$ ح. $٤٥٨ = ٤٠٠ + ٥٠ + ٨$

٣. أ. $٣١٨ = ٣٠٠ + ١٠ + ٨$ ب. $٩٧٤ = ٩٠٠ + ٧٠ + ٤$

ج. $٧٦٢ = ٧٠٠ + ٦٠ + ٢$ د. $٤٣٩ = ٤٠٠ + ٣٠ + ٩$

هـ. $٨٨٠ = ٨٠٠ + ٨٠ + ٠$ و. $٥٠٧ = ٥٠٠ + ٠ + ٧$

ز. $٣٥٨ = ٣٠٠ + ٥٠ + ٨$ ح. $٧٠٠ = ٧٠٠ + ٠ + ٠$

د. $٩٠٢ = ٩٠٠ + ٠ + ٢$ هـ. $٦٠٠ = ٦٠٠ + ٠ + ٠$

و. $٧٥٠ = ٧٠٠ + ٥٠ + ٠$ ز. $٢٦٧ = ٢٠٠ + ٦٠ + ٧$

ح. $٤٠٨ = ٤٠٠ + ٨٠ + ٨$ ط. $٣٨٣ = ٣٠٠ + ٨٠ + ٣$

٥. أ. $١٦٨ = ١٠٠ + ٦٠ + ٨$ ب. $٦٢٨ = ٦٠٠ + ٢٠ + ٨$

ج. $٦٠٠ + ٩٠ + ٧ = ٦٩٧$ د. $٤٢٧ = ٤٠٠ + ٢٠ + ٧$

هـ. $١٤٩ = ١٠٠ + ٤٠ + ٩$ و. $٣٠٤ = ٣٠٠ + ٠ + ٤$

ز. $٥٦٣ = ٥٠٠ + ٦٠ + ٣$ ح. $٤٠٠ = ٤٠٠ + ٠ + ٠$

ي. $٥٠٠ + ١٠ = ٥١٠$ ط. $٧٠٠ + ٣٠ + ٢ = ٧٣٢$

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١. أ. $١٦٨ = ١٠٠ + ٦٠ + ٨$ ب. $٣١٧ = ٣٠٠ + ١٠ + ٧$

ج. $٨٦٢ = ٨٠٠ + ٦٠ + ٢$ د. $٨٦٢ = ٨٠٠ + ٦٠ + ٢$

هـ. $٩٤١ = ٩٠٠ + ٤٠ + ١$ و. $٨٠٠ = ٨٠٠ + ٠ + ٠$

ز. $٨٠٠ = ٨٠٠ + ٠ + ٠$ ح. $١٠٠ = ١٠٠ + ٠ + ٠$

٣. أ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ب. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ج. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ د. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

الدرس

١. أ. تسعة عشر. ب. ثلاثة عشر. ج. اثنان. د. تسعة. هـ. ثمانية.

٢. أ. تسعة عشر. ب. تسعة عشر. ج. تسعة عشر. د. تسعة عشر.

٣. أ. تسعة عشر. ب. تسعة عشر. ج. تسعة عشر. د. تسعة عشر.

٤. أ. تسعة عشر. ب. تسعة عشر. ج. تسعة عشر. د. تسعة عشر.

٥. أ. تسعة عشر. ب. تسعة عشر. ج. تسعة عشر. د. تسعة عشر.

٦. أ. تسعة عشر. ب. تسعة عشر. ج. تسعة عشر. د. تسعة عشر.

٧. أ. تسعة عشر. ب. تسعة عشر. ج. تسعة عشر. د. تسعة عشر.

٨. أ. تسعة عشر. ب. تسعة عشر. ج. تسعة عشر. د. تسعة عشر.

٩. أ. تسعة عشر. ب. تسعة عشر. ج. تسعة عشر. د. تسعة عشر.

١٠. أ. تسعة عشر. ب. تسعة عشر. ج. تسعة عشر. د. تسعة عشر.

١١. أ. مائتان وخمسة وأربعون. ب. ستمائة واثنان وثلاثون.

ج. ثلاثمائة وسبعون.

١٢. أ. $٥٧٨ = ٥٠٠ + ٧٠ + ٨$ ب. $٨٠٣ = ٨٠٠ + ٠ + ٣$ ج. $٤٦٢ = ٤٠٠ + ٦٠ + ٢$

د. $٣٢١ = ٣٠٠ + ٢٠ + ١$ هـ. $٧٧٧ = ٧٠٠ + ٧٠ + ٧$ و. $٢٥٠ = ٢٠٠ + ٥٠ + ٠$

١٣. أ. $٨٤٢ = ٨٠٠ + ٤٠ + ٢$ ب. $٥٦٧ = ٥٠٠ + ٦٠ + ٧$ ج. $٤٧٥ = ٤٠٠ + ٧٠ + ٥$

د. $٧٠٧ = ٧٠٠ + ٠ + ٧$ هـ. $٩٩٩ = ٩٠٠ + ٩٠ + ٩$ و. $٦٨٠ = ٦٠٠ + ٨٠ + ٠$

الصيغة اللفظية	الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية
مائتان وسبعة وثلاثون	$٢٠٠ + ٣٠ + ٦$	٢٣٦
ثلاثمائة وأربعة وخمسون	$٣٠٠ + ٥٠ + ٤$	٣٥٤
أربعمائة وثلاثة وعشرون	$٤٠٠ + ٢٠ + ٣$	٤٢٣
مائة وأربعون	$١٠٠ + ٤٠$	١٤٠
ستمائة واثنان وثمانون	$٦٠٠ + ٨٠ + ٢$	٦٨٢
خمسائة وستون	$٥٠٠ + ٦٠$	٥٦٠

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

١. أ. أحاد. ب. ٢٨٣. ج. ٦٠٠. د. ٥٠. هـ. ١٠. و. ٢٠٩. ز. ٦٨٣.

٢. أ. تسعون. ب. تسعة. ج. تسعون.

د. سبعة عشر. هـ. خمسون. و. اثنان عشر.

٣. أ. تسعون. ب. تسعة. ج. تسعون.

د. سبعة عشر. هـ. خمسون. و. اثنان عشر.

٤. أ. تسعون. ب. تسعة. ج. تسعون.

د. سبعة عشر. هـ. خمسون. و. اثنان عشر.

الدرس

١. أ. $٣١٦ < ٢٢٤$ ب. $٤١٣ > ٤١٤$ ج. $١٥١ < ١٤٧$

د. $١٠٤ < ٧٣$ هـ. $٢٣٦ < ٢٣٦$

٢. أ. $١٠٤ < ٧٣$ ب. $٢٣٦ < ٢٣٦$ ج. $١٥١ < ١٤٧$

د. $١٠٤ < ٧٣$ هـ. $٢٣٦ < ٢٣٦$ و. $١٥١ < ١٤٧$

ز. $١٥١ < ١٤٧$ ح. $١٥١ < ١٤٧$ ط. $١٥١ < ١٤٧$

ي. $١٥١ < ١٤٧$ ق. $١٥١ < ١٤٧$ ك. $١٥١ < ١٤٧$

ل. $١٥١ < ١٤٧$ م. $١٥١ < ١٤٧$ ن. $١٥١ < ١٤٧$

٣. أ. $٣٦٨ = ٣٠٠ + ٦٠ + ٨$ ب. $٨٠٠ = ٨٠٠ + ٠ + ٠$

ج. $١٠٠ + ٥٠ + ٦ = ١٥٦$ د. $٦١٢ = ٦٠٠ + ١٠ + ٢$

هـ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ و. $٨٠٠ = ٨٠٠ + ٠ + ٠$

ز. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ح. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ط. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ي. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ق. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ك. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ل. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ م. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ن. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ٥. أ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ب. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ج. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

د. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ هـ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

و. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ز. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ح. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ط. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ي. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ق. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ك. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ل. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

م. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ن. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

٦. أ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ب. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ج. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ د. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

هـ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ و. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ز. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ح. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ط. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ي. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ق. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ك. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ل. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ م. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ن. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ٧. أ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ب. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ج. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

د. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ هـ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

و. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ز. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ح. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ط. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ي. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ق. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ك. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ل. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

م. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ن. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

٨. أ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ب. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ج. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ د. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

هـ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ و. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ز. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ح. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ط. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ي. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ق. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ك. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ل. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ م. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ن. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ٩. أ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ب. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ج. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

د. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ هـ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

و. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ز. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ح. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ط. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ي. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ق. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ك. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ل. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

م. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ن. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

١٠. أ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ب. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ج. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ د. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

هـ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ و. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ز. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ح. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ط. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ي. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ق. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ك. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ل. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ م. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ن. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ١١. أ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ب. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ج. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

د. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ هـ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

و. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ز. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ح. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ط. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ي. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ق. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ك. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ل. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

م. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ن. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

١٢. أ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ب. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ج. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ د. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

هـ. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ و. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ز. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$ ح. $١٣٧ = ١٠٠ + ٣٠ + ٧$

ط. <

ج ثمانية
ب أربعة
ثلاثون
د خمسون
هـ تسعون
و اثناعشر

الترتيب: ٤٥ ، ١٤٥ ، ٤٤٥ ، ٤٥٤ ، ٥٤٥

الترتيب: سبعمائة وسبعة وخمسون ، ٥٠٠ + ٥٠ + ٥ ، ٧٧٧

الفصل الرابع

الدرس

١ | ٣ + ١ = ١ + ٣ ب ٨ + ٧ = ٧ + ٨

يسهل الحل.

٣ | ٢ + ٧ = ٧ + ٢ ب ١٠ + ٣ = ٣ + ١٠
د ١١ + ٥ = ٥ + ١١ هـ ١٥ + ٧ = ٧ + ١٥
ز ٤ + ٩ = ٩ + ٤ ح ١٣ + ٨ = ٨ + ١٣

١ | ٧ + ٩ = ٩ + ٧ ب ٣ + ١٥ = ١٥ + ٣ ج ٨ + ٩ = ٩ + ٨

د ٦ + ٤ = ٤ + ٦ هـ ٢ + ١٧ = ١٧ + ٢ و ٧ + ٥ = ٥ + ٧

من ز إلى ي اجب بنفسك.

١ | ٦ + ١٨ = ١٨ + ٦ ب ٤ + ١٦ = ١٦ + ٤ ج ١٦ + ٢٠ = ٢٠ + ١٦
د ١٨ + ١٣ = ١٣ + ١٨ هـ ١٥ + ٧ = ٧ + ١٥ ز ١٥ + ٣ = ٣ + ١٥

قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الرابع

١ | ٩ + ٤ = ٤ + ٩ ب ٦ + ٨٠ = ٨٠ + ٦ ج ٣٠
د ١٠ + ٦٤ = ٦٤ + ١٠ هـ ٧٤ ٨٧

٢ | ٥٣٧ > ب ج ٣ د ١١

الترتيب: ١٠٧ ، ٧٠ ، ١٠٠ ، مائة وواحد وسبعون.

٣ | ١٢ + ٤٦ = ٤٦ + ١٢ ب ١٦ + ٧٦ = ٧٦ + ١٦ ج ٨ + ٩٦ = ٩٦ + ٨

الدرس

١ | ١٩ ب ٧٨ ج ٥٦ د ٤٨ هـ ٤٧ ز ٣٥ ح ٦٦ ط ٣٦ ي ٦٢ ك ٧٩ ل ٥٢ م ٤١ ن ٩١ س ٩٩ ع ٨٣

٢ | ٢٤ ب ٨ ج ٧٢ د ٩٦ هـ ٣٦ ز ٤٧ ح ٣١ ط ٥١ ي ٦٦ ك ٥٧ ل ٣٧ م ٤٩ ن ٧٨ س ٧٠ ع ٥٤

٣ | ١٣ = ١٣ ب ٤٧ > ٧٠ ج ٧٤ < ٦٠ د ٧٢ > ٩١

هـ ٨٨ = ٨٨ و ٥٧ < ٥٢ ز ٦٤ > ٦٨ ح ٥٥ > ٥٦

٢ | الترتيب: ٨٩٥ ، ٨٩٣ ، ٤١٠ ، ١٤٠ ، ٨٦٦

ب الترتيب: ٦٢٥ ، ٦٢٠ ، ٢٦٦ ، ٢٦٠ ، ٢٠٦

ج الترتيب: ٥٢٩ ، ٤٩٨ ، ٤٧٨ ، ٢٧٥ ، ٢٧٥

د الترتيب: ٧٥٨ ، ٧٥٠ ، ٢٥٦ ، ٢٤٦ ، ١٧٨

هـ الترتيب: ٨٠٠ + ٥٠ + ٨ ، أربعمائة واثنان وخمسون ، ٢٢٦

و الترتيب: ستمائة وواحد وثمانون ، ٦٠٠ + ٨٠ + ١٠ ، ١٦٨

يسهل الحل.

أنشطة عامة

١ | مئات. ب آحاد. ج آحاد. د مئات. هـ مئات. و عشرات.

٢ | ٦٠٠ ب ٤٠ ج ٣ د ٢٠٠ هـ ٩٠٠ و ٠

٣ | ٥٢٦ ب ١٦٣ ج ٤٧١ د ٣٩٤ هـ ٩٠٩ و ٦٥٠

٤ | ٣٥٢ = ٣٠٠ + ٥٠ + ٢ ٥٨١ = ٥٠٠ + ٨٠ + ١

٥ | ٨٢٤ = ٨٠٠ + ٢٠ + ٤ ٢٤٦ = ٢٠٠ + ٤٠ + ٦

٦ | ١٣٩ = ١٠٠ + ٣٠ + ٩ ٧٧٧ = ٧٠٠ + ٧٠ + ٧

٧ | ٩٩٠ = ٩٠٠ + ٩٠ + ٠ ٦٠٨ = ٦٠٠ + ٠ + ٨

٨ | ١٨ ب ٩٠٠ ج ١٠٠

د ٨٤ هـ ٤١٣ = ٣ آحاد + ١ عشرات + ٤ مئات

و ٣٠٩ = ٩ آحاد + ٣ عشرات + ٣ مئات ز ٦٧٥

يسهل الحل.

العدد	الصفة الممتدة	الصفة الكلامية
٤٣٢	٤٠٠ + ٣٠ + ٢	أربعمائة واثنان وثلاثون
٥٠٤	٥٠٠ + ٤	خمسمائة وأربعة
٧٧٦	٧٠٠ + ٧٠ + ٦	سبعمائة وستة وسبعون

٨ | تسعة. ب خمسون. ج ثمانون. د ثلاثة. هـ ستة.

و أربعون. ز أربعة عشر. ح عشرون. ط سبعة عشر.

٩ | ١٢ ب ١٥ ج ٣٠ د ١٩ هـ ١٦ و ٤ ز ٩٠ ح ١١

١٠ | < ب > ج > د < هـ < و = ز < ح > ط <

١١ | ٣١٣ ب ٨٠٠ ج ٥٤٨ د ٢٢٢ (توجد إجابات أخرى)

١٢ | الترتيب: ٩٩ ، ١٩٨ ، ٦١٣ ، ٧٢٩ ، ٧٩٢

ب الترتيب: ٥٣ ، ٢٣٥ ، ٣٢٥ ، ٥٢٣ ، ٥٣٢

ج الترتيب: ٤١٥ ، خمسمائة وواحد وأربعون ، ٩٠٠

د الترتيب: ستمائة وثمانية ، ٦٨٠ ، ٨٠٠ + ٨٠ + ٦٠

١٣ | الترتيب: ٦٩٤ ، ٦٤٤ ، ٤٢٧ ، ٢١٣ ، ٣١

ب الترتيب: ٩٩٠ ، ٩٧٦ ، ٧٧٦ ، ٧٦٩ ، ٣١٠

ج الترتيب: ٨٠٠ + ٥٠ + ٥ ، ثمانمائة واثنان وثلاثون ، ٨٠٥

د الترتيب: ٩٢٠ ، سبعمائة وستة عشر ، ٩٠٠ + ٢٠

تقييم على الفصل الثالث

١ | مئات. ب ٧٣٢ ج ٤٣٦ د ٩٠

هـ ١٠٠ + ٦٠ + ٣ و ٩٠٠ ز ١٦



$$\begin{array}{c} (38) \\ (20) \quad (18) \end{array} = \begin{array}{c} (50) \\ (10) \quad (40) \end{array} + \begin{array}{c} (23) \\ (2) \quad (21) \end{array} \quad | \quad \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{c} 87 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 7 \end{array} = \begin{array}{c} 16 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 6 \end{array} + \begin{array}{c} 79 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 70 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} (75) \\ \swarrow \quad \searrow \\ (50) \quad (25) \end{array} = \begin{array}{c} (20) \\ \swarrow \quad \searrow \\ (10) \quad (10) \end{array} + \begin{array}{c} (30) \\ \swarrow \quad \searrow \\ (10) \quad (20) \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \textcircled{V} \\ \diagup \quad \diagdown \\ \textcircled{V} \quad \textcircled{V} \end{array} = \begin{array}{c} \textcircled{27} \\ \diagup \quad \diagdown \\ \textcircled{6} \quad \textcircled{7} \end{array} + \begin{array}{c} \textcircled{01} \\ \diagup \quad \diagdown \\ \textcircled{0} \quad \textcircled{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} (91) \\ \swarrow \quad \searrow \\ (9) \quad (1) \end{array} = \begin{array}{c} (70) \\ \swarrow \quad \searrow \\ (7) \quad (0) \end{array} + \begin{array}{c} (33) \\ \swarrow \quad \searrow \\ (3) \quad (3) \end{array}$$

٣ | ٥٩ | ٤٣ | ٦٧ | ٩٨ | ٩١

E أ إجمالي عدد الصَّدَقَات التي جمعتها مرام وأختها

$$٤٩ = ٣٦ + ١٧ = \text{صَدَفَةٌ.}$$

ب. إجمالي عدد الطيور في المزرعة = $51 + 63 = 114$ طائرًا.

ج عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة

$96 = 36 + 60 =$ تلميذاً وتلميذة.

أ جملته ما دفعته = ٢٦ + ١٣ = ٣٩ جنيهاً.

ب إجمالي عدد البالونات التي مع مروان = 17 + 12 = 29 بالونة.

ج إجمالى عدد الكتب والقصص فى المكتبة

$88 = 44 + 44 =$ كتابًا وقصة.

د إجمالي عدد أيام الشهرين معاً = ٣٠ + ٣١ = ٦١ يوماً.

هـ إجمالي عدد الأجهزة التي باعها التاجر

$$79 = 28 + 51 = \text{جهازا.}$$

$15 \leftarrow 9 +$ $38 \leftarrow 8 +$ $3 \leftarrow 3 -$ $33 \leftarrow 0 +$ $98 \text{ i } \boxed{E}$
 $12 \leftarrow 0 -$ $17 \leftarrow 7 +$ $10 \leftarrow 3 +$ $37 \leftarrow 7 -$ $13 \leftarrow$
 $70 \leftarrow 7 +$ $09 \leftarrow 9 -$ $78 \leftarrow 8 +$ $70 \leftarrow 1 +$ 07 c
 $89 \leftarrow 10 +$ $79 \leftarrow 1 +$ $70 \leftarrow 0 -$ $80 \leftarrow 7 -$ 87 d

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

۱ ۴۸ ا ب ۵۷ ج ۷۲ د ۸۱ هـ ۹۷

۷۶ < ۷۸ د ۳۴ > ۳۳ ج ۴۹ > ۳۹ ب ۸۸ = ۸۸ ا ر

٣ الترتيب: ٤٥٩ ٤٥٢ ٣٠٧ ٢٥٤ ٩٩

يسهل الحل.

الدروس

٥٠ + ٤		٤٠ أحاد ٥ عشرات	١ ٥٤
٩٠ + ٠		٠ أحاد ٩ عشرات	٩٠ ب
٨٠ + ٢		٢٠ أحاد ٨ عشرات	٨٢ ج

$(19) \begin{array}{c} 19 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 9 \end{array}$

$\begin{array}{c} \gamma\lambda \\ \swarrow \quad \searrow \\ \gamma \quad \lambda \end{array}$
 $\begin{array}{c} \gamma\epsilon \\ \swarrow \quad \searrow \\ \gamma \quad \epsilon \end{array}$

3. $\begin{matrix} & \text{37} & \\ & \swarrow \searrow & \\ 30 & & 7 \end{matrix}$ 4. $\begin{matrix} & 50 & \\ & \swarrow \searrow & \\ 50 & & 5 \end{matrix}$ 5. $\begin{matrix} & \text{44} & \\ & \swarrow \searrow & \\ 40 & & 4 \end{matrix}$

$\begin{array}{c} q_1 \\ \swarrow \quad \searrow \\ q_0 \quad q_2 \end{array}$
 $\begin{array}{c} v_1 \\ \swarrow \quad \searrow \\ v_0 \quad v_2 \end{array}$

۳۹۱ ۷۲۷ ۹۶۵ ۸۰۴۵

١٩+٥٠ ز ١٨ ح ٨١ ط ٣٤ ي ٤٧

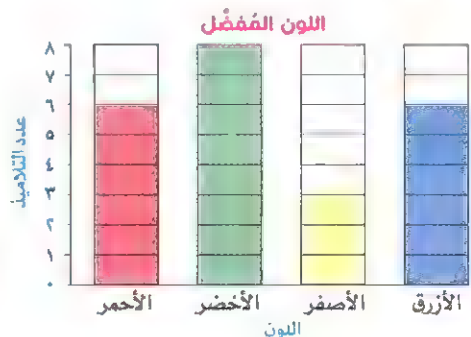
قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع

ا. ۴ ب. ۹۳ ج. ۵۱ = ۱۰ آحاد + ۵ عشرات.

د ۸۰+۷ هـ مئات. ۱۰۰

٤ يسهل الحل.

3



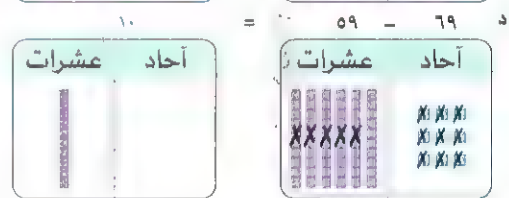
أ اللون الأخضر. ب ه تلاميذ. ج اللون الأحمر واللون الأزرق.

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع

١ أ $77 = 70 + 7$ ب $14 = 10 + 4$ ج $63 = 60 + 3$ د $80 = 50 + 30$ هـ $86 = 80 + 6$ و $64 = 60 + 4$

٣ أ تسعون. ب أربعة عشر. ج ثمانية. د عشرون.
٤ إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل = $35 + 23 = 58$ حيوانًا.

الدرس



٢ أ $11 = 10 + 1$ ب $30 = 30 + 0$ ج $55 = 50 + 5$ د $89 = 80 + 9$ هـ $77 = 70 + 7$ و $64 = 60 + 4$

٣ أ $34 = 30 + 4$ ب $53 = 50 + 3$ ج $65 = 60 + 5$ د $76 = 70 + 6$ هـ $87 = 80 + 7$ و $98 = 90 + 8$

٤ أ عدد القطع المتبقية = $17 - 15 = 2$ قطعة.
ب ما تبقى مع زينب = $98 - 75 = 23$ جنيهًا.
ج ما تبقى مع أحمد = $86 - 34 = 52$ جنيهًا.
٥ أ الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين = $56 - 45 = 11$ تلميذًا.
ب عدد الكرات الأخرى = $67 - 42 = 25$ كرة.
ج عدد الصفحات التي لم تقرأها آية = $85 - 51 = 34$ صفحة.
د عدد الطيور الأخرى = $87 - 26 = 61$ طائرًا.
هـ المبلغ الذي يحتاجه خالد = $99 - 50 = 49$ جنيهًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

١ أ $34 = 30 + 4$ ب $27 = 20 + 7$ ج $20 = 20 + 0$ د $100 = 100 + 0$

٣ المبلغ المتبقي مع إبراهيم = $82 - 42 = 40$ جنيهًا.

الدرس

١ أ ٥٠ ب ١٠ ج ٢٠ د ٧٠ هـ ٦٠
٢ أ تقدير ١٤ + ٣٦ هو ٥٠ ج تقدير ٢٥ + ٤٩ هو ٨٠
٣ أ تقدير ٨٧ - ٣٣ هو ٦٠ ج تقدير ٥١ - ٣٠ هو ٢٠ هـ تقدير ٨١ + ١٩ هو ١٠٠

٤ أ تقدير عدد القطع المتبقية: ١٠ قطع.
ب تقدير المبلغ المتبقي مع منى: ٥٠ جنيهًا.
ج تقدير إجمالي عدد القصص: ٩٠ قصة.

٥ أ تقدير ٤٦ + ٣١ هو ٧٠ ج تقدير ٤٣ + ١٧ هو ٥٠ هـ تقدير ٥٤ - ٢١ هو ٣٠
٦ أ تقدير ٩٤ - ٣٢ هو ٦٠ ج تقدير ٨١ - ١١ هو ٧٠

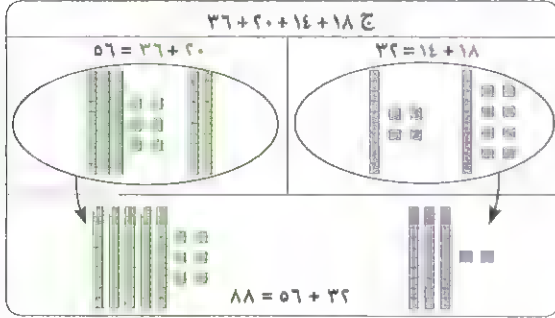
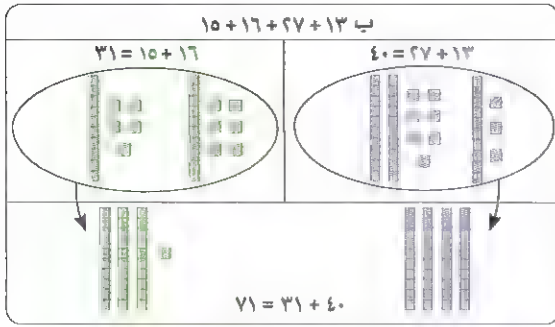
٧ أ تقدير عدد البنين في الفصل: ٣٠ ولدًا.
ب تقدير الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب: ٧٠ دقيقة.

٨ أ $16 = 10 + 6$ ب $38 = 30 + 8$ ج $50 = 50 + 0$ د $80 = 80 + 0$ هـ $60 = 60 + 0$ و $40 = 40 + 0$

التقدير: $40 = 10 + 30$
أجمع الآحاد: $16 = 6 + 10$
الناتج الفعلي: $56 = 40 + 16$

ب $26 = 20 + 6$ ج $46 = 40 + 6$ د $66 = 60 + 6$ هـ $86 = 80 + 6$ و $106 = 100 + 6$

التقدير: $60 = 40 + 20$
أجمع العشرات: $60 = 40 + 20$
الناتج الفعلي: $67 = 60 + 7$
بقي النشاط: أجب بنفسك.



٨١ و ٩٣ هـ ١٠٠ د ٥٦ ج ٩٤ ب ٨٩ ا

أنشطة عامة

١ | $٢٤ = ٦ + ١٨$ ← $٢٤ = ٦ + ١٨$ ب $٢٠ = ٤ + ١٦$ ← $٢٠ = ٤ + ١٦$

ج $١٨ = ٥ + ١٣$ ← $١٨ = ٥ + ١٣$ د $١٩ = ٧ + ١٢$ ← $١٩ = ٧ + ١٢$

٢ | ٤٧ ا ١٧ ب ٦ ج ٥٣ د ٢٤ هـ ١٤ و ٦٩ ز

ح ٤٨ ط ٣٥ ي ٧٧ ك ٢٧ ل ٣٨ م ٤٨ ن ٥٣

٣ | ا تقدير $١٨ + ٥٣$ هو ٧٠ ب تقدير $٧٧ + ١١$ هو ٩٠

ج تقدير $٦٢ - ٢٨$ هو ٣٠ د تقدير $٨٥ - ٤٢$ هو ٥٠

٤ | ا تقدير $١٥ + ٧٤$ هو ٨٠ ب تقدير $٥١ + ٢٩$ هو ٧٠

ج تقدير $٨٩ - ١٢$ هو ٧٠ د تقدير $٦٧ - ٤٨$ هو ٢٠

٥ | $٢٣ = ٢٠ + ٣$ $٤٦ = ٤٠ + ٦$ $٢٣ = ٢٠ + ٣$ $٤٦ = ٤٠ + ٦$

ب $٨٩ = ٨٠ + ٩$ $٧٢ = ٧٠ + ٢$ $١٧ = ١٠ + ٧$ $٨٩ = ٨٠ + ٩$

ج $٧٧ = ٧٠ + ٧$ $٤٢ = ٤٠ + ٢$ $٣٥ = ٣٠ + ٥$ $٧٧ = ٧٠ + ٧$

د $٧٠ = ٧٠ + ٠$ $١٣ = ١٠ + ٣$ $٨٣ = ٨٠ + ٣$ $٧٠ = ٧٠ + ٠$



قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع

١ | ٤٠ ا ٥٢ ب ٩٠ د ٥٢ ج

٢ | $٦٢ \leftarrow ٦٠$ $٢٥ \leftarrow ٢٠$ $٧٦ \leftarrow ٧٠$ $٥٤ \leftarrow ٥٠$

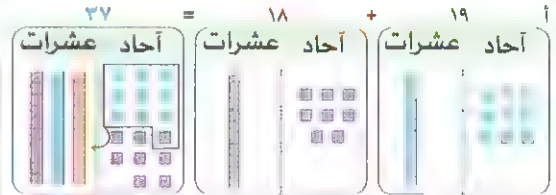
تقدير $٦٢ + ٢٥$ هو ٩٠ تقدير $٧٦ - ٥٤$ هو ٣٠

٣ | $٣١ \leftarrow ٣٠$ $٤٤ \leftarrow ٤٠$ $٨٩ \leftarrow ٨٠$ $٣٢ \leftarrow ٣٠$

ناتج التقدير: مقبول ناتج التقدير: مقبول ناتج التقدير: غير مقبول ناتج التقدير: غير مقبول

٤ | تقدير ما دفعه عادل: ٣٠ جنيهًا.

الدرس



نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.



نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.

باقي النشاط: أجب بنفسك.

٣ | ارسم بنفسك.

٤ | ٥٤ ا ٩١ ب ٧٣ ج ٨٥ د ٩٠ و

قيّم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع

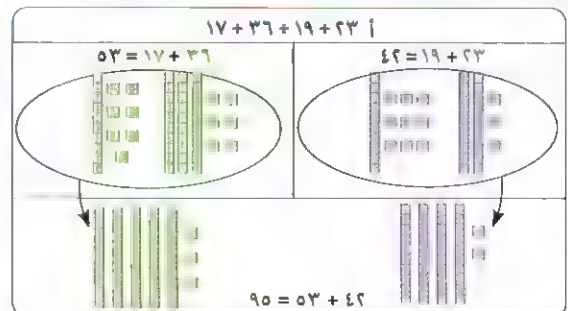
١ | يسهل الرسم: ٧٢ ا ٩٧ ب

٢ | ١٠٠ ا ١١ ب ج مائتان وثلاثة وخمسون.

د مئات: ٨٤٣ هـ

٣ | يسهل الرسم: إجمالي عدد الكتب بالرُّفَيْن $٢٣ + ٦٤ = ٨٧$ كتابًا.

الدرس



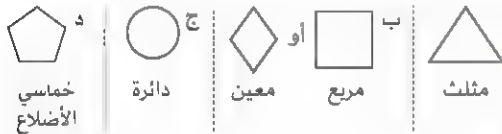


يسهل الحل. ٤

٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

الشكل	الاسم	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع
	مثلث	٣	٣
	دائرة	٠	٠
	مستطيل	٤	٤
	معين	٤	٤
	شبه منحرف	٤	٤
	خماسي الأضلاع	٥	٥
	سداسي الأضلاع	٦	٦

يسهل الحل. ٧



٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

قيم نفسك حتى درس (٤) - الفصل الخامس

١ سدا سي الأضلاع ب ٤ ج الدائرة د ٣ هـ

يسهل الحل. ٣



الدروس

١ الطول = ٤ سم. ب الطول = ٦ سم. ج الطول = ٣ سم.
٢ الطول = ٢ سم. ه الطول = ٣ سم. و الطول = ٦ سم.
٣ الطول = ٥ سم. ح الطول = ٧ سم. ط الطول = ١٠ سم.
ي الطول = ١٢ سم.

٣ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

٥١ = ٢٧ - ٧٨

عشرات أحاد

عشرات أحاد

١٩ + ٣٢ + ١٤ + ٢٧ = ٩٢

٥١ = ١٩ + ٣٢

٤١ = ١٤ + ٢٧

٩٢ = ٥١ + ٤١

٢٨ + ٤١ + ١٨ + ١٣ = ٨٠

٤٩ = ٢٨ + ٢١

٣١ = ١٨ + ١٣

٨٠ = ٤٩ + ٣١

٨ أ إجمالي عدد حبات الخرز = ١٣ + ٧٥ = ٨٨ حبة خرز.
ب ما تبقى معه = ٧٦ - ٩٩ = ٢٣ جنيهًا.
ج عدد الوردات المتبقية = ٥٨ - ٢٤ = ٣٤ وردة.
د إجمالي ما دفعه محمد = ٦٠ + ٣٥ = ٩٥ جنيهًا.

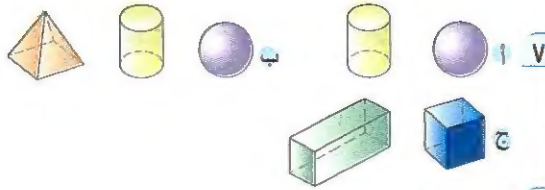
تقييم على الفصل الرابع

١ ١٨ ب ٢٩ ج ٧٠ + ٢ د ٤٥ هـ ١٠ و ٦٠
٢ يسهل الحل.
٣ أ عدد قطع الجاتوه المتبقية = ١٦ قطعة جاتوه.
ب إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة = ٧٨ حيوانًا.

الفصل الخامس

الدروس

العدد	الشكل
٤	دائرة
٣	مثلث
٣	معين
٣	مربع
١	مستطيل
١	خماسي الأضلاع
٢	سداسي الأضلاع
٢	شبه منحرف



أجب بنفسك.

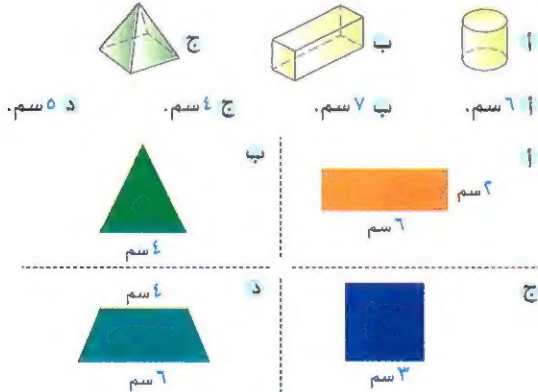
أنشطة عامة

- ١ مثلث. ب كرة. ج معين. د متوازي مستطيلات. ه مكعب.
 ٢ أ اسم الشكل: متوازي مستطيلات.
 عدد الرؤوس: ٨ عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢
 ب اسم الشكل: أسطوانة.
 عدد الرؤوس: ٠ عدد الأوجه: ٢ عدد الأحرف: ٠
 ج اسم الشكل: مكعب.
 عدد الرؤوس: ٨ عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢
 د اسم الشكل: هرم ذو قاعدة مربعة.
 عدد الرؤوس: ٥ عدد الأوجه: ٥ عدد الأحرف: ٨
 ه اسم الشكل: كرة.
 عدد الرؤوس: ٠ عدد الأوجه: ٠ عدد الأحرف: ٠

- ١ عدد الرؤوس: ٦ عدد الأضلاع: ٦
 ب عدد الرؤوس: ٤ عدد الأضلاع: ٤
 ج عدد الرؤوس: ٠ عدد الأضلاع: ٠
 د عدد الرؤوس: ٤ عدد الأضلاع: ٤
 ه عدد الرؤوس: ٣ عدد الأضلاع: ٣
 و عدد الرؤوس: ٥ عدد الأضلاع: ٥

أ شبه منحرف. ب مثلث. ج كرة.

١ الأسطوانة ب هرم ذو قاعدة مربعة ج ١٢ د = ه <
 و ١٦ سم ز المتر ح ٤ ط



تقييم على الفصل الخامس

- ١ أ ٥ ب ١٢ ج هرم ذو قاعدة مربعة د المربع ه > و ١٠
 ٢ أ خماسي الأضلاع. ب متوازي مستطيلات.
 ج دائرة. د أسطوانة.



١	التقدير	الطول الحقيقي
٦ سم	٥ سم	
٢	التقدير	الطول الحقيقي
٢ سم	٣ سم	
٣	التقدير	الطول الحقيقي
٥ سم	٦ سم	
٤	التقدير	الطول الحقيقي
٨ سم	٧ سم	
٥	التقدير	الطول الحقيقي
٣ سم	٤ سم	

توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.

- ٦ أ طول الضلع = ٣ سم. ب طول الضلع = ٤ سم.
 ج طول الضلع = ٣ سم. د طول الضلع = ٢ سم.
 ه طول الضلع الأطول = ٤ سم ، طول الضلع الأقصر = ٢ سم.
 و طول الضلع الأطول = ٤ سم ، طول الضلع الأقصر = ٢ سم.

قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

١ ٦٢ أ ب ٨ ج مئات ٩٠٠ د المتر. ه ٥٦

٢ أ ٤ سم. ب ١ سم. ج ٢ سم.

٣ أ التقدير: ٤ سم ، الطول الحقيقي: ٥ سم.

ب التقدير: ٢ سم ، الطول الحقيقي: ٣ سم.

توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.

٤ أ سم ٢ سم ٤ سم
 ٥ أ اسم الشكل: مستطيل

الدرس ٨ - ١٠

١ أ يسهل الحل.

٢ أ متوازي مستطيلات. ب مكعب.

ج كرة.

٤ أجب بنفسك.

٥ أ اسم الشكل: مكعب.

ب عدد الرؤوس: ٨ عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢

ج اسم الشكل: هرم ذو قاعدة مربعة.

د عدد الرؤوس: ٥ عدد الأوجه: ٥ عدد الأحرف: ٨

ه اسم الشكل: متوازي مستطيلات.

و عدد الرؤوس: ٨ عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢

ز اسم الشكل: كرة.

ح عدد الرؤوس: ٠ عدد الأوجه: ٠ عدد الأحرف: ٠

ط اسم الشكل: أسطوانة.



ي عدد الرؤوس: ٠ عدد الأوجه: ٢ عدد الأحرف: ٠

٦ أ مكعب. ب هرم ذو قاعدة مربعة. ج متوازي مستطيلات.

التقييمات

اجابات

تقييم ١

- ١ | مئات. ب ٨ رءوس، و١٢ حرفًا. ج ٤ ربيع. د $٦ + ٨ = ١٤$ هـ ٤٠
٢ |  ب ١٦ ج ١٥٩ د ١٠:٣٠
٣ | > | ب > ج = د <
٤ | ٧٩ | ب ٨٢ ج ٥٣ د ١٩
٥ | طول القلم = ٦ سم.
٦ |  اسم الشكل : خماسي الأضلاع.
٧ | الترتيب: ١٢٤ ، ١٤٨ ، ٢٤٧ ، ٢٤٩
٨ | عدد البنين = ٢٨ - ١٦ = ١٢ ولدًا.
٩ | كرة القدم. ب ٢ تلميذ. ج ٢٤ تلميذًا.

تقييم ٣


- ١ | $١٠ + ٤ = ١٤$ ب أضلاع، و٤ رءوس. ج آحاد. د ٢٠
٢ | ٠ | ب الجرام ج ٢٥ سم د هرمًا ذا قاعدة مربعة
٣ | < | ب > ج < د =
٤ | الترتيب: ٤٨٢ ، ٣٨٤ ، ٣٤٨ ، ٢٢٤ ، ٢٠٠
٥ | ٢٦ | ب ٣١ ج ٤٣ د ٨٠
٦ | ٧ | يسهل الحل.
٨ | كتلة القطنتين معًا = ٨ كجم + ٨ كجم = ١٦ كجم.
٩ | ارسم بنفسك.

ب الترتيب:  ،  ،  ،  ، 

تقييم ٣

- ١ | رءوس ، و٤ أضلاع متساوية في الطول.
٢ | ب ٢١٧ ج ٢ د ٥٤ هـ ٥٢
٣ | مئات. ب $١٤ + ١٥$ ج ٨ د أسطوانة
٤ | = | ب > ج < د
٥ | لَوْن بنفسك. ٠٦:٠٠ صباحًا. عدد الرءوس : ٨
٦ | اسم الشكل : متوازي مستطيلات. عدد الأوجه : ٦
٧ | عدد الأحرف : ١٢
٨ | عدد كيلوجرامات الموز المتبقية = ٥٦ كجم - ٢٤ كجم = ٣٢ كجم.
٩ | اللغة الإنجليزية. ب ٨٠ تلميذًا. ج ٣٠ تلميذًا.

تقييم ٤

- ١ | ٨ | لاريغًا. ب 
٢ | ٠ | ب مكعبًا. ج ٩٠ د $٧٠٠ + ٩٠ + ٨$ هـ سداسي الأضلاع.
٣ | > | ب < ج = د <
٤ | ٥٧ | ب ٢٤ ج ٩٠ د ٤٢
٥ | ٦ | يسهل الحل.
٦ | الترتيب: ٧ ، ٢٨ ، ٢٨٠ ، ٥١٩
٨ | عدد اليالي مع خالد = $١٦ + ١٥ = ٣١$ بلية.

10:00



باقي النشاط: أجب بنفسك.

07:30



05:45



٦ | يسهل الحل.

أنشطة عامة

- ١ | جرام. ب كيلوجرام. ج كيلوجرام. د جرام. هـ جرام. و كيلوجرام.



٥ | الفرق بين كتلتيهما = ٨٢ كجم - ٦٢ كجم = ٢٠ كجم.

ب إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة = ٣٧ جم + ٥٣ جم = ٩٠ جم.

ج إجمالي كتلة اللبنتين معًا = ٦٩ جم + ٢٩ جم = ٩٨ جم.

11:45

02:30

03:15

05:00



٨ | ٠٨:٠٠ صباحًا. ب ٠٩:١٥ الساعة: ٩ ربيع.

٩ | ٠٣:٤٥ الساعة: ٤ لاريغًا. د ٠٦:٣٠ الساعة: ٧ ونصف.

هـ ٠٥:١٥ الساعة: ٥ ربيع.

تقييم على الفصل السادس



٣ | إجمالي كتلتي القطلة والكلب معًا = ٥ كجم + ١٧ كجم = ٢٢ كجم.

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	١٤
أخضر	٧
أصفر	١٧
أزرق	٨

٩ | ٩ تلاميذ. ب ٢١ تلميذاً.

تقييم ٥

- ١ | ٣ سم ب ١ أحاد + ٨ عشرات + ٧ مئات
ج ١١ د ٢٠ = ١٦ + ٤ هـ الكيلوجرام.
٢ | = ب < ج < د
٣ | أجب بنفسك.

- ٤ | الترتيب: ٣٦٥ ، ثلاثمائة وستة وخمسون
٥ | اسم الشكل : هرم ذو قاعدة مربعة. عدد الرؤوس : ٥
عدد الأوجه : ٥ عدد الأحرف : ٨



- ٧ | كتلة قطعتي الحلوى معاً = ١٥ جم + ٢٠ جم = ٣٥ جم.
٨ | ارسم بنفسك. ٣ زرافات. ب ٣ حيوانات.

تقييم ٦

- ١ | ١٢ + ٥ ب ٥٠ ج متوازي مستطيلات. د ٧ هـ ٥ سم.
٢ | ١٢ ب مئات ج صباحاً د ٢ وربع
٣ | > ب < ج = د



٥ | ٠٦ : ٠٠ ب ٠٨ : ٣٠

- ٦ | التقدير: ٣ سم ، الطول الحقيقي: ٤ سم.
ب التقدير: ٢ سم ، الطول الحقيقي: ٣ سم.
(توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير)

- ٧ | عدد القطع المتبقية = ٢٧ - ١٤ = ١٣ قطعة.
٨ | ٦٦ ب ٥٢ ج ٨٩ د ٩١
٩ | الكثرى. ب الموز. ج ٧ أطفال.

تقييم ٧

- ١ | ١٥ = ١ + ٧ + ٧ ب ٤٠ + ٦٠ + ٣ ج ٩
٢ | ١٤ ب ١ م ج ١٥ د ٢٨٣ هـ ٣ سم.
٣ | > ب < ج = د
٤ | ٥٨ ب ٢٢ ج ٧ د ٥٦
٥ | أجب بنفسك.

- ٦ | الترتيب: ٨٣١ ، ٦ مئات ، أربعمائة وثمانية وعشرون
٧ | أسطوانة. ب خماسي الأضلاع. ج هرم ذو قاعدة مربعة.
٨ | ما أخذه مازن من والده = ٦ جنيهات.

الهواية	عدد التلاميذ
السباحة	١٠
القراءة	٦
العزف	٤
الغناء	٣

تقييم ٨

- ١ | ٣ أحاد + ٤ عشرات ب ١١ = ١ + ٥ + ٥
ج ٨٠
٢ | ٣٠٠ ب دائرة. ج ١٠٠ د ٥٩٩
٣ | > ب = ج < د
٤ | ٧١ ب ٣٤ ج ٦١ د ٢٣



- ٦ | الترتيب: ٥٩٤ ، ٥٦٢ ، ٤٥٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٦٤
٧ | إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشتريتها ياسمين
= ٥ + ٤ + ٣ + ٦ = ١٨ أداة.
٨ | أجب بنفسك.
٩ | الطائرة الورقية. ب ٨ أطفال.

تقييم ٩

- ١ | متوازي المستطيلات ب ٤٠٠ ج الكيلوجرام د مساءً
٢ | ٥ إلاً ريفاً ب ٨ ج هرمًا ذا قاعدة مربعة د ١٧ هـ
٣ | ٦٧ ب ٤٢ ج ٣٣ د ٢٩
٤ | < ب = ج > د

- ٥ | الترتيب: ٤٦ ، ٦٤ ، ٢٦٤ ، ٤٦٢ ، ٦٢٤
٦ | اسم الشكل : أسطوانة. عدد الرؤوس : ٠
عدد الأوجه : ٢ إجمالي عدد الدقائق = ١٨ + ٢٣ = ٤١ دقيقة.

- ٨ | اسم الشكل : مستطيل. سم ٦
٩ | يسهل الرسم.

تقييم ١٠

- ١ | متوازي المستطيلات. ب ١٠ كجم ج ٣٦٥ د ٣ سم.
٢ | ٢٤ = ١٥ + ٩ ب ٧٠ ج ٨ د ثلاثون.
٣ | > ب < ج = د

٨٣ ١٠ + ٩٣	٨٠ ١٠ + ٩٠	ب	٩٨ ٣٥ - ٦٣	٩٠ ٣٠ - ٦٠
------------------	------------------	---	------------------	------------------

- ٥ | الساعة ٦ ونصف
٦ | اسم الشكل : مكعب. عدد الرؤوس : ٨
عدد الأوجه : ٦ عدد الأحرف : ١٢

- ٧ | الترتيب: ٥٢٢ ، ٤٠٠ + ٩٠ + ٣ ، مائتان وخمسة وعشرون.
٨ | إجمالي كتلتي منار وإسراء معاً = ٢٣ + ٣٥ = ٥٨ كيلوجراماً.

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	١١
الثاني	٨
الثالث	١٢
الرابع	٧

٣٨ | ب ١